

Malms skola

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Morgoninfo

- Dagligen kl. 8.50 håller rektor morgoninfo (information om dagens händelser) via meet för den personal som är på plats. Skriftlig info finns efteråt synlig på anslagstavlan och allt samlas i en mapp i lärarrummet. Även i skolans kalender hittar man den.

Läarmöten

- Varannan vecka onsdagar kl. 14.15-16.00. via meet så länge situationen kräver.
- Rektor är ordförande och sammankallar till mötena.
- Vicerektor är sekreterare.
- Protokollen delges elektroniskt via driven i google.

Ledningsgruppen

- Måndagar kl.13.15 ungefär varannan / var tredje vecka.
- Rektor är ordförande och sammankallar till mötena.
- Vicerektor är sekreterare.
- Protokollen delges ledningsgruppen elektroniskt via driven i google.

Elevassistentmöten

- Varannan vecka på måndagar kl. 8-8.45. Utöver dessa har vi ett till två möten per termin utanför arbetstid så att alla kan delta.
- Rektor är ordförande och sammankallar till mötena.
- Elevassistent Erika Ulfsson är sekreterare. Elevassistenterna uppmanas att alltid läsa läarmötesprotokollen.
- Protokollen delges elektroniskt via driven i google.

Elevrådsmöten

- Elevrådet sammankommer ungefär 1ggr/månad. Specialklasslärare Emelie Hansen koordinerar det. Möten hålls utomhus eller via meet så länge situationen kräver.

SAMS-teamet (Skolans team för mobbningsförebyggande arbete)

- Sammankommer 3-5 gånger per termin.
- Skolans SAMS-koordinator sammankallar till mötena.
- Protokoll skrivs och delas via driven i google.

Malmsskolas elevvårdsgrupp

- Sammankommer 1-2 gånger per termin.
- Rektor är ordförande och protokollskrivandet cirkulerar.
- Protokollen delges elektroniskt via driven i google.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

De flesta möten har hållits på distans pga restriktionerna.

Samplanering

Verksamhetsplan

Plan för samplaneringstimmarna - 120h / läsår

Lärarnas arbetsmängd vad gäller samplanering varierar från år till år och från period till period. I ett stort kollegium som vårt hjälper och stöder vi varandra då det behövs.

Samplaneringstiden har vi planerat enligt följande:

- Läarmöten 30h
- Samplanering årskursvis/ämnesvis (en schemalagd timme/vecka) 38h

- Handledningssamtal, kontakter till hemmen, möten med vårdnadshavare m.m. 32h
- Samarbete med elevvårdspersonal, speciallärare, elevassistenter m.fl 20h

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Studiebesök

Verksamhetsplan

Studiebesök och exkursioner arrangeras som en del av undervisningen. För dessa krävs en uppgjord utfärdsbeskrivning/plan samt rektors godkännande på förhand. Vissa studiebesök är färdigt inplanerade och andra kan planeras under läsårets gång i samråd med rektorn. Nu på hösten ordnas inga studiebesök eller exkursioner. Vi följer med läget i samhället.

Åk 6 deltar i Företagsbyn i Egentliga Finland 2020-2021. Företagsbyn är en inlärningsmiljö om ekonomi- och arbetslivskunskap riktad till sjätteklassister. I den ingår en dag skolning för lärarna, material för 10h i klass och ett dagsbesök i Företagsbyn i Åbo för lärare och elever.. Lärarna i åk 6 ansvarar för arbetet med Företagsbyn. Vi följer med läget i samhället och ser om det är möjligt att åka till Åbo.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

På grund av restriktionerna inhiberades bl.a. dagsbesöket till Företagsbyn.

Under läsåret har de olika årskurserna gjort studiebesök och exkursioner i vår näromgivning med rektors godkännande.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Lägerskolan för Malms skola åk 6 går av stapeln 25-28.8.2020. Sammanlagt 53 elever, klasslärarna Heidi Österman, Peggy Wallin, Patrik Forsman och klasslärare/lägerskolkordinator Ralf Ahlbäck

Vidare har vi hjälp av elevassistenterna Linda Elmén och Susanna Asplund hela veckan, specialklasslärare Emelie Hansen tisdag-onsdag, rektor Pia Lindfors och skolhälsovårdare Maria Salo onsdag. Därtill kommer det att finnas föräldrar av båda könen på plats för att hjälpa till, en förälder tisdag-torsdag en förälder torsdag-fredag och tre föräldrar alla nätter.

Vi reser iväg på tisdag morgon med ms Viken och promenerar från Pensar brygga till lägerplatsen. Efter info och inkvartering följer lunch. Efter det bekantar vi oss både med de övriga lägerdeltagarna genom samarbetsövningar och med området. Livräddning med livboj övas i simstranden.

På onsdagen leds programmen, släckning av eld, återupplivning, första hjälp, segling med kölbåtar och skjorttryck, av FBK, skolhälsovårdare Maria Salo, Gullkrona Kryssarklubb, några föräldrar och skolans personal.

Torsdagens program består av paddling med Niclas Perander, praktiska knopar, "problembana", färdigställande av skjortorna och förberedande av torsdagens lägerbål.

Den sista dagen går till packning och städning.

Efter lunchen hinner vi med några gemensamma lekar innan vi går tillsammans till förbindelsebåtsbryggan på Pensar och åker hem till Granvik med Viken kl 14.50. I Granvik möter föräldrarna oss kl 15.40

Under veckan kommer vi vuxna att noggrant följa med fästingsituationen.

Förutom det obligatoriska programmet där de olika klasserna indelats i olika grupper varje dag, erbjuds eleverna också fiske, simning, lekar och spel samt social samvaro för att ge eleverna en möjlighet att bli bekanta med varandra inför de nya klassammansättningarna i åk 7-9. Samtidigt ger detta ett minne för livet.

Eleverna är inkvarterade i olika byggnader i grupper på 5-12 elever. I alla byggnader övernattar också vuxna.

Under dagen serveras mat fem gånger per dag; morgonmål, lunch, mellanmål, middag och kvällsmål. Alla dieter (matallergi, diabetes) har tagits i beaktande i samråd med föräldrar hälsovårdare och Pensar Sandviks kökspersonal.

Lägerskolkordinatören har gjort upp säkerhetsplanen i samråd med skolans rektor och kommer att vara huvudansvarig under hela veckan.

Säkerhetsplan för Malms skolas lägerskola

Huvudansvaret för säkerheten är i första hand lägerskolkoordinatorn och rektorn för Malms skola. I andra hand respektive lärare och annan personal som följer med sina elever. Därtill deltar föräldrar och programdragare i övervakningen av att lägerskolan genomförs tryggt och säkert.

Eleverna informeras genast när de anländer till lägerplatsen om utrymningsvägar och uppsamlingsplatser, var första hjälputrustning och nödtelefoner finns och var ansvariga vuxna är inkvarterade. Eleverna får också information om hur de ska gå tillväga vid eventuella orm- och fästingsbett.

En skylt med nödinformation finns uppsatt på anslagstavlan i "Mittiby" Här finns nödnummer och koordinater antecknade samt info var de vuxna är inkvarterade. Här finns också en förstahjälpväska.

Förstahjälpväskan är uppdaterad av skolhälsovårdaren före lägerskolan. Väskan innehåller förutom förbandsmaterial också en "Kyypakkaus" (Hydrocortison). Pensar Sandvik har också första hjälpmaterial att tillgå.

Vid akuta fall som behöver vård kan räddningshelikopter, sjöbevakare eller privat båt anlitas för vidare transport till vårdenhet.

Under lägerskolan undervisas samtliga elever praktiskt i livräddning, först hjälp och brandsläckning med brandsläckare och -filt.

Då eleverna fått lov att fiska från stranden eller på bryggor eller idkar annan verksamhet på sjön är flytväst obligatorisk. Verksamheten övervakas av en eller flera vuxna. Simning under fritiden sker endast vid simstranden med lov och under uppsikt av vuxna.

Grundlig hygien betonas, vid konstaterad sjukdom, typ feber - halsont - uppkastningar och diarré isoleras eleven från de andra för att undvika smitta. Skolhälsovårdare och föräldrar kontaktas för konsultation huruvida eleven fortsätter lägerskolan eller skickas hem.

Veckan före lägerskolan skickas praktisk information om lägerskolan innehållande bland annat ansvariga lärares och Pensar Sandviks telefonnummer.

Sandvik:

Minna Alakoski

045 3569209

Koordinator:

Ralf Ahlbäck

ralf.ahlback@edu.pargas.fi

0400 524411

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Lägerskolutvärdering 2020

Trots Coronapandemin kunde Malms skolas lägerskola genomföras traditionsenligt på Pensar 25-28.8 2020, i den egna kommunens skärgård. Lägerskolan genomfördes i högsta beredskap utgående från de utfärdade pandemirestriktionerna. All verksamhet och undervisning genomfördes utomhus. Extra fokus lades på handhygien och undvikande av fysisk kontakt.

Att kunna erbjuda eleverna en fyra dagars vistelse i en naturnära skärgårdsmiljö är ett lyckat koncept. Alla elever har inte eller har inte haft möjlighet att vistas i skärgården trots närheten. Orsakerna varför Pensar valts till lägerskolplats är många. En av de viktigaste är att hela årskursen ska kunna genomföra lägerskolan tillsammans. Pensar kan erbjuda kost och logi för de ca 65 -75 personer som kommer i fråga för Malms skolas del. Lägerskolan har visat sig ha en positiv social effekt i och med att eleverna umgås, både under lektionerna/programmen och på fritiden, över klassgränserna, vilket underlättar övergången och sammansättning av klasserna inför åk 7. Geografiskt finns Pensar tillräckligt nära skolan och hemmet för att man skall kunna ta sig dit utan stora resurser. Specialarrangemang kring elevers särbehov är lätta att uppfylla i och med närheten. Program kan enkelt planeras och genomföras både med skolans egen personal och utomstående lokala aktörer till ett förmånligt pris. Medlemmar i elevvårdsteamet kan enkelt planera in och ta sig till lägerskolan för att kunna umgås och iakttä elever i en annan miljö än skolan. Föräldrar kan delta eller kan komma på besök för att hjälpa till för en eller flera dagar.

Eleverna får uppleva en levande skärgårdsnatur som de lär sig att ta hänsyn till samtidigt som de får praktisk social träning i att beakta, acceptera, ta hänsyn och ta hand om varandra. Pensar erbjuder en intressanta miljö, både ur geografisk som av historisk synvinkel. Vi kan undersöka spår, allt från istiden till Finlands närhistoria, inkluderande både Finlands självständighet, krig, industrialisering och arkitektur. Allt på samma plats! Dessutom erbjuder området ypperliga möjligheter för lektioner i miljökunskap, sjövätt, segling och paddling. Skogen kring lägerskolområdet utnyttjas för olika samarbetsövningar i form av en problembana som byggts upp av skolans lärare. De stora öppna fälten och simstranden lämpar sig väl för olika fysiska fritidsaktiviteter. Närheten till Pargas centrum gör det också möjligt att få besök av Frivilliga Brandkåren och skolans hälsovårdare som under några arbetspass lär eleverna det elementära i första hjälp, hur man förebygger eller agerar i olika olycksituationer och hur man i praktiken släcker eldsvådor.

Pensar som plats för lägerskolan lämpar sig väl för Malms skolas behov. Lektionerna som planerats har kunnat genomföras till fullo och programmet som utarbetats under många år har utkristalliserats till en omtyckt och uppskattad helhet.

Som helhet ett mycket lyckat koncept som gett eleverna ett minne för livet.

Lägerskolkoordinator
Ralf Ahlbäck

Tävlingar

Verksamhetsplan

Skolans elever deltar, med rektors godkännande, i idrottsdagar och olika tävlingar arrangerade av utomstående.

- skolmästerskap i olika sportgrenar
- Stafettkarnevalen i Helsingfors 21-22.5.2021.
- övriga tävlingar som arrangeras under läsåret
- Spela med hjärtat - lekfull fotbollsturnering i maj för alla i åk 1-6 inom den grundläggande utbildningen i Pargas

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades inte.

Utvärdering och åtgärder

Alla tävlingar inhyllades under läsåret på grund av restriktionerna.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Biblioteket

[Läsväskan](#)

Alla klasser besöker regelbundet biblioteket och kan också få bokprat med en bibliotekarie.

Kultursidan

Kultur i Malms skola

Under skolåret ansöks det om Kultur i skolan-bidrag från Svenska Kulturfonden för åk 3 och åk 5 för att ge eleverna möjlighet till kulturverkstäder 10h/klass. Årskurserna väljer själva vilken form av kultur de vill ge eleverna en möjlighet att få ta del av enligt Kulturfondens kriterier.

Alla årskurser ges möjlighet att ansöka om bidrag för kulturbesök + transport enligt Kulturfondens kriterier.

Eleverna i åk 2 kommer att få delta i ett samarbete mellan Malms skola och Musikinstitutet Arkipelag i form av Musikkarusell. En musiklärare från Arkipelag undervisar som kompanjonlärare 5h/klass i åk 2 under mars-april 2021. Klasserna delas i två mindre grupper vilket ger fina möjligheter till att lära sig spela olika instrument; lillcitra, kantele, mm.

Enligt kulturläroplanen skall eleverna få bekanta sig med något av dessa:

- åk 1-2: Kulturarvet, film, scenkonst, visuell konst
- åk 3-6 : Kulturarvet, design o hantverk, musik eller film

Koivuhaan koulu

Alla årskurser samarbetar inom ramen för tvåspråkighetprojektet.

Sarlinska skolan

Inom modersmål och litteratur kommer Malms skolas ettor och tvåor att träffa åk 7 i Sarlinska skolan. Temat kommer att vara sagor.

Malms skolas Hem och Skola

Vi har ett nära samarbete med Hem och Skolas styrelsen och med klassföräldrarna samt stöder deras verksamhet.

Församlingen

Vissa klasser gör studiebesök till kyrkan.
Skolgudstjänst i december.

Myndigheter

Vi strävar till ett samarbete med olika myndigheter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Skolan har samarbetat med förskolorna och Sarlinska skolan men i mindre skala en tidigare pga restriktionerna.

Biblioteket

Läsväskan

Klasserna har inte haft möjlighet att besöka biblioteket, men det har funnits ett samarbete ändå som lärarna skött.

Kultursidan

Årskurs 5 fick i år vara med om programmering i Robotworkshops med Jonny Björkström. Kulturfonden finansierade workshopstimmarna; 3 x 10h genom Kultur i Skolan.

Koivuhaan koulu

Vi har inte haft möjlighet till samarbete detta läsår pga restriktionerna.

Sarlinska skolan

Årskurs sex besökte Sarlinska skolan i maj och personal och vänelever har varit på besök hos oss. Personalen har samarbetat aktivt i överföringsprocessen.

Förskolorna

Förskolebarnen besökte skolan i maj (utomhus). Rektorn och specialläraren har besökt förskolorna i april. Personalen har samarbetat aktivt i överföringsprocessen.

Malms skolas Hem och Skola

Det mesta av Hem och skolas verksamhet i skolan har uteblivit i år pga restriktionerna. Möten har trots allt hållits och eleverna har fått hälsingar under läsåret.

Församlingen

Endast digitalt samarbete

Myndigheter

Vi strävar till ett samarbete med olika myndigheter. Vi önskade skolbesök av polisen i maj till åk 5-6 men tyvärr hade inte polisen möjlighet att komma.

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

Gemensamma tyngdpunktsområden för enheten svenskspråkig utbildning 2020-2021

Hållbar livsstil

Vår strävan är att eleverna ska utvecklas till ansvarsfulla aktörer med förmåga och vilja att i sitt eget liv verka för en hållbar framtid. Genom att ge dem ett personligt förhållande till naturen fostrar vi dem till klimatmedvetna människor. Vi ser hållbar utveckling och livsstil ur ett ekologiskt, ekonomiskt, socialt och kulturellt perspektiv. Eko-social bildning innebär förståelse i synnerhet för allvaret i klimatförändringen och en strävan att främja en hållbar livsstil.

Välmående

Satsning görs på en välmående skola, en skola med elever och personal som mår bra och orkar i sitt arbete. Efter undantagsförhållandet behövs särskilda insatser för att stärka elevernas samhörighetskänsla och psykiska välmående. Vi satsar på mental träning och positiv pedagogik. Vi förhåller oss positivt till förändringar och ser styrka och glädje i våra medarbetare och samarbetspartners.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hållbar livstil har genomsyrat skolans verksamhet och klasserna har haft större och mindre projekt som stött temat. Tillsammans har vi bland annat uppmärksammat matsvinnet, utvecklat sorteringsrutinerna, minskat pappersanvändning. Vecka 21 var det städvecka i skolan och alla klasser städade i vår näromgivning. På våren gick skolan med i projektet Snygg Beach. Bläsnässtranden är vår fadderstrand som vi kommer att städa varje höst och vår.

Klasserna har satsat en hel del på elevernas välmående genom olika metoder i klassen som bl.a. förstärkt den egna självkänslan, tolerans, vi-känsla mm. Fortsatt satsning på positiv psykologi. Vi har också haft en satsning på skola i rörelse och t.ex. rastaktivitet. Patri Filatoff har under vårterminen besökt skolan en dag i veckan och dragit rastaktiviteter för eleverna. På våren hade vi också dansraster.

Restriktionerna har tyvärr försvårat gemensamma evenemang och därmed samhörighetskänslan i hela skolan.

I maj gjorde arbetshälsovården och arbetarskyddet en undersökning gällande personalens psykosociala belastning som behandlades på personalmöten.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Satsning görs på **en välmående skola**, en skola med elever och personal som mår bra och orkar i sitt arbete. Efter undantagsförhållandet behövs särskilda insatser för att stärka elevernas samhörighetskänsla och psykiska välmående.

- **Välmående**
 - Vi arbetar med välmående i klasserna. Vi planerar in större evenemang för skolan ifall läget i samhället tillåter på våren. Skolan har införskaffat ett nytt material *Livskunskap* som används i klasserna.
- **Hållbar livsstil**
 - återanvändning och sparsamhet genomsyrar hela verksamheten; böcker går vidare, papper tas tillvara, returpapper samlas in, vi försöker aktivt minska på kopiering och utskrifter...inköp sker planerat; t.ex. kriter köps vartannat år osv.
 - På lång sikt strävar vi till att ha fler sorteringskärl på utsidan.
 - Kan någon sakkunnig anlitas för att berätta om sortering?
 - återanvändning som tema i slöjd åk 6
 - miljöråd i skolan
 - miljödag ordnas ev i samarbete med Hem och Skola (maj)
- **Positiv psykologi**
 - vi lyfter fram det eleven redan kan
 - vi funderar på hur vi väljer våra ord och hur vi möter eleverna
 - konstant social träning och kamratskolning
 - vi uppmanar föräldrar att prata positivt om skolan
 - tas upp i alla årskurser i omgivningslära/religion
 - vi fortbildar lärarna

Fortsatt satsning på **tvåspråkighet men också på flerspråkighet** i allmänhet. Elevernas intresse för främmande språk stärks. I skolorna satsar man på att integrera språkinläringen i skolvardagen, bland annat genom att vissa lektionssekvenser kan ges på ett annat språk. Inom projektet Nyfiken på språk lyfts nya undervisningsmetoder upp med hjälp av tillgänglig teknik.

- **Tvåspråkighet och flerspråkighet**
 - samarbete med Koivuhaka åk 1-6 inom tvåspråkighetsprojektet
 - många elever är tvåspråkiga, uppstår naturliga situationer och diskussioner
 - sjunga, gympa, pausgympa, leka etc. på annat språk
 - det finns många barn som kan väldigt mycket engelska redan i åk 1-2 vilket man kan ta vara på

Våra tidigare tyngdpunktsområden som följs upp under året

- **Läsning & läsväskan**
 - Susanne Båge kan ställa upp på egen tid och besöka klassen om det behövs
 - läsväskan fungerar och är ett bra sätt att satsa på läsning vidare
 - läsning i alla former (social-, upplevelse-, hög, tystläsning) och vid olika tillfällen... som tidigare
- **Skola i rörelse**
 - Alla i skolan ska jobba för mera rörelse under såväl lektioner som raster. Lärare uppmanas att:
 - elever hämtar och för saker själva
 - hålla lektioner utomhus
 - byta elevernas arbetsställning
 - uppmuntra hemmen till att eleverna tar sig till skolan själva

I skolan har eleverna möjlighet att göra pausrörelse förslag, egen planerad filmsnutt, som klasserna får använda under lektionerna. Vi planerar spontana "flash mobs" t ex på gården. Sporra och inspirera till improviserad rörelseglädje. Vuxna i skolan planerar att informera, på ett enkelt sätt, om rörelsens betydelse för hälsan och orken. Skolan i rörelse teamet kommer att ha kontakt med Pargas stad om att utrusta och planera skolgården så att den sporrar till rörelse. En stig för promenader och utepedagogiska uppgifter planeras och trampas upp samt märks ut. Hela skolan kommer att ha möjlighet att använda stigen. Skola i rörelse teamet samarbetar med elevrådet och miljörådet vid planering av temadagar mm.

- **Utomhuspedagogik**
 - en arbetsgrupp tipsar och hjälper klasslärarna

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Mångvetenskapliga lärområden

Åk 1

Tema: *Skärgården* - Årstiderna och deras växlingar

Ämnen: omgivningslära, modersmål, bildkonst, musik, slöjd, gymnastik, finska, matematik

Genomförande:

- Naturruta, följa årstidsväxling på ett visst område.
- måla och fotografera bilder kring temat
- skriva/diktera fakta och upplevelser
- sjunga årstidssånger
- promenera och leka ute i samband med besöken till platsen (utomhuspedagogik)
- göra uppgifter i slöjden
- bekanta sig med årstidernas namn och viktiga ord på finska

Åk 2

Tema: *Stranden*

Ämnen: omgivningslära, modersmål, gymnastik, bildkonst, finska, småslöjd, musik

Genomförande:

- omgl: artkännedom (växter, djur, fåglar), stranden under olika årstider, säkerhet på stranden och i vattnet (sjövätt, isvätt, simkunskap, flytväst...),
- mo: vi skriver faktatexter om en del arter + en saga + strandrelaterade texter bearbetas
- gy: simundervisning i simhall under vintern, promenader till olika stränder i Pargas.
- bildkonst: rita arter, måla strandrelaterade bilder
- finska: centrala ord tas även upp på finska, tex artkännedom.
- småslöjd: vi skapar konstverk av fynd på stranden, vi bygger sandskulpturer, vi täljer barkbåtar, vi skapar av vass
- musik: vi sjunger strandrelaterade sånger

Åk 3

Tema: *Skärgårdsstaden Pargas*

Ämnen: modersmål, omgivningslära, bildkonst

Genomförande:

Modersmål

- ta reda på fakta om kända Pargasbor (författare, idrottare, politiker...),
- bekanta sig med ortens dialekt "pargassvenska" (ev. besök av medfostrare i klassen)

Omgivningslära

- genomgång av Pargas flora och fauna
- besök till stadens fullmäktige
- genomgång av lokala sevärdheter

- bussrundtur i centrala Pargas
- virtuell rundtur till Pargas skärgårdsdelar

Bildkonst

- fotografera en favoritplats i Pargas, teckna sedan av fotografiet

Åk 4

Tema: *Östersjön*

Ämnen: omgivningslära, modersmål, bildkonst, gymnastik (uteped, spårning)

Genomförande:

- utomhuspedagogik
- Geografens testamente?
- Miljötanket med, "håll Östersjön ren". "Gäddan och gänget" (Pia Probst)
 - Samarbete med miljörådet
- Studiebesök: t.ex. Rauhala

Åk 5

Tema: *Människokroppen*

Ämnen: omgivningslära, bildkonst, religion, finska, gymnastik, matematik

Genomförande:

- kroppens funktioner
- rätta proportioner
- må bra psykiskt
- kehon osat suomeksi
- mäta puls, träna muskler, syreupptagning
- längddiagram

Åk 6

Tema: *Världen*

Ämnen: omgivningslära, modersmål, finska, engelska, historia, religion, bildkonst, musik

Genomförande:

Omgivningslära

- gå igenom och bekanta sig med världens geografi och världskartan

Modersmål

- följa med aktuella världsnyheter
- läsa och diskutera berättelser/texter från olika delar av världen

Finska/Engelska

- följa med aktuella världsnyheter på finska/engelska
- lära sig världsdelarna på finska/engelska
- lära sig finska/engelska namn på olika kända platser i världen

Historia

- läsa om och bekanta sig med avlägsna kulturer

Religion

- läsa om och bekanta sig med världsreligionerna

- diskutera kring rasism

Bildkonst

- läsa om och bekanta sig med några kända konstnärer i världen samt göra uppgifter med inspiration från deras verk

Musik

- bekanta sig med musik och rytmer från olika delar av världen
- läsa om och bekanta sig med några kända musiker från olika delar av världen

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Projekt

Verksamhetsplan

Tvåspråkighet

"Kaksikielisyys näkyväksi koulujen yhteistyössä" / Tvåspråkighetssamarbetet mellan Malms skola och Koivuhaan koulu

Utbildningsstyrelsen har beviljat understöd till projektet. Med är Koivuhaan koulu och Malms skola. Tilläggsfinansiering har beviljats så projektet pågår fortfarande.

Under läsåret 2016-2017 utarbetades riktlinjer för samarbetet mellan Malms skola och Koivuhaan koulu. Då var det åk 4 som jobbade fram en strategi.

Lsåret 2019-2020 var åk 1-6 involverade i samarbetet.

Eftersom finansiering finns satsar man i år mycket på själva planeringen. Inom september kommer lärarna att årskursvis träffas under en förmiddag och göra upp planeringen för hela årets samarbete.

Tutorlärare

Ett riksomfattande utbildningsprogram för tutorlärare byggs upp. I och med understödet som utbildningsstyrelsen beviljat Pargas stad kan tutorläraren använda en del av sin arbetstid till att stöda ändringsarbetet i skolan.

I Malms skola har vi en lärare som under detta läsår fungerar som tutorlärare med två timmar/vecka för arbetet. Vi har valt att sätta timmarna som en sänkning av undervisningsskyldigheten.

Tutorläraren skall handleda övriga lärare i att förändra skolkulturen, i att förverkliga den nya pedagogiken samt i att utnyttja digitaliseringen på ett ändamålsenligt sätt.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

På grund av rådande restriktioner under läsåret har samarbete mellan Malms skola och Koivuhaan koulu inte kunnat förverkligas.

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

För lärarna:

13.8.2020 hel dag med skolvis läsårsplanering

14.8.2020 halv dag med planering av allt det praktiska i samband med skolåret.

Tre eftermiddagar - i år skolvis med tyndpunkten på positiv psykologi och välmående

Utvärderingsdag

För elevassistenterna:

13.8.2020 hel dag.

14.8.2020 hel dag, förmiddagen tillsammans med lärarkåren med tyngdpunkt på det praktiska inför skolstarten. Eftermiddagen planering tillsammans med rektor, ansvariga eftisledaren och med den egna klassläraren.

Utvärderingsdag

Utöver dessa obligatoriska fortbildningar kan man med rektors godkännande delta i annan extern fortbildning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

De tre eftermiddagarna förverkligades inte enligt planen. En gemensam eftermiddag (2h) under temat "Skola i rörelse" hölls den 13.1. Återstående 4h har förverkligats på olika sätt, t.ex. genom Läsväskan, Utomhuspedagogik m.m.

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

För kvaliteten i undervisningen ansvarar i första hand rektor och ledningsgruppen men alla i kollegiet bär även ett eget ansvar.

Alla årskurser har varje vecka schemalagd samplanering.

Språklärarna och speciallärarna träffas även de regelbundet för att tillsammans planera.

Med detta strävar vi till att göra undervisningen och utvärderingen så jämlig som möjligt för eleverna.

På lärarmötena under året utvärderar vi vår verksamhet. Rektor ansvarar för att det blir gjort och att det antecknas i protokollet eller skilt.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Läsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Elevernas trivsel

Elevernas trivsel utvärderas enligt följande:

Oktober

Sociogram i klasserna

November

Utbildningsstyrelsens Trivselprofil i åk 4-6

Egen skolenkät för åk 1-3

Februari

Sociogram i klasserna

Mars

KiVaSkolas trivselundersökning

Personalens trivsel

Personalenkät

I samband med utvecklingssamtalet, som rektor håller i januari/februari med alla i personalen, utvärderas personalens trivsel.

Enkät till hela personalen om it-färdigheterna

Samma enkät som senaste läsår, uppdateras vartefter nya färdigheter inlärs.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Resultat av elevernas trivselundersökningar

Under november-december 2020 undersöktes trivseln bland eleverna i Malms skola. Eleverna i åk 4-6 har besvarat Helsingfors stads uppgjorda trivselundersökning, Skolans välbefinnande profil. Den besvarades av 166 elever. Eftersom Skolans välbefinnande profil enbart är för åk 4-6 har vi i Malms skola gjort upp en egen trivselundersökning för eleverna i åk 1-3. Den besvarades av 158 elever. Totalt har 324 elever besvarat trivselundersökningarna.

Årskurs 1-3

Trivseln i de lägre årskurserna fortsätter att vara bra och de allra flesta har svarat att de har bra eller utmärkt med vänner. Största delen av eleverna är nöjda med skolgården och uppger att skolgården är en trygg plats. Personalen i skolan anses vara trevlig och hjälpsam. 147 av 158 elever tycker att de behandlas bra eller utmärkt rättvist av lärarna, medan 154 elever anser att lärarna är bra eller utmärkt på att visa vänlighet. Över 90 % anser att de får den hjälp de behöver av läraren. Så gott som alla elever upplever att deras föräldrar är engagerade i deras skolgång och hjälper till med läxorna hemma.

Klasslärarna har fått ta del av de klassvisa resultaten.

Årskurs 4-6

Malms skolas resultat ligger överlag på samma nivå jämfört med hela landet. Det som kan lyftas fram är att eleverna verkar trivas i skolan. Eleverna uppger att lärarna uppskattar och uppmuntrar sina elever och ställer lämpliga krav. Eleverna svarade att de får hjälp vid behov och beröm för sina prestationer.

Eleverna känner sig trygga i skolan på skolgården men resultaten visade på en försämring på ca 10 %.

Det som vi behöver jobba med i årskurserna 4-6 i vår skola är arbetsron under lektionerna och negativiteten mot skolmaten. 41% av 158 elever anser att de inte har en bra arbetsro under lektionerna. Detta är något som vi i klasserna måste jobba med och förbättra. På hösten kommer klasslärarna att påminnas om vikten av att eleverna ger arbetsro i klassen.

Klasslärarna har fått ta del av de klassvisa resultaten.

Kiva-undersökningen

Vårens Kiva-undersökning genomfördes i mars. 314 elever har svarat på denna enkät. Enkäten visar att 20 % av eleverna i åk 4 upplever sig ha blivit mobbade under skolåret, medan procenterna är väldigt låga när det kommer till vem som anser att de mobbar andra. I de övriga årskurserna ligger vi på samma nivå som i resten av landet eller en god bit under. Hela 13 elever i åk 4-6 upplever att de blivit mobbade längre än sex månader. I åk 4-5 finns 1-2 elever som känner sig ensamma i skolan. Trots dessa resultat så visar även enkätsvaren att eleverna uppfattar att lärarna i vår skola tar itu med mobbning. Kring 70% av de som blivit mobbade ansåg att det slutade efter att Sams-teamet jobbat med det. Kring 30 % svarade att det fortsatte som tidigare eller blev värre. Alla som hade mobbat ansåg att de slutade efter samtalen.

En hög andel av eleverna i åk 4-6 upplever att de blivit utsatta för sexuella trakasserier (kommentarer, ej beröring). Hela 17% i åk 4, 11 % i åk 5 och 13 % i åk 6. Vi ligger en god bit över resten av landet. Samma gäller närmanden och fysisk beröring, där vi ligger på 3-5%, men över resten av landet.

Atmosfären i skolan uppges vara riktigt bra och vi ligger ovan resten av landet både gällande atmosfären och acceptansen.

Utvärdering och åtgärder, Sams

Skolans SAMS-team har läsåret 2020-2021 bestått av Emma Pohjavirta, Linda Lundsten, Melker Rejström och Kristin Lindström samt SAMS-koordinator Sofie Sjöström. Under höstterminen fick gruppen flera sällningsblanketter. Av dessa kunde några avskrivras efter ett samtal och en uppföljning, men tre av dem följdes upp under hela våren. Skolans rektor har funnits till hjälp för klasslärarna vid de olika problemen. Inför nästa läsår kommer SAMS-teamet också jobba mera med förebyggande verksamhet i skolan genom den årscirkel som är under arbete.

Sams-koordinator

Sofie Sjöström

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Läs- och skrivefärdigheter med hela årskurser enligt följande:

Åk 1

Augusti-september

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

April

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

Åk 2

Februari

Frida och djuren-kartläggning i läsförståelse för årskurs 2

April

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

Åk 3

November

Fyra toner - kartläggning av läsförståelse i åk 3

April

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

Åk 5

Oktober

Ida och Filip - kartläggning av läsförståelse i årskurs 5

April

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

Matematikfärdigheter med hela årskurser enligt följande:

Åk 1

Augusti/september(höst) och januari/februari(vinter)

LukiMat:s identifiering av stödbehov. Bedömning i matematik höst/vinter

Åk 2

Augusti/september(höst) och april/maj(vår)

LukiMat:s identifiering av stödbehov. Bedömning i matematik höst/vår

Åk 4

September

RMAT Test av räknefärdighet hos elever i åldern 9-12 år

Åk 6

September

RMAT Test av räknefärdighet hos elever i åldern 9-12 år (enligt behov)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#)

Alla lärare vet att det är läroplanen och inte läroböckerna som styr vår verksamhet. Varje lärare är skyldig att bekanta sig med läroplanen och följa den. Läroplanen är verktyget vid samplaneringen.

På planeringsdagen påpekas alltid att läroplanen är vårt styrdokument.

Vårt mål är att alla elever får en läroplansenlig undervisning.

Läroplanen i åk 1-6 implementeras genom att eleverna får ta del av målen, ämnesinnehållet och bedömningsförfarandet. Lärarna strävar till att synliggöra läroplanen i skolans vardag på ett mångsidigt sätt.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Bedömningen har uppdaterats i läroplanen och implementeringen är under arbete och fortsätter nästa läsår.

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

I Malms skola har vi under innevarande läsår 19 basgrupper och fyra små klasser (lilla klassen). Alla elever som går i lilla klassen har en tillhörighet i en egen stor klass.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

Två av Malms skolas lärare har undervisningstimmar även i Sunnanbergs skola.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Till största delen använder elevvårdspersonalen sin tid för individuell elevvård, delvis i form av förebyggande elevvård och delvis för att åtgärda problem som uppkommit.

Den skolvisa elevvårdsgruppen samlas i början av höstterminen och planerar läsårets arbete. Ansvarspersoner utses för olika delar av arbetet t.ex. mobbningsförebyggande arbete, Sams-arbete, vänelevsverksamhet och säkerhet i skolmiljön. Utöver detta träffas elevvårdsgruppen 2-3 gånger per läsår. Under mötena utvärderas verksamheten kontinuerligt, t.ex. i fråga om elevrådsverksamhet, KiVa-skola arbetet, trivselundersökningarnas resultat. Nya åtgärder planeras på basis av det som framkommer. I slutet av maj görs en utvärdering av hela läsåret och en plan för det kommande läsåret.

Personalen vid skolan är skyldig att kontakta elevvårdspersonal vid oro över elevernas fysiska eller psykiska välmående. I och med att elevvårdspersonal finns på plats i skolan varje vecka kan ärenden snabbt vidareförmedlas till och tas upp med elevvårdspersonalen. Vid behov sammankallas en expertgrupp för att reda ut situationen och vidare insatser för enskilda elever. Skolkuratoren är i regel med vid expertgruppsmöten, då ärenden ofta berör dennes arbetsområde, dessutom är kurator ansvarig för elevvårdsjournalerna som förs in i programmet Abilita.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevvårdspersonalen har haft mycket arbete under året och varit tidvis överbelastade. Skolan är i behov av mera skolpsykologresurs.

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras
- Speciallärare och rektor besöker förskolegrupperna under vårterminen. De blivande lärarna i åk 1 erbjuds möjlighet att besöka förskolorna under våren. Förskolegrupperna bekantar sig med skolan i slutet av vårterminen. Förskolelärarna bjuds in att besöka skolan under en skoldag på hösten och efter det ordnas ännu ett gemensamt möte. Lärarna i åk 1 har en förskolegrupp som de samarbetar med under året.
- Rektor och speciallärare deltar i förskolans möten kring det pedagogiska stödet där eventuella behov av elevvård för förskoleleverna lyfts fram. Möten ordnas i november, januari och april. På mötet i april diskuteras övergången till skolan. Då påtalas också eventuella behov av enskilda överföringsmöten gällande några av eleverna. Överföringsmöten ordnas i slutet på vårterminen eller i början på höstterminen.
- Klassindelningen i årskurs ett, resurseringen och elevvårdstjänsterna inför följande läsår planeras enligt informationen från förskolorna.
- Kommer en elev från en förskola från en annan kommun ber vi föräldrarna om informationen. Finns det något särskilt, ber vi om tillstånd att vara i kontakt med förskolan varifrån eleven kommer.

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- Skolkurator gör under våren besök i alla åk 6 och skolhälsovårdaren för diskussioner enskilt med eleverna i samband med hälsogranskningen i åk 6.
- Elevhandledaren från Sarlinska skolan (åk 7-9) besöker under våren årskurs 6, klassvis. Med sig har hon vänelever från Sarlinska skolan.
- Vid behov hålls enskilda överföringsmöten där även personal från Sarlinska skolan deltar.
- Under våren får eleverna i åk 6 en dag vara på besök i Sarlinska skolan och då också äta i matsalen - oftast under åk 9:s praovecka.
- I mitten av maj ordnas en infomässa i Sarlinska skolan dit elever och föräldrar är inbjudna. Då får de veta sina klasser och skolan presenteras.
- Kurator diskuterar med klasslärare i åk 6 inför de nya klassammansättningarna och även med skolhälsovårdare och rektor. Vid behov diskuterar hon med enskilda elever.

Elevhandledning

Handledningsplan

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

På grund av rådande restriktioner under läsåret kunde inte alla planerade fysiska möten äga rum.

Elevvårdsgruppen

Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdsgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdsgruppen.

Elevvårdgruppens medlemmar:

Pia Lindfors, rektor

Mikaela Dahlbacka, skolkurator

Nina Forsten-Lindman, skolpsykolog

Maria Salo, skolhälsovårdare

Ralf Ahlbäck, säkerhetsansvarig

Emma Pohjavirta, speciallärare

Sofie Sjöström, Sams-koordinator

Emelie Hansen, elevrådsansvarig

Heidi Österman, koordinator för Skola i rörelse

Elevvårdsgruppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården.
- Malms skolas elevvårdsgrupp samlas i maj för att utvärdera det gångna läsåret och dra upp riktlinjer för verksamheten inför kommande läsår. På hösten görs noggrannare planer för läsåret. Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbeta med Sams-gruppen. Sams-koordinatoren sitter med som ordinarie medlem i skolans elevvårdsgrupp, för att på det viset hålla gruppen ajour med Sams-arbetet i skolan och informera om trivselundersökningarnas resultat.
- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbeta med KiVa-gruppen.
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap.
 - Skolhälsovårdaren sitter med i elevvårdsgruppen och delar med sig allmän information.
 - Under lägerskolan för åk 6 på hösten deltar skolhälsovårdaren en dag och ger undervisning i första hjälp.
 - Skolhälsovårdaren ställer vid behov upp och håller lektioner i hälsokunskap i klasserna.
- Samarbeta med elevrådet (t.ex. årligen kalla in elevrådsrepresentanter).
 - Elevrådskoordinatoren sitter som ordinarie medlem i skolans elevvårdsgrupp. På det sättet hålls elevvårdsgruppen hela tiden informerad om vad som är på gång.
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande.
 - Beroende på utbudet av utomstående samarbetsparter samarbetar vi t.ex. med projekt kring rusmedelsfostran, sexualfostran m.m.
- Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevrådet m.m.
 - Ordningsreglerna går igenom i alla klasser i början av höstterminen. I samband med att den nya läroplanen utarbetades nya ordningsregler gemensamma för alla svenska skolor i Pargas. Utöver det gjorde vi i Malms skola skolspecifika ordningsregler utgående från de gemensamma. [Malms skolas ordningsregler](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

Frånvaro: Skolhälsovårdaren samt rektorn följer upp frånvaro och är i kontakt med vårdnadshavarna vid behov.

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård. *Vi håller på och uppdaterar den skolspecifika planen.*

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#)

[Skolskjutsprinciper](#)

[Spelregler i taxi och buss](#)

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd syssetsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplassen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan

- **Mobbningsförebyggand plan** (läsårsvis genomgång) Planen för Pargas stads svenska skolor finns som bilaga till läroplanen
 - Sams-koordinator och rektor informerar om planen på höstens planeringsdag. All personal behöver känna till den och även veta när man behöver fylla i en sållningsblankett.
 - Sams-koordinator och rektor träffar även vårt KiVa-team direkt på hösten för en genomgång av gällande praxis vad gäller utredningar av mobbningsfall på skolan. Likaledes träffas man även på våren för att utvärdera det gångna läsåret.
 - planen kommer under året att uppdateras
- **Krisplanen** (läsårsvis genomgång) Planen för Pargas stads svenska skolor finns som bilaga till läroplanen
 - Säkerhetsansvariga på skolan uppdaterar planen och så går vi igenom den på ett lärarmöte och uppdaterar tillsammans det som behövs.

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning

KiVaSkola

[Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier](#)

[Elevvårdsplan inom svensk utbildning](#)

Skolfreden utlyses 19.8.2020 genom att klasserna ser på direktsändningen från Åbo.

Genomgång av skolans regler i alla klasser.

Vikten av nolltolerans gällande mobbning betonas.

Elevernas delaktighet via elevrådet och vänelevsverksamhet.

Gemensam morgonsamling varannan vecka.

Skolan följer stadens handlingsplan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier. Skolans målsättning är nolltolerans mot mobbning.

Förutom stadens handlingsplan kommer även skolan att under läsåret utarbeta en egen skolspecifik antimobbingsplan där skolans arbetssätt för att främja trivseln och samhörigheten i skolan framkommer. Skolan har en SAMS-koordinator och ett SAMS-team som jobbar för en trivsamt och mobbningsfri skola. Skolan är fortsättningsvis ansluten till KiVaSkola men förutom KiVa-programmets material använder sig skolan även av Må bra tillsammans, Friends, Fred och Frida, Vi i klassen, Lions Quest, Stegvis, m.m.

Lärares roll när det gäller elevens trivsel är viktig. Läraren går tillsammans med klassen igenom skolans regler och gör upp gemensamma mål för trivseln i klassen. Hela kollegiet följer stadens handlingsplan mot våld, mobbning och trakasserier så att vi alla i skolan blir medvetna om de problem som tyvärr finns. Genom integrerade samarbetsövningar men även via vardagliga skolsituationer kan vi i skolan förbättra kamratskap och tolerans för varandra.

Nyckelord för i år är: Jämlikhet

Mobbningsförebyggande arbete

Skolans team för mobbningsförebyggande arbete

SAMS-koordinator är Sofie Sjöström

SAMS-teamet

Linda Lundsten
Emma Pohjavirta
Kristin Lindström
Linda Strandberg-Lehtinen

Skolans SAMS-koordinator sammankallar SAMS-teamet till möten 2-4 gånger termin. Under dessa möten diskuteras skolans riktlinjer och arbetssätt för mobbningsförebyggande arbete. Under dessa möten finns det också möjlighet för SAMS-teamet att diskutera arbetet i gruppen.

I år satsar vi mera på det förebyggande arbetet och jobbar bl.a. med barnens självkänsla. SAMS-teamet kommer att ge klasserna uppgifter 1ggr/månad som klasserna får arbeta med. Vi använder oss av ett Livskunskaps-material som skolan införskaffat.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Gemensamma morgonsamlingar har hållits en gång i månaden i stället för varannan vecka. Dessa har hållits på distans.

Sams-teamet har bestått av: Sofie Sjöström, Linda Lundsten, Emma Pohjavirta, Kristin Lindström och Melker Rejström. Teamet har haft en hel del uppgifter under året. Sofie har förberett lärarna med material med olika teman ca en gång i månaden.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

[Checklista för skolornas jämställdhetsarbete](#)

I Malms skola har vi ett jämställdhetsteam som leds av Linda Lundstén.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Planen för drogförebyggande arbetet är under arbete och ingår i Krisplanen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

Emelie Hansen fungerar som koordinator för elevrådet i Malms skola. I varje klass väljer man en elevrådsrepresentant. Det görs så att eleverna får anmäla sitt intresse och sedan skall de som vill ställa upp hålla ett valtal i klassen och efter det väljer klassen vem som blir deras representant. Det betyder att styrelsen består av hela 19 medlemmar. Inom styrelsen har man valt olika poster för medlemmarna.

Josephine Sundberg fungerar som koordinator för miljörådet. Från årskurs 3 och 4 deltar två elever/klass i miljörådet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Malms skolas elevråd 2020-2021

Läsåret 2020-2021 har elevrådet bestått av 19 styrelsemedlemmar. Samtliga årskurser (åk 1-6) samt alla parallellklasser har således haft en klassrepresentant i elevrådet.

1A Felix Metsäranta
1B Anton Wikström
1C Theo Kronström
2A Harry von Bergmann
2B Wilhelm Leino
2C Wilmer Albrecht
2D Lina Gestranius
3A Julia Mai
3B Noah Krook
3C Noah Kallinen
4A Tilde Sjöström
4B Linn Rantanen
4C Nicole von Bergmann
5A Savannah Almér
5B Eli Sihvoen
5C Edson Skärström
6A Emil Ramstedt
6B Alex Aaltonen
6C Linus Abrahamsson

Den 7.9 2020 träffades elevrådet och miljørådet för startup. Därefter träffades elevrådet den 17.9 2020 för att välja de olika förtroendeuppdragen. 14.12 2020 träffades elevrådet för att tillsammans avsluta terminen och planera inför vårterminen. Från och med januari har elevrådet träffats med ca 4 veckors mellanrum med uppehåll i februari då antalet smittofall ökade markant i regionen. På grund av den rådande pandemin har elevrådet endast träffats i auditoriet där vi kunnat hålla säkerhetsavstånd.

Klassrepresentanterna har inför varje möte haft till uppgift att diskutera i klassen sådant som eleverna vill föra på tal i Elevrådet, dvs. önskemål, åsikter och förslag. Varje klass har även haft en lista där man fått anteckna anmälningsärenden som stöd för klassrepresentanten. Efter varje möte har eleverna haft till uppgift att i den egna klassen informera om sådant som diskuterats samt beslutats under mötet.

Under höstterminen hördes elevrepresentanterna kring deras tankar angående stipendiet skolan erhållit för arbetet under distansperioden vårterminen 2020. I januari utförde Elevrådet en förfrågan angående stipendiepengarna där samtliga elever i skolan fick besvara ett formulär där eleverna kunde rösta både på olika förslag men också önska något eget. Före formuläret skickades ut konsulterades bland annat Sebastian Ducander som är insatt i området med digitala verktyg och appar. I och med formuläret fick elevrådet in en hel del fina förslag. Vidare har det krävt en enorm insats av rektor Pia Lindfors att ta reda på vad som är möjligt att införskaffa och varifrån.

I och med rådande pandemi har Elevrådet inte kunnat ordna olika tillställningar som tidigare år. Däremot har elevrepresentanterna i mars filmat och dansat (utomhus) i Jerusalem och skickat vidare utmaningen till klasserna. I klasserna fick man sedan själv avgöra ifall man bara dansar eller även filmar. Detta var ett sätt för Elevrådet att engagera och förena skolans elever trots alla restriktioner. Inför första maj skickade Elevrådet ut ett klädtema, varje årskurs tilldelades ett eget tema. Såväl lärare, elevassistenter som elever tog utmaningen på största allvar och det var en fröjd att se hur man låtit fantasin flöda.

Den 12.5 2021 såg alla klasser i skolan på Talang Malms 2021 som i år var digitalt. Eleverna hade fått anmäla sitt intresse för deltagande och sedan skicka sitt bidrag till egna klassläraren eller direkt till Elevrådets handledande lärare. Bidragen filmade eleverna på sin fritid och de fick delta ensam eller tillsammans med andra elever. Alla elever som deltog fick ett diplom för sin insats.

Elevrådet har bokat Teater Taimines nyskrivna pjäs Klassens drottning, som kommer att ha premiär hösten 2020. Klassens drottning behandlar med humorns medel svåra ämnen som sociala normer och längtan efter att bli accepterad, samt skillnaden mellan att vara populär och att ha riktiga vänner. Som bekant stöds detta av ett pedagogiskt material. Priset för en föreställning är 910,00€, inkluderande alla kostnader. Föreställningen riktar sig till alla lågklasser och rekommendationen är max 250 barn / föreställning.

Samtliga elevrådsmedlemmar tilldelades ett intyg över deltagande i Elevrådet och avtackades för sin fina insats.

I början av läsåret hade Elevrådet 1921,04€ varav 300€ var reserverade för Miljørådets användning. I slutet av läsåret har Elevrådet 1921,04€ varav 910€ är reserverade för teatern och miljørådets summa kommer justeras eftersom en del av pengarna brukats under läsåret. Kvarstående summa, ~940€ har elevrådet valt att spara inför kommande läsår, varav ~230€ är Miljørådets. Några små utgifter kan ännu tillkomma då elevrådsrepresentanterna ska avtackas.

Malms skolas miljøråd 2020-2021

Miljørådet bestod av 12 medlemmar från åk 3 och 4. I miljørådet fick representanterna välja olika poster.

Ordförande: Daniel Packalén (4A)

Vice ordförande: Fanny Hägerstrand (3B)

Sekreterare: Max Mannila (3A)

Informatör: Elliot Bäckman (3C)

InfoTv-ansvarig: Clara Lindblom (3A), Henna Selin (4A), Anton Westerback (4B), Johannes Folkin (4B), Alexander Kraufvelin (4C) och Niko Lehtinen (4C)

Mötesansvarig: Lina Westerlund (3B) och Maj Söderlund (3C)

Under läsåret 2020-2021 har miljörådet träffats ca en gång i månaden. Miljörådet har jobbat utgående från en handlingsplan med temat *En välmående skola*. I skolan har miljörådet bl.a. uppmärksammat matsvinnet, hjälpt till med sorteringsrutinerna, dekorerat inför jullunchen, uppmärksammat vänveckan, startat igång pilotprojektet *Snygg Beach* och i samband med *Snygg Beach*-projektet ordnat en miljövecka för hela skolan. Under miljöveckan, vecka 18, uppmärksammades nedskräpning och sortering på olika sätt i klasserna och tillsammans med sin klass eller årskurs plockade eleverna skräp i sin närmiljö. Åk 6 fick ansvaret att städa Malms skolas fadderstrand Bläsnäs.

Josephine Sundberg, miljörådskoordinator

Emelie Hansen, Malms skolas Elevråds handledande lärare

Malms skolas matråd

Malms skolas matråd har träffats fyra gånger under läsåret. De elever som deltagit i matrådet är Aaron Johansson (6A), Mette Söderlund (5B), Emelie Vikström (4C) och Wilmer Stubb (3B). Josephine Sundberg och Åsa Hermansson har varit lärarrepresentanter, från Centralköket har Marika Andersson deltagit samt Andreas Lehtinen från Kaarea, Malms skola. Wilmer Stubb fungerade som ordförande och Mette Söderlund som sekreterare under detta läsår. Matrådet har tagit upp de frågor som tilldelades skolornas matråd i början av höstterminen och protokollen har publicerats på matrådets sida i Classroom samt skickats till kostchef Niina Isberg och Marika Andersson.

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

Skolhälsovård

Tandvård

- Hälsovårdaren träffar årligen samtliga elever i alla årskurser för hälsokontroller och samtal. Även de blivande ettorna kommer för en hälsokontroll hos hälsovårdaren under våren inför skolstarten på hösten. I årskurs 1 och 5 har eleverna en omfattande hälsokontroll med skolläkaren och skolhälsovårdaren. Inför besöket besvarar elevernas föräldrar frågeformulär som utarbetats av THL.
- Hälsovårdaren förbereder hälsogranskningarna genom samtal med klasslärarna och kontakt till hemmen. Efter läkargranskningarna hålls klassvisa möten där skolläkare, hälsovårdare, klass- och speciallärare, rektor och kurator deltar. Här kan information om elevernas delar då skolläkaren fått samtycke om det av föräldrarna.
- Utöver detta samarbetar hälsovårdaren med klass- och speciallärare, rektor, kurator och övrig personal på daglig basis. Eleverna har möjlighet att gå till hälsovårdarens mottagning utan tidsbokning fyra dagar i veckan.
- Skolhälsovårdaren sitter med i skolans elevvårdsgrupp, deltar i Pedagogiska stödgruppens möten och vid behov i expertgruppsmöten.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

- Vid specialdieter fordras ett läkarintyg som lämnas in till skolhälsovårdaren, som förmedlar det vidare till köket. Då har eleverna rätt till särskild kost.
- Vård och medicinering för eleverna ordnas enligt individuella behov. Särskilda utrymmen kan vid behov anvisas för att sköta vården.
- Elever med diabetes har tillgång till en elevassistent som hjälper med blodsockermätningar, medicinering etc. under skoldagen. Elevassistenterna får då utbildning för att sköta dessa uppgifter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

- Vid införandet av intensifierat eller särskilt stöd behandlas elevens ärende vid den pedagogiska stödgruppens möte. Där deltar även den elevvårdspersonal som berörs av elevens ärende och vars insatser kan behövas för att stöda elevens välmående. Vårdnadshavarna informeras om vilka personer som deltar vid behandlingen av elevens ärende och blir även själva inbjudna till mötet. Även eleven själv kan delta i mötet.
- Då elever från skolan får sjukhusundervisning samarbetar de lärare som berörs med sjukhusskolans personal för att på bästa sätt ordna elevens undervisning under sjukhusvistelsen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

- Vid behov av elevvårdstjänster för elever som fått disciplinära straff eller avstängts från undervisning kontaktas föräldrarna för samtycke och elevvårdstjänster ordnas vid skolan eller på annan plats.
- Genom att i ett tidigt skede erbjuda tillräckliga elevvårdstjänster för eleverna kan också svårigheter förebyggas innan de leder till disciplinära straff eller avstängning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

- För sammankallandet av expertgruppen finns en särskild arbetsgång vid skolan:
 - Sammankallare till mötet är den som känner oro. Det kan vara klasslärare, speciallärare, kurator, hälsovårdare m.fl.
 - Kallelsen skickas via Wilma till alla som skall vara med.
 - Kallelsen bör gå ut minst en vecka före mötet.
 - Då kallelsen skickas, välj också: Sänd e-post, mottagarna får se varandras namn och mottagarna får se varandras svar.
 - En särskild samtyckesblankett, där det framkommer vilka som deltar i mötet, fylls i och undertecknas av vårdnadshavarna.
 - Förbered dokumentet Elevvårdsjournal och spara på ett särskilt USB-minne.
 - Ge USB-minnet åt den som skriver protokoll. Skolkurator ansvarar för arkivering och dokumentering då hon deltar i mötet. I annat fall behöver man utse en som skriver protokollet, vilket sedan vidarebefordras till skolkuratoren tillsammans med samtyckesblanketten.
 - Kurator för in allt i elevvårdsjournalprogrammet Abilita.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

- I fråga om elevernas psykiska välmående samarbetar skolan med bl.a. Psykiatriska polikliniken för barn och unga vid Åbo Universitets Sjukhus, exempelvis genom deltagande i nätverksmöten och handledningsbesök till skolan. I fråga om fysiska sjukdomstillstånd samarbetar man med de sjukvårdsenheter som vårdar eleven. Vid behov och då vårdnadshavarna gett sitt tillstånd till samarbete, samarbetar skolan också med privata företag som ger eleverna terapier och behandlingar som skolan bör känna till.
- Skolan samarbetar med socialvården då man misstänker att ett barn vanvårdas/far illa.
- Skolans personal bör göra en barnskyddsanmälan om misstanke uppstår. Ärendet diskuteras med föräldrarna men barnskyddsanmälan kan också göras utan föräldrarnas kännedom, beroende på orsaken till anmälan. Om det finns misstanke om våld behöver även polisanmälan göras.
- Personalen vid skolan har även möjlighet att vid oro för barnets välmående kontakta socialvården för bedömning av ett barns stödbehov.
- Skolan har för tillfället ingen egen skolpolis, vilket är en brist. Skolpolisen skulle behövas både för förebyggande arbete och vid utredningen av t.ex. ev. snatter i skolan.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården.
 - Elevvårdsarbetet förutsätter alltid samtycke från eleven och/eller vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna informeras och samtycke inhämtas inför sammankallandet av expertgrupper och då man önskar erbjuda eleven individuella elevvårdstjänster, t.ex. besök hos kuratorn. Elevvårdspersonalen håller i sin tur kontakt med vårdnadshavarna. Tjänsternas tillräcklighet och effekter utvärderas i kontakten mellan vårdnadshavarna, elevvårdspersonalen och ev. skolpersonalen.
- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården.
 - Vårdnadshavarna informeras om elevvårdens principer och arbetssätt under årskursvisa föräldramöten. Här presenteras såväl det individuella elevvårdsarbetet som den gemensamma elevvården i skolan. Elevvårdspersonal brukar också presentera sig vid föräldramötet för de blivande förstaklassisterna, vilket ordnas i mars. Eleverna får information om elevvårdsarbetet av klasslärarna och i samband med att elevvårdspersonalen besöker klasserna.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

Ansvarsperson för uppföljningen i skolan

Rektor i första hand.

Metoderna för att samla in information

Elevvårdsgruppens medlemmar har egna ansvarsområden, som de kontinuerligt informerar gruppen om. Gruppen tar sedan ställning till eventuella åtgärder. Rektor informerar personalen på lärarmöten och möten för elevassistenter.

Hur ofta sker uppföljningen

Kontinuerligt under året och en slutuppföljning i maj.

Hur behandlas och utnyttjas informationen för att utveckla elevvården i skolan

Efter utvärderingen i maj månad planeras verksamheten för följande läsår utifrån resultaten.

Hur informeras elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om de mest centrala resultaten

Vårdnadshavare informeras vid olika möten, samt vid behov via Wilma. Klasslärarna informerar elever.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

[Morgon- och eftermiddagsvård](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

[Utvärdering av Malms skolas eftermiddagsvård, Eftis 2020-2021.](#)

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

Följande klubbar är inplanerade för läsåret:

Stafettklubb: Ansvarig dragare och planerare är Patrik Forsman.

Inom ramen för stafettklubben övar vi inför Stafettkarnevalen som i år går av stapeln i Helsingfors 21-22.5.2020

Simklubb för elever som inte ännu lärt sig simma. Ledare är Heidi Österman, Annica Stubb och Erika Ulfsson. Infaller då vi har simbassängen i gång i januari till april.

Programmeringsklubb

Med rektors godkännande kan de inplanerade klubbarna ändra under läsåret - innehåll, tidpunkt och ledare. Även helt nya klubbar kan uppstå. Vi håller klubbarna om läget tillåter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

På grund av rådande restriktioner under läsåret kunde inte samtliga inplanerade klubbar hållas, endast programmeringsklubben kunde förverkligas.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

[Förbundet Hem och Skola](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Skolgården

Skolan har infört en Gårdsplaneringsgrupp.

Medlemmar:

Heidi Österman
Hem och Skola/Peggy Wallin & Melker Rejström
Elevrådet/Emelie Hansen
Yvonne Hedman-Nygård

Uppgift:

Skolgården är i behov av förnyelse. Gruppens uppgift är att planera förnyelsen samt ta reda på sätt att finansiera förnyelsen. Gruppen samarbetar med skolans elevråd, Hem och skola-föreningen, lärarkåren och Pargas stad.

Klassrummen

Den tekniska utrustningen förnyas i flera klassrum. Klassrumsmöblemanget förnyas så småningom i mån om möjlighet. Klasslärarna ansvarar för trivseln i klassrummen.

Närmiljön

Samarbete med Patrik Berghäll och utepedagogikgruppen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Korridorer och klassrum har målats under året.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

[Plan för miljöfostran](#)

Skolan har ett miljöråd som samarbetar med elevrådet.

Josephine Sundberg fungerar som koordinator.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Certifiering

Verksamhetsplan

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

I samband med utvärderingsdagen på våren ordnas någon form av UUA-aktiviteter för vilka vi anhåller om medel från personalfonden.

Det ordnas informella fester med jämna mellanrum.

Rektor håller utvecklingssamtal med alla i personalen i januari-februari.

Handledning för ny personal ges av rektor, ev. tutorlärare och parallellkolleger.

Alla i personalen informeras om möjligheten till företagshälsovård och hälsogranskning.

Personalen bjuds på kaffe och kaka vid terminens slut och samtidigt avtackas de som slutar.

Rektor tillsammans med säkerhetsansvarig håller kontakten till arbetarskyddet vid behov.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

På grund av rådande restriktioner under läsåret kunde inte alla inplanerade aktiviteter hållas.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Läsårsplanen har behandlats med lärarkåren och ansvarspersoner har skrivit delar av planen som rektorn godkänt.

Delar av läsårsplanen presenteras på föräldramöten och vårdnadshavarna har tillgång till planen på wilma.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.