

# Skärgårdshavets skola

## Regelbundet återkommande möten / Samplanering

### Verksamhetsplan

Samplaneringstiden ändrar detta läsår till 120 h/ läsår.

Återkommande möten:

Dagliga morgonmöten kl 08:50: info och samplanering. Kontentan av mötena skrivs ner med några rader i ett gemensamt Google-dokument, som är till för alla lärare att följa upp, t.ex. ifall man inte varit i skolan den dagen.

Samplaneringsmöten med hela kollegiet måndagar kl 15:00 - 16:30, udda veckor. Mötesinnehållet dokumenteras i ett PM. Samplanering i mindre arbetsgrupper under andra tider. Arbetsgrupperna dokumenterar själva sin planering, utförande av uppgifter m.m.

De 120 h fördelas ungefär enligt följande:

Morgonmöten: 28 h

Samplaneringsmöten med hela kollegiet: 30 h

Samplanering i arbetsgrupper (ämnes- och årskurssamarbete, tyngdpunktsområden, temadagar, skolfester, resor m.m.): 28 h

Samarbete med andra skolor: 14 h

Övrigt samarbete med elevvården, vårdnadshavare m.m.: 20 h

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Samplanering har hållits regelbundet enligt planering t.ex. med hela kollegiet och också i olika grupper beroende på vad det funnits behov av. Skolfester och resor har fallit bort p.g.a. corona-situationen under året. Samplaneringsmöten med hela kollegiet har under perioder hållits i skolans matsal för att bättre kunna hålla de rekommenderade avstånds begränsningarna mellan lärarna. Möten med vårdnadshavare och elevvårdspersonal har trots restriktioner kunna hållas fysiskt i skolan.

## Samplanering

### Verksamhetsplan

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Studiebesök

### Verksamhetsplan

I augusti går olika klasser till Likholt strand för att simma och umgås på stranden. Man följer allmänna corona-instruktioner. Klassföreståndarna och andra lärare deltar, en utfärdsbeskrivning med säkerhetsplan uppgörs innan strandbesöket och föräldrarna informeras om aktiviteten.

Läsambassadören Henrika Andersson besöker vår skola under terminen. Under hösten sker det virtuellt och eventuellt blir det ett fysiskt besök i skolan under våren.

Eleverna i åk 9 deltar i Bokmässan 22.10. Detta år blir deltagandet virtuellt.

Åk 1-6 besöker 4.3.2021 ÅST och får då se föreställningen "Hundarnas historiepjäsa". Inför teaterbesöket får eleverna ta del av ÅSTs publikarbete i skolan i form av en skolverkstad där eleverna får bekanta sig med teater och med Finlands historia.

En simresa för hela skolan åk 1-9 är inplanerad till vårterminen.

Ett teaterbesök för åk 7-9 planeras till vårterminen.

Åk 5-6 är anmälda till Företagsbybesök 27.4.2021. Företagsbyn är en lärandemiljö som erbjuder positiva erfarenheter av arbetsliv, ekonomi och samhälle.

Åk 7 kommer eventuellt att delta i jobbskuggning en dag på våren.

Åk 9 deltar i Företagsbyn 18.5.2021 tillsammans med åk 9 från KBS. Företagsbyn för åk 9 går ut på att ungdomar i team får öva sig i att leda företag på den internationella marknaden.

En studieresa för åk 7-9 till Helsingfors kan eventuellt bli på våren med bl.a besök till riksdagshuset. Vi har en inestående inbjudan av riksdagsledamot Sandra Bergqvist. Studieresan planeras tillsammans med elevkåren i skolan.

Kortare utfärder och resor i näromgivningen kan bli aktuella både för åk 1-6 och åk 7-9 under våren 2021 om corona-läget tillåter det.

Årskurs 8 och 9 har tillvalsämnet Skärgårdskunskap. Vi kommer i mån om möjlighet att samarbeta med olika lokala föreningar och hoppas bland annat att kunna ha allmogesegling tillsammans med Korpo Sjöfarare under våren 2021.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Läsambassadören Amanda Audas-Kass höll 30.9 digitalt en lektion för eleverna i åk 7-9.

Eleverna i åk 9 deltog 30.11 i projektet "Prata bok". Boksamtalet med Monica Vikström-Jokela kring boken Lita på mej hölls virtuellt. Inför samtalet träffade klassen också läsambassadör Henrika Andersson. Åk 9 deltog också som åhörare i KBS virtuella "Prata bok"-bokträff med författaren Hanna Ylöstal.

Åk 1-6 kunde inte genomföra teaterbesöket på ÅST pga coronasituationen. Teaterbesök för åk 7-9 genomfördes inte heller detta läsår av samma orsak, inte heller resan till Helsingfors och besöket i riksdagen.

Simresan för åk 1-9 kunde inte genomföras pga coronasituationen.

Åk 5-6 deltog i Företagsbyn på distans.

Läsambassadörerna höll en digital inspirationslektion för åk 5-6 den 29.3.

Åk 9 har inte kunnat delta i Företagsbyn detta läsår.

Åk 7 hade 17.5 en dag för jobbskuggning. PRAO i åk 8 och i åk 9 kunde genomföras på våren.

Åk 9 har haft virtuella besök i andra stadiets utbildningar.

Åk 8 och 9 har i tillvalsämnet skärgårdskunskap kunnat bekanta sig med olika föreningar, företag och andra lokala aktörer delvis utomhus, delvis på distans. Elever från åk 8-9 presenterade 5.3.2021 skärgårdskunskap på Skärgårdshavets biosfärområdets digitala vinterträff.

Åk 1-2 har samarbetat med äldreboendet Regnbågen. Vi har två gånger under läsåret besökt boendet så att vi sjöng rörelsesånger utanför boendet. Klienterna njöt och deltog av programmet inomhus så att fönster och dörrar hölls öppna.

## **Lägerskolor**

### **Verksamhetsplan**

Ingen lägerskola är inplanerad detta läsår.

## **Tävlingar**

### **Verksamhetsplan**

Åk 1-9 deltar i Svenska Folkskolans Vänners rit- och skrivtävling 20.8 - 18.9 "Snälla hjältar". Målsättningen för tävlingen är att utveckla barns och ungas förmåga till empati.

Åk 7-9 deltar i recepttävling i ämnet huslig ekonomi.

Åk 7-9 deltar också i eventuella kommande bildkonsttävlingar.

Åk 7-9 deltar i Smokefree kampanjen ifall att det finns intresse bland eleverna.

Åk 7 deltar i Teknatur/Sjukampen i november 2020

Åk 2-9 deltar i IT-tävlingen Databävern under hösten 2020

Elever i åk 9 har möjlighet att delta i Maol:s matematiktävling som ordnas i oktober-november

Elever i åk 3-9 har möjlighet att delta i Stafettkarnevalen som ordnas på Olympiastadion 21-22.5.2021. För att ha rätt att delta bör eleverna delta i träningar som ordnas som klubbverksamhet utom skoltid.

Elever i åk 8 deltar i Skogsnöten i februari 2021

Åk 8 deltar i kampanjen NouHätä på våren och också i NouHätä-tävlingen. Utslagstävlingen ordnas i de egna skolorna medan fortsättningstävlingarna ordnas för de lag som tar sig vidare på en brandstation i regionen.

Åk 8 och/eller åk 9 deltar eventuellt i Science Cruise i april 2021.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Eleverna i åk 5-9 deltog i Sfv:s skrivtävling Snälla Hjältar. Sebastian Granlund i åk 6 var pristagare och Lotta Fagerlund i åk 9 fick ett hedersomnämmande för sina texter.

Åk 8-9 deltog i Smf:s novellskrivartävling Vad händer?

Åk 7-9 deltog i Smokefree kampanjen.

Åk 7 deltog i Teknatur/Sjukampen.

Åk 1-4 deltog i matematiktävlingen Matikkatalkoot (Ten monkeys math world) oktober-november 2020.

Åk 8-9 deltog inte i recepttävling.

Åk 2-9 deltog i Databävern i november 2020.

Ingen elev deltog i Maol:s matematiktävling.

Åk 9 deltog virtuellt i Mästare9-tävlingen som ordnades 27.1.

Åk 8 deltog i Skogsnöten och i NouHätä-kampanjen samt också i NouHätä-tävlingen, som detta läsår ordnades på distans.

Elever i åk 5-9 deltog med två lag i den första eSport-turneringen i "Rocket League" som ordnades på distans av Finlandssvensk Idrott under tiden april-maj.

Åk 5-6 deltog i läskampanjen Läskarnevalen som arrangerades av läsambassadörerna. Totalt deltog ca 900 elever som tillsammans läste 1 291 424 sidor.

På grund av pandemin ordnades ingen Science Cruise detta läsår.

Under läsåret ordnades ingen Stafettkarneval.

## Samarbete med andra skolor övriga instanser

### Verksamhetsplan

Skolan samarbetar med Skärgårdshavets biosfärområde genom skyltning och flaggning. Avsikten är att synliggöra biosfärområdet och väcka elevernas intresse för biosfärområdet och miljöfostran överlag.

Skärgårdshavets skola har tillsammans med Kyrkbackens skola antagits till projektet "Skrivande skola", skrivpedagogisk utveckling för hela kollegiet för åk 7-9. Sju skolor antogs sammanlagt i svenskfinland. Skrivande skola är ett tre-årigt skrivprojekt. Syftet med projektet är att lyfta och synliggöra skrivpedagogiska utmaningar tvärs över läroämnena och stadiegränser. Åk 7-9 kommer också att samarbeta med åk 1-6.

Åk 1 blir intervjuade av en reporter från Pargas stads informationstidning NYTT under v.35 med föräldrarnas lov. Eleverna kommer att tillfrågas bl.a. om hur det känns att börja skolan, deras förväntningar på läsåret och vad de tycker om sin nya skola. Intervjun och fotografering sker utomhus på gården på behörigt avstånd pga corona-restriktioner.

Åk 1-2 deltar i det teknologipedagogiska projektet "Det här fungerar!". Projektet hjälper barn att bli entusiastiska över teknikens möjligheter på ett sådant sätt att kreativitet och konstruktivt samarbete står i centrum för lärandet. Förutom att utveckla teknologiskt kunnande fokuserar det mångvetenskapliga lärområdet, bestående av sju cirka en vecka långa avsnitt, också på samverkan, att lyckas och på emotionella och sociala färdigheter. Projektet beaktar läroplanens innehåll och mål för olika läroämnena och för mångsidiga färdigheter.

Skolan deltar i fira läskunnigheten i **Read Hour** -kampanjen, som ordnas för andra gången den 24.8.—8.9.2020. Kampanjen kulminerar på FN:s läskunnighetsdag den **8.9.**, då Barn- och ungdomsstiftelsen utmanar hela Finland till att stanna upp och läsa i en timme kl. 14.00.

Ett Dreams-besök till skolan, virtuellt om det blir på hösten och eventuellt fysiskt om det blir på våren av dreamstern Christoffer Strandberg för åk 7-9. Besöket ordnas av Barn- och ungdomsstiftelsen.

Åk 8 deltar i projektet "Konsttestarna" och får 4.3 besöka ÅST och se föreställningen Ken Ludvig Basskerville - ett fall för Sherlock Holmes.

I modersmål och litteratur planeras en bokcirkel för eleverna i åk 7-8 tillsammans med elever från Kyrkbackens skola och Iniö skola.

I maj kommer Åk 7 att företa en utfärd inom Biosfärområdet. Utfärden, målet och programmet kommer att planeras tillsammans med Skärgårdshavets biosfärområde. Eventuellt kommer även åk 8 att delta då deras utfärd inhiberades pga corona-situationen. Målet är att varje skärgårdselev skall ha möjlighet att bekanta sig med Biosfärområdet och Skärgårdshavets nationalpark.

Under vårterminen kommer våra planerade samarbeten med andra skolor inom olika läroämnen - Träsk, Iniö och Kyrkbackens skola att utmynna i gemensamma, fysiska träffar mellan olika klasser här i Korpo eller i Nagu, Houtskär eller Iniö. Detta om corona-situationen och undantagsförhållanden möjliggör det.

Under både hösten och våren hoppas vi på att kunna låna Kyrkbackens skolas båtar några dagar och använda dem i undervisningen i alla klasser i åk 1-9 i vattnen kring Verkan.

Åk 8 och/eller åk 9 kommer att samarbeta med elever från KBS kring vetenskapliga projekt som presenteras på Science Cruise i april 2021. Lounais-Suomen LUMA-keskus arrangerar då tillsammans med Uppsala universitet och Stockholms universitet en vetenskaps- och teknologifestival ombord på Viking Grace.

Församlingen ordnar en gemensam vårgudstjänst på båda språken för skolorna i Korpo.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Skolan har under läsåret fungerat som fokusskola för det riksomfattande projektet Skrivande skola. Under läsåret har verksamhetsledare Annette Kronholm-Cederberg besökt oss fysiskt för en kick off 19.8. Vi har förutom den första träffen träffats ytterligare tre gånger digitalt och då varit med om intressant fortbildning inom skrivpedagogik. (Cirkelmodellen 21.10, Skolgenrer och skrivuppgifter enligt cirkelmodellen 15.2, Korrigera eller respondera - läraren som läsare av elevtexter 28.4)

Som en del av projektet Skrivande skola har kollegiet tillsammans skrivit en artikel i Smf:s tidning Arena. Eleverna i samtliga klasser har under året fått pröva på nya modeller och nya metoder inom skrivpedagogik tack vare projektet. Både åk 1-6 och åk 7-9 har haft temadagar om tidningar och under dem gjort varsin egen tidning.

Hela skolan deltog i Read Hour, FN:s läskunnighetsdag tisdagen 8.9. Alla läste i en timme. Eleverna bildade klassvis en lång läsmask i korridorerna.

Åk 1-2 fick 9.11 ta del av bibliotekets virtuella berättelser "Kura gryning - högläsning på distans för barn" under den nordiska litteraturveckan 9-15.11.2020.

Åk 1-6 hade 10.3 besök av Pargas stads läskoordinator Sofia Molin.

Åk 3-4 fick delta i ett virtuellt författarbesök 7.4. med Karin Erlandsson. Besöket ordnades av Pargas stads bibliotek.

Åk 1-2 deltog 18.3 i Åbo filharmoniska orkesters virtuella skolkonsert som hette "Djurens karneval".

Åk 1-2 fick se Majas nya vän 26.3. Det var en utomhuspjäs framförd av Barnens Estrad och projektet Barnens Uteteater. Pjäsen var en fartfylld, rolig, musikalisk pjäs med vänskap och rörelseglädje som teman. Pjäsen gick av stapeln på gården utanför Kommunalgården. Dagens och förskolan deltog också och hade en egen tid.

Åk 5-6 fick 8.4 ta del av Sydkustens Landskapsförbunds Värkulturprojekt och Hållbart hantverk. Smeden Rolf Eriksson förevisade sitt hantverk i en utomhusmedja på skolgården.

Flera grupper gjorde påskägg av återanvända material till Påskträd utanför skolan 1 - 15.4. I samarbete med Skärgårdshavets biosfärområde och Pargas stads "Värkultur". Flera skolor inom biosfärområdet deltog.

Ett virtuellt besök av Christoffer Strandberg för åk 7-9 ordnades av Barn- och ungdomsstiftelsen 19.4.2021.

Bokcirkeln för åk 7-8 tillsammans med Kyrkbackens skola åk 7-8 genomfördes digitalt.

Åk 8 deltog i projektet "Konsttestarna" men ett besök till ÅST och föreställningen *Ken Ludvig Basskerville - ett fall för Sherlock Holmes* kunde inte förverkligas pga. pandemin. Istället erbjöds operan *Covid fan tutte* som onlineföreställning 21.4.2021. Kyrkbackens skolas båtar lånades under några dagar på hösten och alla elever åkte turvis ut med dem. Åk 9 fick dessutom låna båtarna en dag under sista skolveckan och åka på en utfärd i Nagu.

På grund av coronapandemin ordnades ingen utfärd inom Biosfärområdet. Nytt försök nästa år.

På grund av coronapandemin ordnades inte heller någon Science Cruise eller annat samarbete med Kyrkbackens skola som skulle ha krävt fysisk närvaro.

Åk 5-9 deltog i Skolmusik 2021 digitalt 3-7.5.2021. Vi tog del av virtuella konserter, workshops samt festkonserten. Åk 3-6 tillverkade vimplar som skickades till arrangörerna och som hängdes upp på torget i Jakobstad tillsammans med alla deltagande skolors vimplar.

Ungdomsledarna erbjöd en temaeftermiddag 31.5 för eleverna i åk 7-9. Temat för eftermiddagen var gruppdynamik, teambuilding och konflikthantering. Programmet var uppskattat. Samarbetet fortsätter på hösten med andra teman.

En gemensam vårgudstjänst ordnades inte detta läsår p.g.a. coronasituationen.

## Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

### Verksamhetsplan

#### Hållbar livsstil

Vår strävan är att eleverna ska utvecklas till ansvarsfulla aktörer med förmåga och vilja att i sitt eget liv verka för en hållbar framtid. Genom att ge dem ett personligt förhållande till naturen fostrar vi dem till klimatmedvetna människor. Vi ser hållbar utveckling och livsstil ur ett ekologiskt, ekonomiskt, socialt och kulturellt perspektiv. Eko-social bildning innebär förståelse i synnerhet för allvaret i klimatförändringen och en strävan att främja en hållbar livsstil.

#### Välmående

Satsning görs på en välmående skola, en skola med elever och personal som mår bra och orkar i sitt arbete. Efter undantagsförhållandet behövs särskilda insatser för att stärka elevernas samhörighetskänsla och psykiska välmående. Vi satsar på mental träning och positiv pedagogik. Vi förhåller oss positivt till förändringar och ser styrka och glädje i våra medarbetare och samarbetspartners.

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

#### Utvärdering och åtgärder

28.10 ordnade miljørådet en miljötemadag för alla elever i åk 1-9. Dagen bestod av information, uppgifter, pyssel av återanvänt material m.m. Dagen var mycket uppskattad av elever och lärare. Miljørådet gjorde till julen en plansch med olika tips för hur man kan förbereda och fira julen på ett hållbarare sätt.

Under v 47 i november ordnades en välmåendevecka för eleverna med några välmåendelektioner per dag. Eleverna fick önska programmet som bestod bland annat av läsning, yoga, brädspele, pepparkaksbakning, film och bollspel.

## Skolans egna tyngdpunktsområden

### Verksamhetsplan

#### Utvärdering och åtgärder

Under EUs kodvecka i oktober utförde klasser olika programmeringsaktiviteter, bl.a. en matteorientering på skolgården.

## Mångvetenskapliga lärområden

### Verksamhetsplan

Åk 1-6 planerar att arbeta med området "Kultur och historia". Klasserna samarbetar kring lärområdet.

Åk 7-9 kommer att arbeta med lärområdet "Befolkningen i skärgården". Samarbetet sker klasser emellan och i olika läroämnen.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

#### Utvärdering och åtgärder

Åk 1-6 genomförde inte det planerade arbete kring temat "Kultur och historia". Arbetet skulle ha varit en del en större helhet kring teaterbesöket till ÅST som inte kunde genomföras.

Åk 7-9 har i skärgårdskunskap, historia och samhällslära bekantat sig med befolkningsutvecklingen i skärgården.

## Projekt

### Verksamhetsplan

Projektet PROFFS 3.0 har pågått sedan 5.6.2018 och fortsätter ännu hösten 2020. Det är ett ämnesövergripande projekt för eleverna i årskurserna 7-9 och utförs tillsammans med åk 7-9 i KBS. Projektet går ut på att man med hjälp av makerkulturen, ny teknologi och utforskande arbetssätt vill förstärka digitala lösningar i undervisningen. I projektet använder man sig av virtuell och

förstärkt verklighet samt av programmering. Från SHS deltar Maarit Munkki, Ingrid Jansson, Sirkku Rautakorpi, Sandra Edfelt och Pia Snickars.

Projektet "Lärande utan gränser" är en fortsättning på "Nyfiken på språk". Inom ramen för "Lärande utan gränser" ska ett digitalt bibliotek grundas, elevagenter ska utbildas i användningen av det digitala biblioteket, ett digitalt expertteam grundas och distansundervisningen utvecklas. Stadens IT-pedagog Sebastian Ducander och Jonna Österman från SHS är ledare för projektet. Besök görs i alla skolor och med på besöken följer den talande roboten Elias Utelias. Med på besöken har man material från det digitala biblioteket, som Makey Makey, Microbit, Green Screen och Sphero robots. Projektet varar hela läsåret 2020-2021. Under hösten 2020 görs inga skolbesök pga corona-situationen.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

PROFFS 3 kunde inte avslutas med fysiska träffar mellan elever och lärare från olika skolor som det tidigare var planerat. Under våren 2021 erbjöds olika kortkurser i programmering.

Projektet "Lärande utan gränser" får en fortsättning till årets slut. Tyvärr kunde inga skolbesök ordnas men hoppeligen är det möjligt under hösten 2021. Det digitala biblioteket har varit öppet normalt och fortbildning kring det digitala har ordnats online.

## **Personalens fortbildning**

### **Verksamhetsplan**

13.8 ordnas en hel planeringsdag i den egna skolan. Temat för dagen är bl.a. bedömning, tvåperiodssystemet, läsårsplan och välmående. Innehållet i läsårsplanen diskuteras och kompletteras ytterligare. Det blir också ett tillfälle för åk 7-9-lärare att diskutera via Meet. På eftermiddagen hålls ett lättare program mera inriktat på välmående som blir ett av läsårets tyngdpunktsområden.

14.8 hålls en halv dag i den egna skolan för lärare och assistenter. Vi går igenom planering av verksamhet inför läsåret, rutiner och olika uppgifter. Dessutom läggs tid för en grundlig genomgång av corona-restriktioner i skolan för hösten 2020.

En hel fortbildningsdag (6 h) hålls vid passligt tillfälle under läsåret. Det kan vara något gemensamt som rektor eventuellt ordnar eller något som man själv väljer att göra på ledig tid. Tiden kan själkas upp i t.ex. 3 h + 3 h.

En halv utvärderingsdag ordnas på våren 2021, troligtvis 7.6.

Utöver detta kan lärare i mån av möjlighet få delta i andra fortbildningstillfällen som intresserar och som gynnar skolans verksamhet. Lärarna inte deltar i fysiska fortbildningar under höstterminen, utan i webinarier. Det finns också möjlighet till individuell handledning.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Den obligatoriska fortbildningen hölls under läsåret som flera Skrivande skola-träffar á 1,5 h. Utöver detta deltog lärare också i tutorlärarnas träffar och "fortbildning" samt IT-pedagogens fortbildning om digitala verktyg. Flera lärare har också deltagit i olika webinarier som ordnats av utomstående arrangörer.

## **Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering**

### **Verksamhetsplan**

Verksamheten utvärderas under läsåret på t.ex. samplaneringsmöten med hela kollegiet. Alla lärare är ansvariga över sin undervisning och att aktivt studera och använda sig av läroplanen. Rektor är ansvarig över det pedagogiska utvecklingsarbetet. Elevernas åsikter är viktiga och kanaliseras via t.ex. elevkåren till lärarkollegiet. Elevernas välmående i skolan är ytterst viktigt och vi strävar till att genom förebyggande mobbningsarbete och goda vuxenförebilder skapa ett gott klimat.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Lsårets utvärderingar**

### **Verksamhetsplan**

Skolan deltar i "Move!"-datainsamlingen i gymnastiken för åk 5 och 8 på hösten. Undersökningen syftar till att mäta den fysiska funktionsförmågan hos elever i dessa årskurser.

Vi deltar i "Skolans välbefinnandeprofil" (f.d. trivselprofilen) för åk 4-9 i november 2020. Skolan deltar också i KiVa-skola-kartläggningen för åk 1-9 och personal i mars 2021.

Åk 4, 5, 8 och 9 deltar i "Hälsa i skolan"- undersökningen våren 2021. Den administreras av Institutet för hälsa och välfärd.

Skolan deltar i eventuella övriga utvärderingar som staden eller UKM, UBS, Karvi eller RFV ordnar.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Åk 5 och åk 8 deltog i "Move!" på hösten.

Nationella prov i finska och engelska ordnade av Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU):

- Torsdagen 25.3 och tisdagen 30.3 deltog åk 9 i den nationella utvärderingen i engelska.

- Torsdagen 9.4 deltog åk 9 i den nationella utvärderingen i finska.

I november 2020 deltog åk 4-9 i "Skolans välbefinnandeprofil" och i mars 2021 deltog åk 1-9 i KiVa-skola kartläggningen.

Under läsåret har skolan också deltagit i flera av UKMs uppföljningar av coronasituationens påverkan på elevers studier och välmående.

## **Inlärningsresultaten i matematik och modersmål**

### **Verksamhetsplan**

Det nya finlandssvenska testmaterialet ILS håller på att införas i skolan och i staden och så småningom faller det rikssvenska DLS bort. KSS, läsförståelserna och matematiktesten Lukimat och R-mat är finländska. Följande kartläggningar eller screeningstest görs i åk 1-6 i SHS:

- **Åk 1**
- Augusti/september: (KSS Läsprotokoll) samt ILS Läsning och skrivning
- Höst, vinter och vår: Lukimat
- April: (DLS bas (läslust, läsning, skrivning)) + ILS
- **Åk 2**
- Höst, vinter och vår: Lukimat
- Februari: KSS diktamen 2 (rättstavning), Frida och djuren (läsförståelse)
- April: ILS
- **Åk 3**
- (Oktober: DLS för skolår 2-3 (rättstavning, bokstäver och meningar, självrapport))
- November: Fyra toner på dragspelet (läsförståelse)
- April: ILS
- **Åk 4**
- September: RMat Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år
- **Åk 5**
- Oktober: DLS (läshastighet), KSS diktamen 5 (rättstavning, Ida och Filip (läsförståelse)
- April: ILS
- **Åk 6**
- September: RMat Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år (enligt behov)

### **I SHS görs det dessutom:**

- **FS** - maj: KTI
- **Åk 2** - september: Vilken bild är rätt? (läsförståelse)
- **Åk 4** - maj: Tystläsningsprov (Lena Frantzen)
- **Åk 6** - maj: Tystläsningsprov (Lena Frantzen), DLS (rättstavning 2)

Alla screeningstest utförs av speciallärare Lena Elgabsi i samarbete med klasslärarna. Andra kartläggningar kan vid behov förekomma i andra årskurser och under andra tider på läsåret.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Till största delar har ännu DLS använts detta läsåre.. ILS är ett mycket omfattande material.

# Implementering av läroplanen

## Verksamhetsplan

### Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad

Rektor ansvarar över det pedagogiska utvecklingsarbetet och arbetet med delar av läroplanen. Samplaneringsmöten kan under läsåret användas för att föra pedagogiska diskussioner inom vissa områden av läroplanen.

Skolans tutorverksamhet planeras tillsammans av rektor och tutorlärarna.

Tove Eklund är tutorlärare för klasslärarna i åk 1-6 i Skärgårdshavets skola, Kyrkbackens skola, Träsk och Iniö skolor.

Jeanette Lindroos är tutorlärare för lärarna i åk 7-9 i Skärgårdshavets skola, Kyrkbackens skola och Sarlinska skolan.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Bedömningskapitlet har uppdaterats i läroplanen och bedömning har därför under några samplaneringsmöten varit tema för själva samplaneringen.

Under våren har lärarna i åk 7-9 i hela Pargas stad som ett samarbete mellan skolorna omfördelat mål och innehåll för alla läroämnen enligt förnyade läroplanskriterier.

Tutorlärarna har hållit träffar i åk 1-6 och i åk 7-9. Temat har varit elevers ork och välmående, lärarnas ork och välmående samt digitala redskap.

# Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

## Verksamhetsplan

Åk 1-6 undervisas i sammansatta klasser; 1-2, 3-4 och 5-6.

ÅK 8-9 har gemensamma lektioner i I skärgårdskunskap och i gymnastik.

I åk 8 har några elever som tillvalsämne gymnastik och de deltar i åk 7 gymnastik.

I åk 9 deltar elev med tillvalsämnet musik i åk 7 musik.

Åk 7-9 har elevhandledning och hälsokunskap periodiserade. Se "Lektionstider".

I Skärgårdshavets skola arbetar olika klasser med jämna mellanrum tillsammans i olika ämnen, dvs yngre och äldre elever. Detta har visat sig vara ett koncept som både elever och lärare tyckt att har utfallit väl. Det förekommer också samarbete med finska skolan både regelbundet (åk 1-2 i gymnastik, åk 8 i matematik) och i form av temalektioner eller -dagar. Under hösten 2020 kommer dock inga andra fysiska samarbeten över klassgränserna att äga rum, förutom de sammansatta grupperna i ovan nämnda läroämnen.

I Skärgårdskunskap åk 8-9 kan lärarna ibland arbeta två lektioner i sträck utan rast och slutar därmed kl 14:45. Det samma kan också ske i läroämnena huslig ekonomi för åk 9 och gymnastik för åk 8-9.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

Åk 8-9 har haft gemensamma lektioner i skärgårdskunskap och i gymnastik.

Åk 7 och 8 har haft elevhandledningen och hälsokunskap periodiserade.

Planen har i övrigt förverkligats utom de fysiska träffarna och samarbeten mellan olika klasser eller med Ulkosaariston koulu. Detta pga. coronasituationen.

# Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

## Verksamhetsplan

Gemensamma lärare med Kyrkbackens skola:

- Tove Eriksson (huslig ekonomi, bildkonst, textilslöjd, tillvalsämnet skärgård)
- Ingrid Jansson (modersmål och litteratur)



- Maarit Munkki (historia, samhällslära, elevhandledning, tillvalsämnet skärgård)
- Peter Rönnerberg (biologi/geografi, hälsokunskap, tillvalsämnet skärgård)
- Hanna Granlund (musik)

Gemensam lärare med Ulkosaariston koulu:

- Sirkku Rautakorpi (finska)

Gemensam lärare med Träsk skola:

- Monica Lauha (specialundervisning i Träsk)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Relationen mellan behov och resurser

### Verksamhetsplan

*Den gemensamma elevvårdens personresurs är i medeltal ½ h/vecka/ medlem. Skolpsykologens konsultation och besök varierar under läsåret. Skolhälsovårdarens arbetstid går mest till individuella elevbesök, omfattande hälsogranskningar och dokumentation. En del av arbetstiden är vikt för nätverksmöten, expertgruppsmöten och föräldraträffar. Skolläkaren besöker skolan högst en gång per månad. Största delen av skolkuratorns arbete fördelas mellan individuella elevkontakter, gruppdiskussioner, samarbetsövningar, samarbetslektioner, nätverksmöten, expertgruppsmöten, föräldraträffar och dokumentation.*

*Rektor ansvarar för den förebyggande elevvården och förbereder fyra st möten under läsåret tillsammans med elevvårdsgruppen. Platschefen deltar i det praktiska elevvårdsarbetet via t.ex. samarbetsmöten med skolkurator, skolhälsovårdare och psykolog. Vid behov förekommer diskussioner med vårdnadshavare och/eller studiehandledare.*

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Fysiska möten har vid behov hållits under läsåret med vårdnadshavare och/eller med elevvårdspersonal. Digitala möten har också hållits, som t.ex. handledning med nepsycoach, ergoterapeut samt nätverksmöten med familjeenheten.

## Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

### Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras
- *Förskolegruppen besöker åk 1-2 under skolåret. Detta sker först efter julen pga corona-situationen. I maj ordnas en uppflyttningsdag då alla klasser flyttar upp ett steg och förskolan får vara första klassister en dag. Överföring av information görs vid ett överföringsmöte med förskole-, klass- och specialläraren samt skolpsykolog, skolkurator och skolhälsovårdare. Vårdnadshavarna meddelas på förhand om överföringsmötet. och ges möjlighet att delta i tillfället. Eftersom förskolan hör till skolans ansvarsområde behövs inte informationsöverföring mellan elevvårdspersonalen.*

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- *På uppflyttardagen i maj blir sexorna åk 7 och åk 6 från Träsk skola kommer också till SHS den dagen. I övergången från åk 6 till 7 ordnas ett överföringsmöte där klassläraren, specialläraren, skolkurator samt blivande klassföreståndare (åk 7) deltar.*

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.

- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.
- *På mottagarskolans begäran och med vårdnadshavarnas tillstånd och/eller vårdnadshavarnas/studerandes initiativ meddelas nödvändiga uppgifter från Skärgårdshavets skola vidare, t.ex. utlåtanden om läs- och skrivsvårigheter, IP:n, o.dyl.*
- *Elevhandledarna har regelbunden kontakt under läsåret. Eleverna i åk 8 och 9 har möjlighet att göra besök i och bekanta sig med skolor på andra stadiet under läsåret och kan också utföra sin PRAO i olika skolor.*

## Elevhandledning

### Handledningsplan

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.
- *Alla elever erbjuds under det sista läsåret skolbesök och presentation av skolor under lektioner. Elevhandledaren har under det sista läsåret också regelbunden kontakt med andra stadiets skolor för att förbereda de fortsatta studierna för elever med olika svårigheter. En elev kan göra sin PRAO i en skola som hen är intresserad av att söka till. Elevhandledaren ordnar varannat år ett infomöte för elever och föräldrar i åk 8-9. Flera skolor deltar och presenterar olika studiemöjligheter. Läsåret 2020-2021 har elever i åk 9 och föräldrar möjlighet att delta i Sarlinska skolans studiemässa. 11.11. Studiemässan hålls på distans. Elevhandledaren håller vid behov individuella handledningssamtal med elever och deras föräldrar samt håller kontakt med elevernas föräldrar under hela GEA-antagningsprocessen. Specialläraren kan också involveras om det gäller elever med svårigheter i skolarbetet.*

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Överföringsmöte fs till åk 1 hölls i februari.

Elever i åk 8 och 9 besökte under sina Prao-veckor på våren också olika skolor och linjer.

Besöket från åk 6 i Houtskär genomfördes i slutet av maj men det blev ingen uppflyttardag för hela skolan.

Förskolan besökte åk 1 utomhus i maj. De fick också titta in efter skoltid i sitt blivande klassrum.

# Elevvårdsgruppen

## Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdsgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdsgruppen.

Elevvårdsgruppens medlemmar:

- *Christa Andersson, rektor*
- *Lena Elgabsi, platschef, speciallärare*
- *Christa Perämaa- Bredenberg, skolkurator*
- *Carita Lindbom-Johansson, skolhälsovårdare*
- *Nina Forstén-Lindman, skolpsykolog*
- *Maarit Munkki, elevhandledare (vid behov)*
- *Susanna Hottinen, SAMS-koordinator (vid behov)*

På vårterminen 2021 kan en föräldrarepresentant och två elevrepresentanter inbjudas till ett elevvårdsmöte där man går igenom resultaten för "Skolans välbefinnandeprofil".

Elevvårdsgruppens uppgifter är följande:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården. *Elevvårdsgruppens särskilda målsättning är att befrämja det förebyggande arbetet för elevernas välbefinnande i skolan. Läsåret 2020-2021 är ett av stadens tyngdpunktsområde välmående. Elevvårdsgruppen vill också engagera elevkåren i planerandet av teman för elevvårdsarbetet under läsåret. Enligt UBS anvisningar för hösten 2020 om ordnandet av undervisningen hålls elevvårdsgruppen oftare än vanligt.*
- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Uppdraget är att följa med elevernas välbefinnande. Samarbete med SAMS-gruppen. *I skolan genomförs Skolans välbefinnandeprofil i november 2020 och KiVa-skolas situationskartläggning i mars 2020. Elevvårdsgruppen beaktar resultaten från förra året samt detta läsår, när elevvårdsarbetet planeras. Elevvårdsgruppen tar del av SAMS-gruppens sammanställning från föregående läsår.*
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap. *Hälsovårdaren gör årligen klassbesök i åk 9, i samarbete med läraren i biologi och hälsokunskap. Då människan behandlas i åk*

5-6 inom biologin, kan hälsovårdaren delta i undervisningen. Vid behov görs besök även i andra klasser eller grupper.

- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter). Elevvårdsgruppen träffar årligen elevkårshandledaren och elevkårsstyrelsen.
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande. Skolan samarbetar med stadens ungdomsledare, Aktiva, Hem och Skola-föreningen och stadens ungdomsstyrelser.
- Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevkåren m.m. Ordningsreglerna uppdateras vid behov på initiativ av utbildningsanordnaren eller kollegiet. Elevkåren deltar i uppdatering av ordningsreglerna. I praktiken sker detta genom att en arbetsgrupp utarbetar ett utkast. Kollegiet, elevkåren samt Hem och skola hörs.

## Ordningsregler

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Ytterligare gemensam elevvård

### Verksamhetsplan

Frånvaro: uppföljning, information och ingripande. *Frånvaron antecknas i WILMA. Klassläraren/klassföreståndaren och hälsovårdaren följer med frånvaron i klasserna och tar upp eventuell oro till diskussion med hälsovårdaren eller klassläraren/ klassföreståndaren och sedan med vårdnadshavare.*

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård. *Säkerhetsansvarig: Peter Rönnberg. Den säkerhetsansvarige läraren ansvarar för att i samråd med grönenheten kontrollera lekredskap och skolgård. Säkerhetsansvarig bokför årligen i räddningsplanen antalet första hjälp-utbildad personal och vidtar vid behov åtgärder för att uppdatera 1-hjälps behörigheten. Under våren 2019 och hösten 2019 ordnades tillfällen i skolan för att uppdatera FHJ1-kortet. Hälsovårdaren följer med tillgången till hälsovård i skolan.*

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

## Skolskjutsar

### Skolskjutsprinciper

### Spelregler i taxi och buss

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

## Mobbningsförebyggande arbete

### Verksamhetsplan

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning

*SAMS-teamet består av: Susanna Hottinen (SAMS-koordinator), Christa Perämaa-Bredenberg (skolkurator) Lena Elgabsi (platschef/speciallärare) och Peter Rönnberg (säkerhetsansvarig).*

*Skolan använder det mobbningsförebyggande materialet KiVa-skola (som har uppdaterade handledningsböcker för åk 1, 4 och 7) men också andra material kan komma ifråga, t.ex. Må bra tillsammans, Livskunskap och ur positiv pedagogik: Se det goda! S.k. KiVa-lektioner eller mobbningsförebyggande lektioner hålls under läsåret i alla klasser tillsammans med klassläraren- eller föreståndaren och skolkurator. KiVa-materialet kan användas men också annat mobbningsförebyggande material, se ovan. Varje lärare ska dessutom i sin egen klass (klasslärare) eller i sitt eget ämne (ämneslärare) göra upp en plan för hur man tar upp detta förebyggande arbete i sin undervisning. Till hjälp finns en s.k. årsklocka, som är en bilaga till den mobbningsförebyggande planen. Den egna planeringen utvärderas i slutet av läsåret.*

*Skolan använder sig av KiVa-skolas koncept för utredning av mobbningsärenden som vi redan tidigare använt under flera år. SAMS-teamet mottar mobbningsanmälningar av antingen vuxna i skolan, föräldrar eller elever. Skolan har ett Wilma-konto som administreras av SAMS-koordinatorn där Wilma-användare har möjlighet att meddela om osakligt bemötande, mobbning m.m. Eventuella mobbningsutredningar med elever sköts av kurator och en lärare.*

*Ordningsregler går igenom i alla klasser i början av hösten och följs upp under läsåret. Skolan har nolltolerans mot osakligt beteende.*

Rastövervakningen sker för vår skolas del av skolans egna lärare. Två rastövervakningslistor har utarbetats, en för åk 1-6 och en för åk 7-9. På mellanmålsrasterna är det alltid två rastövervakare, för att täcka både matsalen och utomhus/aulan. Assistenterna deltar också i rastövervakningen. Vuxna ska alltid finnas på plats på alla (otrygga) platser.

Vänelevsverksamheten går igenom och uppdateras tillsammans med elevkåren.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Under läsåret 2020-2021 har skolan också använt Friends-material som lyfter bland annat upp teman antimobbing, självkänsla och självkännetdom.

I november 2020 besvarades "Skolans välbefinnandeprofil" av åk 4-9. I enkäten besvarade eleverna frågor som handlade om möjligheterna att förverkliga sig själv i skolan, den digitala världen och styrkor och resurser. Sammanfattningsvis upplever en stor del av eleverna att de upplevs som värdefulla personer, uppmuntras att säga vad de tycker och tänker, att de är delaktiga i planering och att elevkåren fungerar bra i vår skola. Många tycker att de känner sina egna styrkor. De kan lyssna och hjälpa varandra. De tycker om att arbeta med händerna. Eleverna tycker att de har en ganska bra "netikett".

En KiVa-enkät om mobbningsituationen genomfördes i mars 2021. Eleverna upplevde inte mobbing i skolan eller att de mobbar andra. Lärare och föräldrar tar mobbing på allvar. Eleverna upplever att det jämlika bemötandet kunde vara bättre, att de känner till KiVa-programmet men inte riktigt vet hur KiVa-teamet/SAMS-teamet jobbar. Detta är något som vi vill försöka förbättra under kommande läsår. Sammantaget konstaterade lärarkåren att vi fortsätter det mobbningsförebyggande arbetet också med annat material än KiVa-material, som t.ex. Friends m.m. Vi behöver på nytt berätta om att KiVa-teamet/SAMS-teamet finns och vilka som ingår i det, samt berätta om SAMS-koordinatören och hans roll. Det är också bra att på ett föräldramöte ta upp detsamma.

## Arbete för jämställdhet och likabehandling

### Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

### [Checklista för skolornas jämställdhetsarbete](#)

Jämställdhetsgruppen består av *Jonna Österman, Karl Jansson, kurator Christa Perämaa-Bredenberg* och en elev från elevkårens styrelse.

*Hela personalen gör självständigt checklistan för läroanstaltens jämställdhetsarbete. Detta är ett sätt att medvetandegöra sig själv om dessa frågor. Elevkåren (elevkårsstyrelsen ges möjlighet att diskutera och reflektera över hur eleverna upplever jämställdhetsläget i skolan, bland eleverna och mellan elever och personal.*

*Tidsplanen för checklistan är från september till oktober. Enligt tidigare utvärdering kunde checklistan med fördel göras två gånger per år och också av assistenter och långtidsvikarier.*

*Som vidare åtgärd tydliggörs vad genusmedvetenhet och feminism betyder. Också personalens jämlika behandlande av varandra och allt vad det betyder uppmärksammas och förtydligas. Ämnet diskuteras fortsättningsvis på lektionerna i olika ämnen på olika stadier, alltid då det passar in och känns naturligt. I synnerhet ger man akt på äldre (barn)litteratur, där könsrollstänkande och fördomar kring ämnet förs vidare. Dessutom kan utomstående föreläsare anlitas. Förutom ovan nämnda kan dessa föreläsare också behandla närliggande teman som trygghet och respekt.*

*Skolan har nyss fått fyra exemplar av en ny bok av jämställdhetsföreläsaren Malin Gustavsson och företaget Ekvälita som skolan också tidigare anlitat. Boken heter "Skapa plats - en normutmanande bok för en mer inkluderande skola" och bygger på projektet "Vem é man? - maskulinitet i skolan". Detta projekt har skolan också tidigare fått ta del av. Boken innehåller teori, tips och praktiska övningar för att stödja värdegrundsarbete och förändring av begränsande normer. Målet är en ökad jämställdhet och likabehandling i skolorna. Boken riktar sig till lärare i åk 1 till åk 9 och innehåller material och övningar för varje läroämne i skolan. Denna bok är tänkt att aktivt användas i skolans jämställdhetsarbete.*

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Utomstående föreläsare har pga. coronasituationen inte anlits.

## Drogförebyggande arbete

### Verksamhetsplan

Plan för drogförebyggande arbete

*Vi strävar till att samarbeta med stadens ungdomsledare i dessa frågor. Ungdomsledarna har tidigare ordnat en drogförebyggande workshop i Pargas, där vi deltagit flera gånger men ifjol besökte ungdomsledarna själva skolan och hade en dag med drogförebyggande stationer för åk 7-9. Därtill har vi också haft besök av föreningen Ehyt rf och fått ta del av deras drogförebyggande arbete med ungdomar i form av en hel dag med föreläsningar och workshopar.*

*Inkommande läsår samarbetar vi med ungdomssidan i detta arbete, samt planerar att bjuda in en polis som arbetar med drogförebyggande arbete; Tony Andersson. Besök av andra med samma agenda kan också komma i fråga.*

*I övrigt upptas det drogförebyggande arbetet regelbundet åtminstone i omgivningslära i åk 5-6 och i hälsokunskap i åk 7-9.*

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Allt utom besöken till skolan genomfördes. Vi planerar in med ungdomsledarna på nytt på hösten.

## **Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever**

### **Verksamhetsplan**

Elevkårens uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna och öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

*Elevkårsstyrelsen kommer under året att ordna olika program för att aktivera alla elever i skolan. Styrelsen är en viktig kontaktlänk mellan de övriga eleverna och lärarna. Jonna Österman är den handledande läraren. Elevkårsstyrelsen har valts och består av 8st elever från årskurserna 5-9.*

*Program som kommer att ordnas:*

- Skolfreden utlyses 21.8 tillsammans med UK, utomhus, följande alla nuvarande säkerhetsansvisningar
- Dagsverke för åk 7-9
- Temadagar
- Utflykter (på våren, när omständigheterna tillåter det igen)

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Alla punkter genomfördes utom den sista med utflykter.

På vintern ordnade elevkåren en temadag 18.2 för hela skolan åk 1-9 med uteaktiviteter: skidning, skrinning, pulkabacke och till sist korvgrillning. Dagen var mycket uppskattad.

Ett matråd inrättades och två elever valdes till rådet från åk 5 och åk 9. Matrådet sammanträdde tillsammans med representanter från Ulkosaariston koulu samt en representant från Kaarea. Skolmaten utvärderades, matens tillagningsprocesser diskuterades, önskemål kring jullunchen framfördes, en önskematsvecka ordnades, tips till ett gott bordsskick sattes upp i matsalen och det informerades om matsvinn i alla klasser.

## **Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar**

### **Verksamhetsplan**

[Skolhälsovård](#)

[Tandvård](#)

*Skolhälsovårdare: Carita Lindbom-Johansson, anträffbar måndag och torsdag 09:00-12:00 i skolan.*

*Skolläkare: Anträffbar på HVC. Skolläkarundersökningar görs i skolan.*

*Expertgrupp sammankallas vid behov i samband med omfattande hälsoundersökningar i åk 1, åk 5 och åk 8.*

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

#### **Verksamhetsplan**

*Skolhälsovården organiserar i samarbete med hemmet: vård, specialdiet och medicinering. Därefter informeras vid behov skolpersonal och klasskamrater. För specialdiet krävs intyg från skolhälsovårdaren.*

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

#### **Verksamhetsplan**

*I skolan har vi reserverat en timme varannan onsdag för olika samarbetsmöten.*

*Den pedagogiska stödgruppen planerar undervisningen tillsammans med annan nödvändig elevvårdspersonal och lärare.*

## Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

#### **Verksamhetsplan**

*Skolans elevvårdstjänster finns till förfogande också för dessa elever.*

## Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

#### **Verksamhetsplan**

*Inför ett expertgruppsmöte meddelas vårdnadshavarna via Wilma om mötet och ombeds också svara på meddelandet. Med specifikt skriftligt samtycke av eleven eller vårdnadshavaren får behövliga samarbetsparter inom elevvården eller närstående till eleven delta i behandlingen av ärendet.*

## Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen

#### **Verksamhetsplan**

*Då lärare upplever en elevs situation vara sådan att utomstående hjälp behövs, konsulteras kurator och/eller skolpsykolog i samråd med elev och vårdnadshavare. Därefter bestäms sammansättningen av expertgruppen. Expertgruppen beslutar tillsammans i gruppen hur kontakten till utomstående samarbetspartners och tjänsteleverantörer sköts.*

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

#### **Verksamhetsplan**

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården. *Elevkåren kan engageras genast på hösten för att diskutera tillsammans med elevvårdsgruppen både gemensam och individuell elevvård och vad det innebär, samt elevernas eventuella egna förslag. Elevkåren informerar klassvis övriga elever. Klassläraren eller -föreståndaren informerar också i respektive klass om skolans olika planer. Elevvårdsgruppen kan vid behov hjälpa till med informationen. På höstens föräldramöte informerar skolkurator föräldrarna om gemensam och individuell elevvård samt om de olika planerna som styr verksamheten. Hem och Skola kan också delges informationen på ett av deras möten på hösten.*
- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården. *Vid möten gällande enskilda elever, där antingen vårdnadshavarna deltar eller har gett sitt samtycke till, att mötet hålls sker dokumentationen i första hand i elevens personliga Memo i Wilma. Memot kan läsas enbart av dem som det berör och som man tillsammans med vårdnadshavarna har beslutat om.*

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

#### Utvärdering och åtgärder

Föräldramötet förverkligades inte pga coronasituationen, endast åk 1 och åk 7 utomhus.

## Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

#### Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan
- Metoderna för att samla in information
- Hur ofta sker uppföljningen
- Hur behandlas och utnyttjas informationen för att utveckla elevvården i skolan
- Hur informeras elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om de mest centrala resultaten

*Rektor, platschef och skolkurator är ansvariga för uppföljningen av planen i skolan.*

*Diskussion och utvärdering med lärarkåren samt diskussion med elevkåren, trivselenkäter och statistik.*

*Uppföljning sker minst en gång per läsår.*

*Dels används informationen till att utveckla elevvårdgruppens eget arbete, dels diskuterar och utvecklar personalen sitt arbete på basen av resultat från uppföljningen. Elevkårens och Hem och Skola-föreningens åsikter beaktas.*

*Elever, vårdnadshavare och andra samarbetsparter informeras på klassmöten, föräldramöten och i elevvårdsplanen via Wilma.*

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

#### Utvärdering och åtgärder

Delgivning och diskussion angående Skolans välbefinnandeprofil har förts med representanter för elevkår samt Hem och Skola. Samma delgivning och diskussion har också förts i lärarkåren.

## Morgon-/eftermiddagsverksamhet

#### Verksamhetsplan

##### [Morgon- och eftermiddagsvård](#)

Detta läsår sköts eftermiddagsverksamheten i skolans egen regi med början 17.8. Eftis börjar kl 13 alla dagar utom onsdagar kl 14. I eftiset deltar fyra elever från åk 1-2 och tre elever från UKs åk 1-2. För eftisverksamheten finns ett eget utrymme i anslutning till huslig ekonomi-salen och andra salar kan också användas om de är lediga. I synnerhet under hösten 2020 kommer mycket utomverksamhet att hållas, pga corona-situationen. Eftisledare är Jenny Storfors.

##### [Verksamhetsplan för Korpo eftis](#)

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Klubb- och fritidsverksamhet

## Verksamhetsplan

Planerade klubbar i skolans regi detta läsår är följande:

- Idrottsklubb på våren

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Äggdekoreringsklubb ordnades under en eftermiddag innan påsken för åk 1-6, Jonna Österman ledde klubben.

En spelklubb online ordnades 31.3 för åk 7-9 och leddes av Jonna Österman.

Matlagningsklubb för åk 3-6 hölls två gånger på våren. Ledare var Tove Eriksson.

E-sportklubb ordnades i april-maj i samband med Finlands Svenska Idrotts skolmästerskap i E-sport. Som ledare fungerade Pia Snickars och Jonna Österman. Årskurserna 5-9 kunde delta.

Pia Snickars har lett tränings/löpklubb för åk 1-4 och för åk 5-9 under tiden april-juni.

Vesa Vuoristo höll Taekwondo en eftermiddag för elever från åk 6-7.

# Samarbete mellan hemmet och skolan

## Verksamhetsplan

### Förbundet Hem och Skola

Hem och Skola i Korpo r.f. arbetar för att eleverna ska må bra och för att föräldrarna aktivt ska kunna ta del av skolans vardag. Föreningen vill stärka ett positivt förhållningssätt till skolan samt uppmuntra till en öppen dialog och gott samarbete mellan föräldrar och lärare. Minskade resurser inom skolsektorn innebär att föräldraaktiviteter blir allt viktigare.

HoS - styrelsen har en lärarrepresentant. Läsåret 2020-2021 är det Jonna Österman.

- I oktober ordnas HoS årsmöte.
- Föreningen ordnar bl.a. skolfotografering 19.8, lånecykel till skolan, ev. vinterjippo med KIK, kamratskapsstipendier m.m. Dessutom kommer HoS att arrangera "Kör i skolan", en körklubb för åk 3-6 - om det finns intresse och om corona-situationen tillåter det. Körklubben utmynnar i deltagande i sång- och musikfesten 10.6.2021.
- Hösten 2020 kan inte föräldramöte hållas i skolan och inte heller Hem och Skola-dag.

Samarbetet mellan hemmet och skolan:

- Familjen har till sitt förfogande de elevvårdstjänster skolan / staden erbjuder.
- Kommunikationen mellan familjen och skolan sker i första hand i Wilma.
- Skolan kontakter hemmet efter första lektionen ifall en elev är frånvarande oanmäld.
- I de enskilda lägre årskurserna kan även information mellan hem och skola utbytas genom veckobrev eller kontakthäfte.
- I åk 1 bereds föräldrarna i enlighet med den lokala läroplanen möjlighet att följa med skolundervisningen en dag. Detta kan dock inte förverkligas under hösten 2020 men eventuellt på våren.
- Med alla hem arrangeras årliga handledningssamtal.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

Föreningen har varit mycket aktiv under läsåret. Möten har hållits antingen fysiskt eller på distans enligt restriktionerna. Program för eleverna har ordnats i mån av möjlighet p.g.a. coronapandemin, jippon kunde inte ordnas och inte heller föräldramöten och Hem och skola-dagen. Föräldrar har varit välkomna att delta i små elevvårdsmöten samt handledningssamtal på skolan.

"Kör i skolan" -klubben kunde genomföras och gruppen samlades regelbundet under ledning av Hanna Granlund. Sång- och musikfesten ordnades inte pga. pandemin.

Under vinterlovet ordnades en utmaning kring 'Elever i rörelse' -temat där eleverna online kunde notera hur mycket de hade rört på sig under veckan. Tre presentkort lottades ut.

En överlevnadsklubb i samarbete med Naawa ordnades under våren. Två olika grupper (F-2 och åk 3-6) samlades utomhus i Galtby för att lära sig om överlevnad samt vett och etikett i skogen.



Föreningen har försett skolbarnen med fruktmellanmål under de perioder då stadens eget fruktprojekt varit på paus. Dessutom har föreningen via understöd från Sparbanksstiftelsen i Korpo köpt en defibrillator, xylitolpastiller, ett elpiano och rast- och gymnastikredskap till skolan. Till julen fick eleverna en liten (god) julhälsning, två julgranar till skolgården och till påsken ett chokladägg.

Föreningen ordnade en föreläsning online med Matilda Ståhl om spel och spelande barn och ungdomar.

Föreningen har deltagit i möten och skickat skrivelser till staden och beslutsfattarna kring ungdomslokalen Gluggen och den planerade flytten till skolan. Föreningen motsätter sig en förändring av ungdomslokalens placering.

Utbildningschefen presenterade den nya skolnätsutredningen i Pargas stad för föreningen och föreningen ombads skriva en konsekvensanalys med olika tidsperspektiv på verksamheten och den samhällsliga betydelsen av en närskola i Korpo. Skrivelsen skickades till utbildningschefen och innehöll flera punkter på fortsatt verksamhet enligt nuvarande läge.

Finlandsmodellen med klubbverksamhet för skolelever inför nästa läsår presenterades i april av kulturchefen.

Kamratskapsstipendierna delades till två elever i åk 1-6 och till två elever i åk 7-9. Eleverna i åk 7-9 röstade fram två elever som de tyckte var värda stipendiet.

Föreningen vill gärna utveckla skolgården i samarbete med skolektorn. Finansiering för en klätterställning kommer att ansökas om på hösten 2021. Det finns redan planer för fortsatt verksamhet samt evenemang för eleverna inkommande läsår.

## Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

### Verksamhetsplan

Ett klassrum utomhus planerades och byggdes upp under läsåret 2018-2019. Bord och bänkar införskaffades och gårdsplanens asfalt målades med olika figurer och mönster som kan användas i de olika ämnenas undervisning. Coronatiden satte stopp våren 2020 för fortsatt arbete med uteklassrummet men i planerna finns definitivt att fortsätta med uteklassrummet tillsammans med elever och eventuellt Hem och skola-föreningen.

En klätterställning togs bort från skolgården hösten 2019 pga att ställningen inte längre var i skick, så något nytt kunde man planera och undersöka eventuella ekonomiska möjligheter för.

Arbetet med att planera skolgården, både för åk 1-6 och för åk 7-9 fortsätter detta läsår. Elevkårsstyrelsen kan engageras i denna planering. Material för att t.ex. måla skolgården och ordna inomhus, har vi också redan. Innemiljön med multiplikationstabellen i trapporna är också aktuell. Hösten 2020 prioriteras klassvisa arbeten på skolgården, när corona-situationen begränsar möjligheter att göra utfärder och besök till olika ställen.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

På våren 2021 fortsatte man arbetet med att måla figurer och mönster på skolgården. Hem och Skola i Korpo vill i samarbete med skolan utveckla skolgården bland annat genom att skaffa en klätterställning till gården.

## Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

### Verksamhetsplan

Plan för miljöfostran

Sortering av papper, kartong, metall och glas hör till grundrutinerna i skolan. Kompostering sker inom läroämnet huslig ekonomi.

Återanvändning av böcker och annat material hör till skolvardagen. Användning av datorer minskar papper- och häftanvändning.

I matsalen lär man eleverna att ta endast så mycket mat som de äter och undvika att lämna. Alla elever får servera sig själva och på det sättet lära sig att anpassa sina portioner till hur mycket de äter.

Miljörådet för detta läsår består av elever från alla årskurser och handledande lärare Anna Moa Westerlund-Rönneberg och Pia Snickars. Miljörådet ska jobba enligt stadens nya plan för miljöfostran.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

På grund av coronarestriktioner har eleverna inte fått ta mat själva. Maten har serverats av kökspersonalen.

Den 28.10 ordnade miljörådet en miljötemadag för hela skolan.

## Certifiering

### Verksamhetsplan

## Skolans egna modeller

### Verksamhetsplan

Skolan har en rekreationsgrupp som består av Ingrid Jansson, Maarit Munkki och Monica Lauha. Gruppen ordnar olika tillfällen med temat välmående och samvaro, t.ex. utfärder i naturen och motionstillfällen. TYKY-pengar finns färdigt för hösten 2020.

Platschefen håller utvecklingssamtal med lärarna och assistenterna under vårterminen.

Platschef/speciallärare håller regelbundna handledningssamtal med elevassistenterna.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Rekreationsgruppen ordnade en uppfriskande motionskväll med utfärd i naturen, promenad längs Barfotastigen, en lokal konstnärsstig, och kvällsmål i en lokal restaurang.

## Behandling och utvärdering av läsårsplanen

### Verksamhetsplan

Lärarna har deltagit i planeringen och läsårsplanen har behandlats på samplaneringsmöte i samband med planeringen av läsåret.

Läsårsplanen behandlas på bildningsnämndens svenska sektions möte i augusti 2020.

Läsårsplanen utvärderas under läsåret samt på utvärderingsdagen 7.6.2021.

Läsårsplanen finns i Wilma både för personal och för föräldrar.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Lärarkåren har gemensamt utvärderat läsåret och fyllt i verksamhetsberättelsen på utvärderingseftermiddagen torsdagen 3.6.2021.