

B-OSA Luonnos

Selvitys Paraisten kaupungin perusopetuksen kouluista 2021

Tulevaisuuden näkymät, resurssit ja kouluverkkorakenne

Contents

TOIMENPIDEOHJELMA.....	2
Johdanto	2
Talous.....	2
PARAISTEN KUNTA-ALUE	4
Ruotsinkielinen koulutus.....	4
Vuosiluokat 1–6	4
Vuosiluokat 7–9	14
Suomenkielinen koulutus.....	16
Vuosiluokat 1-6	16
Vuosiluokat 7-9	19
NAUVON KUNTA-ALUE	22
Ruotsinkielinen koulutus.....	22
Suomenkielinen koulutus.....	24
KORPPOON KUNTA-ALUE.....	25
Ruotsinkielinen koulutus.....	25
Suomenkielinen koulutus.....	27
HOUTSKARIN KUNTA-ALUE.....	30
INIÖN KUNTA-ALUE.....	32

TOIMENPIDEOHJELMA

Johdanto

Selvitys on osa kaupunginvaltuuston toukokuussa 2020 hyväksymää talouden tasapainottamisohjelmaa. Selvitys on jaettu kahteen osaan. A-osassa on tausta-aineistoa, ja B-osa sisältää tulevaisuuden näkymiä ja konkreettisia toimenpide-ehdotuksia.

Vertikal Oy koosti ostopalveluna syksyllä 2020 Paraisten perusopetusta käsittelevän perusaineiston (A-osa). Selvityksessä on tilastotietoja syntymääjoista ja oppilasennusteista, ja siihen sisältyy Paraisten koulujen ja Suomen muiden vertailukelpoisten paikkakuntien koulujen välinen kustannusvertailu. Vertikal Oy:n aineisto pohjautuu syksyllä 2020 tehtyyn oppilasennusteeseen, Tilastokeskuksen väestöennusteisiin ja vuoden 2019 tilinpäätöslukuihin.

B-osan on laatinut kaupungin sivistystoimiala. Ruotsinkielisten koulujen osuuden on koostanut Ulrika Lundberg ja suomenkielisten koulujen osuuden Katriina Sulonen. Koulujen rehtorit ovat osallistuneet aktiivisesti prosessiin. Taloutta koskevan osuuden on koostanut talouspalveluyksikkö ja Paraisten kunta-alueen kaavoitustilannetta koskevan osuuden kaavoitusyksikkö.

Selvityksen taustalla on voimakkaasti laskeva oppilas pohja tulevina vuosina. Koulujen tulevaisuutta on tarkasteltu lyhyellä aikavälillä (2–5 vuotta) ja pidemmällä aikavälillä (10 vuotta) saatavilla olevien oppilasennusteiden pohjalta. Analyysi perustuu tällä hetkellä käytössä oleviin kiinteistöihin, eikä selvityksessä oteta kantaa uusiin investointeihin lukuun ottamatta niitä, joista on jo tehty päätös. Suomenkieliset ja ruotsinkieliset koulut käsitellään toisistaan erillään. Mahdollisuudet yhteistoimintaan ja toiminnan tehostamiseen otetaan huomioon, jos sellaisia on.

Toimenpide-ehdotusten seurauksia tarkastellaan kolmesta näkökulmasta: toiminnallisesta, yhteiskunnallisesta ja taloudellisesta näkökulmasta.

Sivistyslautakunta sekä suomen- ja ruotsinkielinen jaosto ovat saaneet tietoa prosessin kulusta marraskuun ja huhtikuun välisenä aikana. Myös huoltajat ovat osallistuneet työhön. Kokouksia on pidetty koulujen Hem och skola -yhdistysten kanssa, jos sellaisia on toivottu. Myös henkilöstöryhmille on tarjottu mahdollisuus osallistua työhön.

Talous

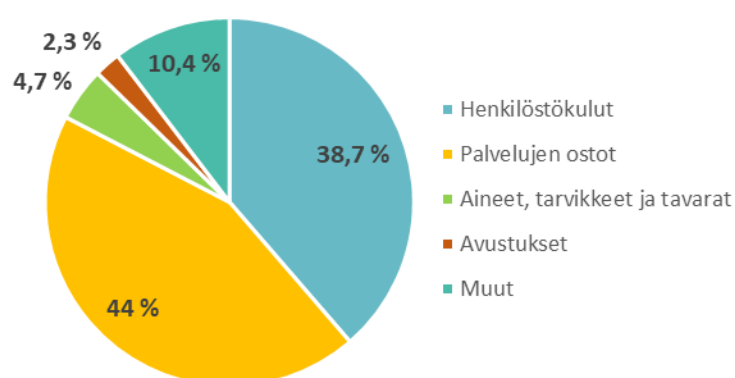
Paraisten kaupungin käyttötalouden tila on edelleen haastava. Haasteita on kaupungin kulurakenteessa suhteessa nykyiseen palvelurakenteeseen. Kaupungin tavoitteena on luoda edellytykset positiivisen vuosikatteen aikaansaamiseksi, mikä tarkoittaa sitä, että kaupungin vuoden aikana saamien tulojen on katettava kaupungin kaikkien toimintojen yhteenlasketut menot, minkä lisäksi on oltava mahdollisuus välttämättömiin investointeihin. Viimeksi kuluneet neljä vuotta ovat olleet taloudellisesti vaikeita, tosin valtion koronatukipaketin ansiosta kaupungin negatiivinen vuositulo koheni tilapäisesti vuonna 2020.

Viime vuosina kaupungissa on ryhdytty sekä lyhyen että pitkän aikavälin toimenpiteisiin toiminnan ja toimintamenojen sopeuttamiseksi ennakoituihin tuloihin. Kaupunki on laatinut talouden tasapainottamisohjelman vuosille 2020–2022 talouden saamiseksi tasapainoon pitkällä tähtäimellä. Suomessa vallitseva taloudellinen tilanne, kaupungin vähenevä väestönkehitys sekä ikääntyneiden

määrän kasvu ja syntyneiden lasten pieni lukumäärä aiheuttavat edelleen paineita muuttaa kaupungin menorakennetta. Kaupungin suurimmat tulonlähteet ovat valtionosuudet ja verotulot. Näiden kahden tulonlähteen ei odoteta kasvavan vastaavassa laajuudessa kuin menojen oletetaan lisääntyvän.

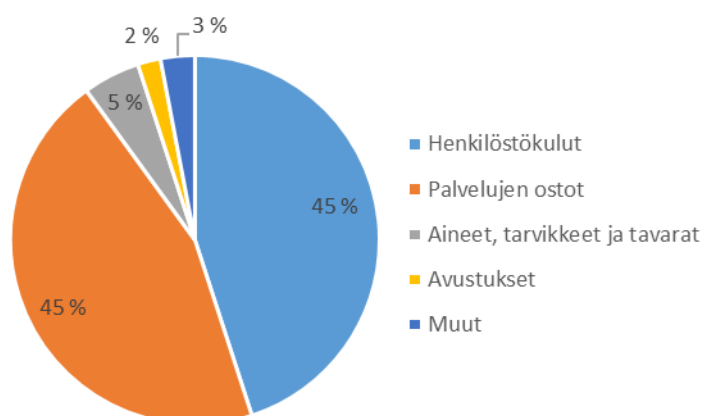
Kaupungin toimintakulut vuonna 2019 olivat yhteensä 129 790 157 euroa, josta 112 389 173 euroa oli ulkoisia kuluja ja 17 400 984 euroa sisäisiä kuluja. Henkilöstökulut vuonna 2019 olivat yhteensä 50,2 miljoonaa euroa. Henkilöstökuluista 21 prosenttia eli 10,6 miljoonaa euroa on koulutoimen henkilöstökuluja. Kaupungin ostopalvelut olivat 57 miljoonaa euroa vuonna 2019. (Ostopalveluista noin 20 miljoonaa euroa on Varsinais-Suomen sairaanhoitopiiriltä ostettuja palveluja.) Kaupungin ostopalveluista 3,2 miljoonaa euroa on koulutoimeen liittyviä kuluja.

Paraisten kaupungin toimintakulut v. 2019



Vuonna 2020 kaupungin ulkoiset toimintakulut olivat 113 854 813 euroa, mikä on noin 1,5 miljoonaa enemmän kuin vuonna 2019.

Paraisten kaupungin toimintakulut v. 2020



Kaupunki on tekemässä suurta panostusta tulevaisuuteen: Luovuuskeskus on osoitus kaupungin pitkäjänteisestä työstä, jonka avulla kaupunki haluaa edelleen profiloitua voimakkaasti sivistystoimialalla. Myös liikuntapuolella ollaan tekemässä suuria investointeja. Kyseiset investoinnit

ovat erittäin suuria Paraisten kokoiselle kaupungille, ja ne ylittävät kaupungin tavanomaisen investointitason. Investoinnit tulevat kasvattamaan kaupungin lainakantaa huomattavasti tulevina vuosina. Kaupungin lainakanta oli yhteensä 42,8 miljoonaa euroa 31.12.2020, asukasta kohden laskettuna lainasumma on 2 839 euroa.

Kaupungin nykyisestä 48,5 miljoonan euron kiinteistökannasta koulujen osuus on noin 17,3 miljoonaa euroa 31.12.2020 tilinpäätösarvon mukaan.

PARAISTEN KUNTA-ALUE

Ruotsinkielinen koulutus

Vuosiluokat 1–6

Malms skola

Malms skola sijaitsee Paraisten keskustassa ja se on tarkoitettu vuosiluokille 1–6. Koulussa on tällä hetkellä 19 yleisopetuksen perusryhmää sekä neljä pienryhmää erityisoppilaille. Ennusteen mukaan koulussa on 344 oppilasta 2021–2022 ja 254 oppilasta lukuvuonna 2027–2028. Koulussa työskentelee 32 opettajaa, 15 koulunkäynninohjaajaa ja virkarehtori.

Koulun tiloissa järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa. Tällä hetkellä aamutoiminnassa on 2 ryhmää ja toimintaan osallistuu noin 30 oppilasta, iltapäivätoiminnassa on 3 ryhmää ja noin 45 oppilasta. Koulussa on ainoastaan yksi tila iltapäivätoimintaan, ja tämän takia ryhmillä on vuorotellen sisä- ja ulkotoimintaa.

Koulu toimii 1950-luvulta peräisin olevassa kiinteistössä. Koulurakennuksessa on 16 varsinaista luokkahuonetta. Lisäksi koulurakennuksen entinen asunto on valjastettu opetuskäyttöön, ja joitakin pienempiä tiloja on muutettu tilanpuutteen vuoksi luokkahuoneiksi. Tilat ovat tällä hetkellä maksimikäytössä. Rakennuksesta puuttuvat tilat joustavia ryhmäjakoja varten sekä pienryhmätoiminnan ja oppilashuollon tilat. Rakennuksen peruskorjaustarve on huomattava. Edellisestä korjauksesta on kohta 30 vuotta, ja silloin kyse oli lähinnä pintakorjauksesta. Vessojen lukumäärä ei vastaa nykypäivän normeja.

Koulussa on pidemmän aikaa ollut oppilasennustetta enemmän oppilaita, viime vuosina ”ylimääräisiä” oppilaita on ollut noin kymmenkunta. Enemmistö Paraisille muuttavista muuttaa Malms skolan oppilaaksiottoalueelle. Malms skolaan otetaan vuosittain suomenkielisiä oppilaita, jotka hakevat ruotsinkieliseen kouluun. Suomenkieliseksi rekisteröityjä oppilaita otetaan enemmän kuin ruotsinkielisiä oppilaita hakeutuu suomenkielisiin kouluihin.

Lisäksi moni perhe, joka asuu keskustan ulkopuolisten koulujen oppilaaksiottoalueella, anoo lapselleen oikeutta käydä koulua keskustassa eli Malms skolassa. Syyt voivat olla logistisia tai sosiaalisia, toisin sanoen halutaan, että lapsi saa käydä koulua ympäristössä, jossa on suurempi sosiaalinen yhteisö. Malms skola on sivistyslautakunnan ruotsinkielisen jaoston mukaan erityisoppilaiden lähikoulu Paraisten kunta-alueella, oppilaiden erityistarpeet voivat olla esim. vaikeita toimintarajoituksia. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden määrä on myös yleisesti ottaen

kasvusuunnassa, mikä vaikuttaa tilantarpeeseen. Parainen ei ole rajannut oppilaiden oikeutta hakea muuhun kuin hänelle osoitettuun lähikouluun päättämällä erityisistä kriteereistä, jotka koskevat oppilaan hakeutumista toissijaiseen kouluun. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että lapsella on oikeus hakea ja saada paikka oman oppilaaksiottoalueen ulkopuolisesta koulusta.

Skräbböle skola

Skräbböle skola on tarkoitettu vuosiluokille 1–6. Syksystä 2021 alkaen koulussa on kuusi perusryhmää. Koulu sijaitsee Skräbbölen kylässä, noin 3 kilometrin päässä Paraisten keskustasta. Ennusteen mukaan koulussa on 98 oppilasta 2021–2022 ja 56 oppilasta lukuvuonna 2027–2028. Koulussa on yhdeksän opettajaa ja kolme koulunkäynninohjaajaa. Yksi luokanopettajista hoitaa rehtorin tehtäviä opetuksen ohessa.

Koulun tiloissa järjestetään iltapäivätoimintaa. Myös Sunnanbergs skolan oppilaita kehoitetaan hakemaan paikkaa Skräbböle skolan iltapäivätoiminnasta, jotta toimintaan osallistuisi enemmän oppilaita. Iltapäivätoiminnasta vastaa Marinas heftis -niminen yritys, jonka omistaa Marina Fröberg.

Skräbböle skola toimii vanhassa koulurakennuksessa, jonka yhteyteen valmistui tilava ja tarkoituksenmukainen laajennusosa 2017 sen jälkeen kun Våno skola oli yhdistetty Skräbböle skolaan vuonna 2016. Koulussa on tilat enintään seitsemälle perusryhmälle. Luokahuoneiden lisäksi koulussa on tilat teknisen käsityön opetusta varten, kirjasto, oppilashuolloin tilat sekä yhdistetty musiikkiluokka ja näyttämö. Koulurakennuksessa ei ole liikuntasalia.

Sunnanbergs skola

Sunnanbergs skola on tarkoitettu vuosiluokille 1–6. Koulussa on kolme perusryhmää. Koulu sijaitsee Koupossa Ålön saarella, noin 12 kilometrin päässä Paraisten keskustasta. Ennusteen mukaan koulussa on 35 oppilasta 2021–2022 ja 34 oppilasta lukuvuonna 2027–2028. Koulussa on kuusi opettajaa, joista kolme työskentelee osa-aikaisesti. Lisäksi koulussa on kaksi koulunkäynninohjaajaa. Yksi luokanopettajista hoitaa rehtorin tehtäviä opetuksen ohessa. Rehtori hoitaa myös Kirjala skolan rehtorin tehtäviä.

Koulussa ei järjestetä iltapäivätoimintaa. Oppilaat voivat kulkea koulukuljetuksella keskustaan iltapäivätoimintaan osallistumista varten, ensisijaisesti Skräbböle skolaan.

Koulu on toiminut tammikuusta 2019 alkaen Paraisten seurakuntayhtymän omistamassa Koupon leirikeskuksessa. Kaupunki on vuokrannut leirikeskuksen, jota myös seurakunta käyttää. Seurakunnan toiminnot keskittyvät koulujen loma-aikoihin. Nykyinen sopimus uusittiin syksyllä 2020, sopimus on voimassa kolme vuotta ja sitä on mahdollista jatkaa. Seurakuntayhtymän kanssa tehtävän yhteistyön ansiosta kaupunki ei ole vastuussa koulukiinteistöstä. Vuokrasopimukseen sisältyy myös siivous- ja ruoanjakelupalvelu. Koulurakennuksessa ei ole liikuntatiloja. Koulu käyttää aktiivisesti lähiympäristöä ja korostaa toiminnassaan ulkopedagogiikkaa. Sydmontien varrella sijaitsevista vanhoista koulurakennuksista havaittiin sisäilmaongelmia, ja rakennukset ovat nyt myytävänä.

Kirjala skola

Kirjala skola on tarkoitettu vuosiluokille 1–6. Koulussa toimii esikoulu ja siellä on kolme perusryhmää. Esiopetus järjestetään yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa. Esiopetukseen osallistuville oppilaille tarjotaan täydentävää päivähoitoa koulurakennuksessa. Koulu sijaitsee Kårkullan kylässä, noin 8 kilometrin päässä Paraisten keskustasta. Ennusteen mukaan koulussa on 48 oppilasta 2021–2022 ja 30 oppilasta lukuvuonna 2027–2028. Koulussa on kuusi opettajaa, joista kaksi työskentelee osa-aikaisesti. Lisäksi koulussa on kaksi koulunkäynninohjaajaa. Yksi luokanopettajista hoitaa rehtorin tehtäviä opetuksen ohessa. Rehtori hoitaa myös Sunnanbergs skolan rehtorin tehtäviä.

Koulussa järjestetään iltapäivätoimintaa. Tällä hetkellä iltapäivätoimintaan osallistuu 11 oppilasta. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät myös iltapäivätoiminnan ohjaajina.

Koulu toimii 2012 valmistuneessa rakennuksessa. Koulussa on tilat kolmelle perusryhmälle. Rakennus on suunniteltu tehokkaasti ja se on tehokkaassa käytössä. Kolmen luokkahuoneen lisäksi koulussa on huoneet esiopetusta ja jakotunteja varten, yhdistetty musiikkiluokka ja näyttämö sekä veistosali. Parainen kaupunki on sopinut Kårkullan kuntayhtymän kanssa koululounaasta. Koulussa ei ole keittiötä eikä ruokasalia. Koulussa ei myöskään ole liikuntatiloja. Koulu voi käyttää Kårkullan alueen urheilukenttää ja Kårkullan uimahallia. Koulu on panostanut paljon ulkopedagogiikkaan. Parhailaan Kirjala Hem och Skola -yhdistys rakentaa kotaa koulun viereen. Yhdistyksen tarkoituksena on myös kaivon poraaminen alueelle, jotta talvella olisi mahdollista tehdä luistelukenttä.

Kaavoitustilanne

Malms skola muodostaa keskeisen osan laajemmasta koulukeskusalueesta. Koulun yhteydessä on rakentamattomia tontteja, jotka on kaavoitettu yleiseen tarkoitukseen. Kaupungin kehittämissuunnitelmiin sisältyy Paraisten keskustan tuntumassa sijaitsevien asuntoalueiden laajentaminen mm. Norrbyn ja Isoniityn alueilla eli Malms skolan oppilaaksiottoalueilla. Siten on oletettavaa, että oppilasmäärä pysyy ennallaan tai jopa kasvaa Malms skolan oppilaaksiottoalueella.

Sunnanbergs skola, koulun entiset rakennukset ja Koupon vuokratilat sijaitsevat Ålön saarella, jolla ei ole oikeusvaikutteista yleiskaavaa. Kaupunki omistaa vain vähän maa-alueita Ålön saarella, maa-alueet ovat hajanaiset ja pääasiassa virkistysalueita. Vaikka Ålön saarella käynnistettäisiin uusi, aikaa vievä kaavoitusprosessi, kaupunki ei kuitenkaan maanomistussuhteista johtuen pystyisi vaikuttamaan, milloin ja mihin uusia rakennuspaikkoja tulisi myyntiin. Tämä johtaisi siihen, ettei kaupunki pystyisi tavoitteellisesti vaikuttamaan muuttamiseen alueelle. Ålön saarella ei ole kunnallista infrastruktuuria, kuten vesi- ja viemäriverkkoa.

Kirjalassa kaupunki omistaa maa-alueita, jotka muodostavat yhtenäisiä alueita Kirjala skolan yhteydessä tai koulun läheisyydessä. Kirjalan maantieteellinen sijainti on houkutteleva ottaen huomioon alueen sijainti suhteessa alueelliseen seutukeskukseen eli Turkuun. Yhteydet tulevat vielä paranemaan, kun Kirjalansalmen yli rakennetaan uusi silta ja Kaarinan Kuusistoon rakennetaan Paraistenväylä. Maantieteellisen sijainnin ansiosta työmatkaliikennettä on huomattavasti enemmän Kirjalan poikki verrattuna esimerkiksi Skräbböleen, Sunnanbergiin ja Koupoon. Kirjalassa ei ole vesi- ja viemäriverkkoa, mutta Kårkullan alueelle on vedetty johdot ja kaupungilla on siellä oma pumppaamo. Kaupunginhallitus on 26.4.2021 päättänyt käyttää etuosto-oikeuttaan maakauppaan

Kårkullan alueella Kirjala skolan läheisyydessä. Kirjalassa on oikeusvaikutteinen yleiskaava, ja saarella on huomattava määrä käyttämättömiä rakennusoikeuksia. Koska kaupunki omistaa maata Kirjala skolan läheisyydessä, kaupungilla on mahdollisuus kehittää aluetta ja kaavoittaa ja toteuttaa uusia tontteja, jotka lisäävät muutttoa alueelle.

Skräbböle skola sijaitsee asemakaavoitetulla YO-alueella keskellä Skräbbölen kylää Skräbbölentien varrella. Koulun tontilla on mahdollisuus laajentaa toimintaa. Kaupunki omistaa maa-alueita koulun yhteydessä. Asemakaavaa muuttamalla alueet ovat tarvittaessa varattavissa sivistystoiminnan laajentamiseen (VU -> YO). Kaupungilla on asemakaavoitettuja tontteja myynnissä Skräbbölestä. Kylässä on parhaillaan käynnissä sukupolvenvaihdos, ja on odotettavissa, että lasten lukumäärä pysyy nykyisellä tasolla.

Sopeuttamisehdotukset (2–5 vuotta)

Esitellään neljä vaihtoehtoa. Lähtökohtana on ruotsinkielisen koulutuksen oppilasmäärän kehittyminen kokonaisuudessaan, ei tilanne yksittäisten koulujen näkökulmasta. Palvelutason osalta perikymyksenä on edelleen tarjota erilaisia vaihtoehtoja koulujen koon ja sijainnin suhteen.

0-vaihtoehto

Nykyinen kouluverkko pidetään ennallaan. Malms skola, Skräbböle skola, Kirjala skola ja Sunnanbergs skola jatkavat erillisinä kouluina. Oppilaaksiottamisalueet pysyvät ennallaan.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan ja yksittäisten koulujen tarpeiden pohjalta. Sekä Sunnanbergs skolassa että Kirjala skolassa on edelleen kolme perusryhmää. Skräbböle skolassa on seitsemän perusryhmää, syksyllä 2021 ryhmien lukumäärää vähennetään yhdellä ja jatkossa ryhmiä on kuusi. Malms skolassa on kuluvana lukuvuonna 19 perusryhmää, syksystä 2021 lukien ryhmiä on yksi vähemmän eli 18 ryhmää.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Nykyinen palvelutaso säilyy, samoin koulujen fyysinen läheisyys oppilaisiin. +
- Paraisten kunta-alueella koulujen ja oppimisympäristöjen monipuolisuus. +
- Pienet opetusryhmät, enemmän aikaa yksittäisille oppilaille, paremmat mahdollisuudet joustavuuteen ja opetuksen eriyttämiseen. +
- Pienissä kouluissa oppilailla ja henkilökunnalla on paremmat mahdollisuudet tutustua toisiinsa, henkilökunnalla on paremmat mahdollisuudet yhteistoimintaan ja yhteydenpitoon vanhempien kanssa. +
- Nykyaikainen tieto- ja viestintätekniikka mahdollistaa erilaiset pedagogiset ratkaisut koulun koosta riippumatta. +
- Pienemmissä kouluissa voi olla haasteita oppilaiden välisissä sosiaalisissa suhteissa, vaihtoehtoisia ryhmiä ei ole. Pieni sosiaalinen verkosto. -
- Pieni henkilökunta on haavoittuvainen esim. sairaustapauksissa, muissa poissaoloissa ja mahdollisissa yhteistyöongelmissa. -
- Työkuorma on suuri, kun henkilökunta on pieni, kaikkien opettajien on periaatteessa selvittävä kaikista tehtävistä, kun taas isommissa työyhteisöissä työkuormaa voidaan jakaa. -

- Pienissä yksiköissä ei ole kollegaa samalla vuosikurssilla, näin kollegoiden välinen vuoropuhelu ja yhteistyö jäävät puuttumaan. -
 - Hajanainen järjestelmä tukipalvelujen, kuten oppilashuollon ja erityisopetuksen, järjestämisessä. –
2. Yhteiskunnalliset vaikutukset
- Palvelutarjonta säilyy ennallaan kaikilla alueilla. +
 - Koulu lisää alueen vetovoimaa. +
3. Taloudelliset vaikutukset
- Korkeat käyttökustannukset, etenkin palkka- ja kiinteistökulut. Oppilaskohtaiset kustannukset kasvavat voimakkaasti oppilasmäärän pienetessä. -

Vaihtoehto 1

Malms skola, Skräbböle skola ja Kirjala skola jatkavat erillisinä kouluina. Sunnanbergs skola lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät Malms skolaan.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Kirjala skolassa on edelleen kolme perusryhmää ja Skräbböle skolassa kuusi. Malms skolassa olisi todennäköisesti 20 perusryhmää vuonna 2022 ja oppilasmäärä olisi yhteensä 370.

Malms skolan opetustilat eivät tässä vaihtoehdossa riittäisi, sillä perusryhmiä on liikaa. Tilojen riittämättömyyden kannalta arvioidaan olevan kaksi riskitekijää: alueelle suuntautuva muutto ja pienempien koulujen oppilaaksiottoalueilla asuvien perheiden kiinnostus hakea lapselleen oikeutta käydä koulua Malms skolassa. Malms skolassa on myös oltava valmius ottaa vastaan erityisoppilaita keskustan ulkopuolisten koulujen oppilaaksiottoalueilta. Oppilasmäärän vähenemisen myötä vapautuvat tilat tulee varata koulun nykyiseen toimintaan, niin että kaikki lakisääteiset toiminnot saadaan tarkoituksenmukaisiin tiloihin. Monet luokkahuoneista, joita ei alkujaan ole suunniteltu opetustiloiksi, ovat niin pieniä, etteivät ne riitä isompien ryhmäkokojen opetustiloiksi.

Vaihtoehdossa 1 Malms skolan joidenkin vuosiluokkien ryhmäkoot kasvaisivat liian isoiksi ja ryhmissä olisi liki 25 oppilasta, kun taas muiden koulujen ryhmäkoot olisivat huomattavasti pienemmät.

Tässä vaihtoehdossa on pohdittava mahdollisuutta rajata Skräbbölen ja Kirjalan oppilaaksiottoalueiden oppilaiden oikeutta hakea Malms skolaan. Skräbböle skola joutuisi myös siirtymään takaisin yhdysluokkaopetukseen tavanomaisen yksisarjaisuuden sijasta oppilasmäärän laskiessa.

Sunnanbergs skolan henkilökunta siirretään muihin kouluihin. Yksikään toistaiseksi voimassa olevassa työsuhteessa oleva ei jää ilman työtä.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset
- Tarjolla on edelleen useita koulu- ja oppimisympäristövaihtoehtoja. +
 - Pienissä yksiköissä pienet opetusryhmät, enemmän aikaa yksittäisille oppilaille, paremmat mahdollisuudet joustavuuteen ja opetuksen eriyttämiseen. +

- Pienissä kouluissa oppilailla ja henkilökunnalla on paremmat mahdollisuudet tutustua toisiinsa, henkilökunnalla on paremmat mahdollisuudet yhteistoimintaan ja yhteydenpitoon vanhempien kanssa. +
- Suurin osa oppilaista on yhden vuosiluokan perusrhythmissä. +
- Sunnanbergin oppilailla mahdollisuus saada erilliset mofi-ryhmät eli oma suomen kielen opetusryhmä oppilaille, joiden toinen äidinkieli on suomi. +
- Paremmat mahdollisuudet tehdä yhteistyötä pedagogisen kehittämistyön alalla. +
- Paremmat mahdollisuudet erityisopetukseen ja oppilashuoltopalveluihin. +
- Opettajakunnassa on enemmän opettajia, jotka voivat jakaa tehtäviä. +
- Sunnanbergin oppilaiden sosiaalinen verkosto kasvaa. +
- Sunnanbergin oppilailla paremmat mahdollisuudet iltapäivätoimintaan ja kerhotoimintaan. +
- Pienemmissä yksiköissä voi olla haasteita oppilaiden välisissä sosiaalisissa suhteissa, vaihtoehtoisia ryhmiä ei ole. Pieni sosiaalinen verkosto. -
- Sunnanbergin oppilaiden koulumatka voi joidenkin oppilaiden kohdalla pidentyä. -
- Hieman isommat opetusryhmät. -
- Malms skolassa alkuun tilanpuute. -

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Ålön palvelutarjonta heikkenee. -
- Ålön alueen vetovoima heikkenee. -
- Ålön saaren yhteisöllisyyden tunne vähenee.

3. Taloudelliset vaikutukset

- Käyttökuluissa säästöjä, vuokratulot ml. keittiötoiminnot, siivous, lämmitys, sähkö ja kiinteistökulut sekä henkilöstökulut. Muut kulut siirtyvät oppilaan mukana koulupaikasta riippumatta, kuten materiaalikulut, kalusto, kouluateriat. Koulukuljetusmaksut eivät nouse mainittavasti, sillä Ålön saarelta kuljetetaan jo nyt suomenkielisiä oppilaita keskustan suomenkielisiin kouluihin. +

Vaihtoehdon 1 taloudelliset vaikutukset lukuina

Malms skola, Skräbböle skola ja Kirjala skola jatkavat erillisinä kouluina. Sunnanbergs skola lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät Malms skolaan.

vuosi	2022	2023	2024	2025	2026	2022–2026
henkilöstökulut	tiloja ei ole mahdollista yhdistää			-164 000 €	-54 000 €	-218 000 €
vuokratulot				n. -69 000		-69 000
yhteensä				-233 000 €	-54 000 €	-287 000 €

Vaihtoehto 2

Malms skola, Skräbböle skola ja Kirjala skola jatkavat erillisinä kouluina. Sunnanbergs skola lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät Skräbböle skolaan. Oppilaaksiottoalue muuttuu, niin että Skräbböle skolasta tulee myös Ersbyn alueen oppilaiden lähikoulu.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Kirjala skolassa on kolme perusryhmää ja Malms skolassa kahdeksantoista.

Skräbböle skolan opetustilat eivät riitä aluksi, sillä perusryhmien lukumäärä kasvaa liikaa. Ensimmäinen mahdollinen ajankohta olisi syyslukukaudesta 2024 alkaen. Silloin oppilaita olisi 107 ja perusryhmiä olisi 7. Syyslukukaudesta 2026 alkaen oppilaita olisi 92 ja perusryhmiä 6. Skräbböle skola voidaan säilyttää yksisarjaisena kouluna.

Tässä vaihtoehdossa on punnittava mahdollisuutta rajata oppilaiden hakeutumista Malms skolaan lähikoulun sijasta ja täten rajata keskustan ulkopuolisten koulujen oppilaaksiottoalueilla asuvien oppilaiden oikeutta käydä koulua Malms skolassa, jotta Skräbböle skolan oppilasmäärä saadaan kasvamaan käytännössä ja kiinteistöä käytettäisiin tehokkaasti ja jotta samalla varmistutaan siitä, ettei Malms skolan oppilasmäärä kasva liikaa.

Sunnanbergs skolan henkilökunta siirrettäisiin myös tässä vaihtoehdossa muihin kouluihin.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Tarjolla on edelleen useita koulu- ja oppimisympäristövaihtoehtoja. +
- Pienissä yksiköissä pienet opetusryhmät, enemmän aikaa yksittäisille oppilaille, paremmat mahdollisuudet joustavuuteen ja opetuksen eriyttämiseen. +
- Pienissä kouluissa oppilailla ja henkilökunnalla on paremmat mahdollisuudet tutustua toisiinsa, henkilökunnalla on paremmat mahdollisuudet yhteistoimintaan ja yhteydenpitoon vanhempien kanssa. +
- Suurin osa oppilaista on yhden vuosiluokan perusryhmissä. +
- Paremmat mahdollisuudet tehdä yhteistyötä pedagogisen kehittämistyön alalla. +
- Paremmat mahdollisuudet erityisopetukseen ja oppilashuoltopalveluihin. +
- Opettajakunnassa on enemmän opettajia, jotka voivat jakaa tehtäviä. +
- Sunnanbergin oppilaiden sosiaalinen verkosto kasvaa. +
- Skräbbölen koulukiinteistön tehokas hyödyntäminen. +
- Sunnanbergin oppilailla paremmat mahdollisuudet iltapäivätoimintaan ja kerhotoimintaan. +
- Sunnanbergin oppilaiden koulumatka voi pidetä joidenkin oppilaiden kohdalla. -
- Hieman isommat opetusryhmät. -

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Ålön palvelutarjonta heikkenee. -
- Ålön alueen vetovoima voi heiketä. -
- Ålön saaren yhteisöllisyyden tunne vähenee. -

3. Taloudelliset vaikutukset

- Säästöjä käyttökuluissa, vuokra- ja henkilöstökuluissa.
- Muut kulut siirtyvät oppilaan mukana, kuten materiaalikulut, kalusto, kouluateriat. Koulukuljetusmaksut eivät nouse mainittavasti, sillä Ålön saarelta kuljetetaan jo nyt suomenkielisiä oppilaita keskustan suomenkielisiin kouluihin. +

Vaihtoehdon 2 taloudelliset vaikutukset lukuina

Malms skola, Skräbböle skola ja Kirjala skola jatkavat erillisinä kouluina. Sunnanbergs skola lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät Skräbböle skolaan.

vuosi	2022	2023	2024	2025	2026	2022–2026
henkilöstökulut	tiloja ei ole mahdollista yhdistää		-164 000 €		-54 000 €	-218 000 €
vuokrakulut			n. -69 000 €			-69 000
yhteensä			-233 000 €		-54 000 €	-287 000 €

Vaihtoehto 3

Malms skola, Skräbböle skola ja Kirjala skola jatkavat erillisinä kouluina. Sunnanbergs skola lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät Malms skolaan tai Skräbböle skolaan. Oppilaaksiottoalueita muutetaan. Ålön pohjoisosassa asuvat oppilaat osoitettaisiin Malms skolaan ja eteläosassa sekä Simonbyn ja Ersbyn alueilla asuvat oppilaat osoitettaisiin Skräbböle skolaan. Raja kulkisi osapuilleen makeanvedenltaan kohdalla länsi–itäsuuntaisesti.

Tuntikehystä sopeutettaisiin myös tässä vaihtoehdossa vuosittain oppilasmäärän mukaan. Kirjala skolassa on kolme perusryhmää ja Skräbböle skolassa kuusi. Kuten vaihtoehdossa 1, myös tässä paine Malms skolan ryhmäkokoja kohtaan lisääntyisi alueen muuttovoiton ja kieliryhmien välisen liikkumisen takia. Todennäköisesti perusryhmien lukumäärä kasvaisi liian suureksi suhteessa käytettävissä oleviin tiloihin.

Skräbböle skolan osalta vaihtoehto merkitsisi sitä, että oppilasmäärä kasvaisi liian suureksi yhdysluokkia varten, mutta jäisi liian pieneksi yksisarjaisia vuosiluokkia varten, minkä seurauksena oppilaskohtaiset kulut olisivat korkeat.

Käytännössä Sunnanbergs skolan oppilaaksiottoalueen jakaminen merkitsisi lasten ja perheiden välisen sosiaalisten siteiden mahdollista katkeamista, kun oppilaat osoitetaan kahteen erilliseen kouluun.

Sunnanbergs skolan henkilökunta siirrettäisiin myös tässä vaihtoehdossa muihin kouluihin.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Suurin osa oppilaista on yhden vuosiluokan perusryhmissä. +
- Paremmat mahdollisuudet tehdä yhteistyötä pedagogisen kehittämistyön alalla. +
- Paremmat mahdollisuudet erityisopetukseen ja oppilashuoltopalveluihin. +
- Opettajakunnassa on enemmän opettajia, jotka voivat jakaa tehtäviä. +
- Sunnanbergin oppilaiden sosiaalinen verkosto kasvaa. +
- Skräbbölen kouluikiinteistön tehokkaampi hyödyntäminen. +
- Sunnanbergin oppilailla paremmat mahdollisuudet iltapäivätoimintaan ja kerhotoimintaan. +
- Sunnanbergin oppilaiden koulumatka voi pidetä joidenkin oppilaiden kohdalla. -
- Hieman isommat opetusryhmät. -

- Sunnanbergin oppilaiden erottaminen. -
- Malms skolassa alkuun tilanpuute. -

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Ålön palvelutarjonta heikkenee. -
- Ålön alueen vetovoima voi heiketä. -
- Ålön saaren yhteisöllisyyden tunne vähenee. -

3. Taloudelliset vaikutukset

- Säästöä käyttökustannuksiin, etenkin palkka- ja kiinteistökuluihin.

Vaihtoehdon 3 taloudelliset vaikutukset lukuina

Malms skola, Skräbböle skola ja Kirjala skola jatkavat erillisinä kouluina. Sunnanbergs skola lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät Malms skolaan tai Skräbböle skolaan. Oppilaaksiottoalueita muutetaan.

vuosi	2022	2023	2024	2025	vuosi 2026	2022–2026
henkilöstökulut	-110 000 €		-54 000 €		-54 000 €	-218 000 €
vuokratulut	n. -69 000 €					-69 000
yhteensä	yhteensä -179 000 €		-54 000 €		-54 000 €	-287 000 €

Sopeuttamisehdotukset (10 vuotta)

0-vaihtoehto

Nykyinen kouluverkko pidetään ennallaan. Malms skola, Skräbböle skola, Kirjala skola ja Sunnanbergs skola jatkavat erillisinä kouluina. Oppilaaksiottamisalueet pysyvät ennallaan.

Vaihtoehto ei ole realistinen. Oppilasmäärä on laskenut voimakkaasti koko kaupungin alueella ja etenkin Paraisten kunta-alueella. Oppilaskohtaiset kustannukset ovat kasvaneet voimakkaasti. Tuntikehystä ja kouluverkkoa on siihen mennessä sopeutettava pienentyneeseen oppilasmäärään. Yksiköiden yhdistäminen olisi tehtävä viimeistään viiden vuoden kuluessa.

Vaihtoehto 1

Malms skola, Skräbböle skola ja Kirjala skola jatkavat erillisinä kouluina. Sunnanbergs skola lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät Malms skolaan.

Malms skolan opetustilat ovat tässä vaiheessa riittävät pienentyneen oppilasmäärän takia. Vaihtoehtoa ei kuitenkaan pidetä tarkoituksenmukaisena ottaen huomioon, että Skräbböle skolan ja Kirjala skolan oppilasmäärät laskevat samaan aikaan voimakkaasti.

Siinä vaiheessa kuin Malms skolasta alkaa vapautua tiloja pienentyneen oppilasmäärän takia, ruotsinkielinen esiopetus siirretään koulurakennukseen. Pidemmällä aikavälillä keskusta-alueen koko ruotsinkielinen esiopetus tulee mahtumaan Malms skolaan, esimerkiksi koulun myöhemmin rakennettuun siipeen. Järjestelyllä on pedagogisia etuja ja se tuo esiopetuksen ja alkuopetuksen

nivelvaiheeseen joustoa. Järjestelyn myötä vapautuu tilakapasiteettia, ja se tuo varhaiskasvatukseen kustannussäästöjä.

Paraisten pohjoisosien osalta selvitetään, pystyttäisiinkö Kirjala skola sovittamaan Nilsbyn koulukiinteistöön. Kirjala skola on liian pieni eikä Nilsbyn koulu sovi Kirjalan yhteyteen kaavallisista syistä.

Tällä tavoin olisi edelleen tarjolla ruotsinkielistä opetusta Paraisten pohjoisosassa, ja samalla käyttökuluja saataisiin pienennettyä kiinteistökulujen pienenemisen myötä.

Vaihtoehdossa Paraisten kunta-alueella olisi edelleen erikokoisia ruotsinkielisiä kouluja ja kuntalaisilla olisi valinnanvapaus. Valinnanvapaus on etu mahdollisia paikkakunnalle muuttajia silmällä pitäen.

Vaihtoehto 2

Malms skola, Skräbböle skola ja Kirjala skola jatkavat erillisinä kouluina. Sunnanbergs skola lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät Skräbböle skolaan.

Skräbböle skolan opetustilat riittävät erittäin hyvin, ja koulu voi jatkossakin ottaa vastaan kaikki nykyisen Sunnanbergs skolan oppilaaksiottoalueen oppilaat. Lukuvuonna 2027–2028 yhdistetyssä koulussa olisi 90 oppilasta, eli sama määrä oppilaita kuin Skräbböle skolassa tällä hetkellä.

Vaikka Sunnanbergin oppilaat kävisivät koulua Skräbböle skolassa, oppilasmäärä tulee kuitenkin pitkällä aikavälillä pienenemään, jolloin koulusta vapautuu tiloja. Siinä vaiheessa Skräbbölen alueen esiopetus voidaan siirtää koulun tiloihin, jolloin kiinteistön käyttö tehostuu. Järjestelyllä on pedagogisia etuja ja se tuo esiopetuksen ja alkuopetuksen nivelvaiheeseen joustoa. Vielä pidemmällä aikavälillä koko varhaiskasvatus voidaan mahdollisesti siirtää koulurakennukseen. Tällä hetkellä esikoulu ja varhaiskasvatus toimivat vuokratiloissa Pjukalassa. Kiinteistö on myytävänä.

Siinä vaiheessa kuin Malms skolasta alkaa vapautua tiloja pienentyneen oppilasmäärän takia, ruotsinkielinen esiopetus siirretään koulurakennukseen. Pidemmällä aikavälillä keskusta-alueen koko ruotsinkielinen esiopetus tulee mahtumaan Malms skolaan, esimerkiksi koulun myöhemmin rakennettuun siipeen. Järjestelyllä on pedagogisia etuja ja se tuo esiopetuksen ja alkuopetuksen nivelvaiheeseen joustoa. Järjestelyn myötä vapautuu tilakapasiteettia, ja se tuo varhaiskasvatukseen kustannussäästöjä.

Paraisten pohjoisosien osalta selvitetään, pystyttäisiinkö Kirjala skola sovittamaan Nilsbyn koulukiinteistöön. Kirjala skolan koulurakennus on liian pieni, eikä Nilsbyn koulu sovi Kirjalan yhteyteen kaavallisista syistä.

Tällä tavoin olisi edelleen tarjolla ruotsinkielistä opetusta Paraisten pohjoisosassa, ja samalla käyttökuluja saataisiin pienennettyä kiinteistökulujen pienenemisen myötä.

Vaihtoehdossa Paraisten kunta-alueella olisi edelleen erikokoisia ruotsinkielisiä kouluja ja kuntalaisilla olisi valinnanvapaus. Valinnanvapaus on etu mahdollisia paikkakunnalle muuttajia silmällä pitäen.

Vaihtoehto 3

Malms skola, Skräbböle skola ja Kirjala skola jatkavat erillisinä kouluina. Sunnanbergs skola lakkautetaan ja oppilaat siirtyvät Malms skolaan tai Skräbböle skolaan. Oppilaaksiottoalueita muutetaan. Ålön pohjoisosassa asuvat oppilaat osoitettaisiin Malms skolaan ja eteläosassa sekä Simonbyn ja Ersbyn alueilla asuvat oppilaat osoitettaisiin Skräbböle skolaan. Raja kulkisi osapuilleen makeanvedenltaan kohdalla länsi–itäsuuntaisesti.

Vaihtoehdon mukainen Sunnanbergin oppilaiden hajaantuminen merkitsisi sitä, että sekä Malms skolassa että Skräbböle skolassa olisi tilojen ylikapasiteettia, ja oppilaskohtaiset kustannukset olisivat korkeat.

Siinä vaiheessa kuin Malms skolasta alkaa vapautua tiloja pienentyneen oppilasmäärän takia, ruotsinkielisen esiopetuksen siirtäminen koulurakennukseen olisi perusteltua. Pidemmällä aikavälillä keskusta-alueen koko ruotsinkielinen esiopetus tulee mahtumaan Malms skolaan, esimerkiksi koulun myöhemmin rakennettuun siipeen. Järjestelyllä on pedagogisia etuja ja se tuo esiopetuksen ja alkuopetuksen nivelvaiheeseen joustoa. Järjestelyn myötä vapautuu tilakapasiteettia, ja se tuo varhaiskasvatukseen kustannussäästöjä.

Vuosiluokat 7–9

Sarlinska skolan

Sarlinska skolan on ainoa vuosiluokkien 7–9 koulu Paraisten kunta-alueella. Keskusta-alueella sijaitsevassa koulussa on tällä hetkellä 18 yleisopetuksen perusr ryhmää, joista kolme erityisoppilaiden pienryhmää ja yksi joustavan perusopetuksen ryhmä. Ennusteen mukaan koulussa on 271 oppilasta 2021–2022 ja 256 oppilasta lukuvuonna 2027–2028. Henkilöstössä on 36 opettajaa, kolme koulunkäynninohjaajaa, koulunuorisotyöntekijä (yhteinen neljän koulun kesken), kanslisti (yhteinen PSG:n kanssa) sekä hallinnollinen rehtori ja apulaisrehtori. Monet opettajat opettavat myös muissa kouluissa, mm. ruotsinkielisessä lukiassa.

Koulu toimii 1950-luvulta peräisin olevassa rakennuksessa. Koulukadulle ollaan parhaillaan rakentamassa uutta koulukeskusta, keskukseen tulee Sarlinska skolan, Paraistenseudun koulu, Pargas svenska gymnasium ja Paraisten lukio. Tämän lisäksi kaupungin rakennuttamaan uudisrakennukseen tulee uudet tilat myös Axxellin ammattikoulutusta varten. Saariston kansalaisopisto Kombi ja kolmas sektori tulevat myös käyttämään uusia tiloja. Uuden kokonaisuuden arvioidaan olevan valmiina vuoden 2023 lopulla.

Uuden koulukeskuksen tiloja tullaan käyttämään tehokkaasti, laskelmissa on huomioitu oppilasmäärän voimakas pieneneminen 2030-luvulla. Tilat rakennetaan siten, että niitä voidaan käyttää muuhun käyttötarkoitukseen tulevaisuudessa, joko opetuskäyttöön tai aivan muuhun tarkoitukseen.

Sarlinska skolan tekee yhteistyötä etenkin Paraistenseudun koulun kanssa, mutta myös saariston yhtenäiskoulujen ja toisen asteen yksiköiden kanssa.

Tulevaisuuden tarkastelua (2–5 vuotta)

Sarlinska skolan säilyy ja koulua kehitetään yhteistyössä muiden uuden koulukeskuksen yksiköiden kanssa kielirajojen ylitse.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Palvelut säilyvät. +
- Opetusta kehitetään muiden koulukeskuksen yksiköiden kanssa tehtävän yhteistyön ansiosta. +
- Uudet opetustilat inspiroivat ja kehittävät opetusta ja toimintaa. +
- Viihtyisyys lisääntyy. +

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Uuteen koulukeskukseen tehtävät panostukset houkuttavat uusia asukkaita Paraisille. +
- Elävä kaksikielisyys. +
- Kolmannen sektorin kanssa tehtävän yhteistyön kehittyminen ja koulun yhteydessä tarjottavien aktiviteettien lisääntyminen. +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Korkeat sisäiset vuokratulot. –

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Sarlinska skolan pysyy ainoana vuosiluokkien 7–9 kouluna Paraisten kunta-alueella. Toimintaa on kehitetty ja sopeutettu koulukeskuksen uusin yhteistiloihin. Yhteistyö muiden koulujen kanssa toimii hyvin. Henkilöstöresursseja sopeutetaan pienenevään oppilasmäärään, ja useat opettajat työskentelevät myös toisissa kouluissa. Pitkällä aikavälillä selvitetään mahdollisuutta siirtää myös muuta opetustoimintaa koulukeskukseen.

Suomenkielinen koulutus

Vuosiluokat 1-6

Koivuhaan koulu

Koivuhaan koulu sijaitsee Paraisten keskustan lähituntumassa vehreällä alueella, naapurina Koivuhaan päiväkotina. Kuluvana lukuvuonna koulussa on 16 yleisopetuksen ryhmää ja kolme pienryhmää. Koivuhaan koulussa on kaupungin suomenkielisen koulutuksen valmistavan opetuksen ryhmä (valmo). Koivuhaan kouluun on keskitetty Paraisten kunta-alueen vuosiluokkien 1-6 erityisopetus.

Oppilasennusteiden mukaan lukuvuonna 2021-2022 koulussa on 320 oppilasta ja lukuvuonna 2026-2027 oppilaita olisi 191. Valmistavan opetuksen oppilasmäärät vaihtelevat vuosittain kohtuullisen paljon. Lukuvuonna 2020-2021 koulussa työskentelee virkarehtori, opettajia on 26, koulunkäynninohjaajia on 11 sekä puolipäiväinen koulusihteeri.

Koivuhaan koulussa järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa. Aamupäivätoiminnassa on mukana noin 10 lasta, iltapäivätoiminnassa on kaksi toimintaryhmää. Aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat ja tiloina käytetään koulun tiloja sekä koulun ympäristöä.

Koulurakennus muodostuu useasta siivestä, joista viimeisin osa on valmistunut viitisen vuotta sitten. Näihin tiloihin on keskittynyt alkuopetus, pienryhmäopetus ja valmistava opetus. Koulutilat ovat tällä hetkellä tehokkaassa käytössä. Koivuhaan koulussa on jo usean vuoden ajan ansiokkaasti toteutettua ns. joustavaa ryhmittelyä. Tämän tyyppiselle toiminnalle ei koulussa ole riittävästi pienryhmätiloja tai muuntojoustavia tiloja. Samoin erityisopetuksessa on jo vuosia toteutettu onnistuneesti integraation periaatetta.

Koivuhaan koulu on ns. muuttovoittokoulu eli koulun oppilasmäärä kasvaa kouluvuoden aikana ja poikkeaa näin myönteisesti oppilasennusteista. Kouluvuoden aikana kouluun tulee uusia oppilaita lähiseudun kunnista ja pääkaupunkiseudulta. Nauvon kunta-alueen suomenkieliset oppilaat ovat viime lukuvuosina, kun Simonkylän koulussa ei ole ollut opetustoimintaa, valinneet koulukseen useimmiten Koivuhaan kuin Ulkosaariston koulun.

Tulevaisuuden tarkastelua (2-5 vuotta)

Koivuhaan koulu säilyy vuosiluokkien 1-6 ja valmistavan opetuksen kouluna. Koulussa toimii myös Paraisten vaativan erityisen tuen ja erityisen tuen oppilaiden opetus. Opetustilojen ja oppilasmäärien salliessa koulussa toimii esiopetus. Aamu- ja iltapäivätoiminta järjestäminen jatkuu nykymuodossa. Oppilasmäärän ja opetusryhmien väheneminen vaikuttaa henkilöstösuunnitteluun.

Arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset
 - Koivuhaan koulu jatkaa toimintaansa vuosiluokkien 1-6 sekä valmistavan opetuksen kouluna. Koulun toimintakulttuurissa joustavat ryhmittelyt ja erityisopetuksen integraatio toimivat nykyisellä tavalla. Esiopetus järjestetään koulussa. Koulu tekee

säännöllistä ja suunnitelmallista yhteistyötä Paraisten kunta-alueen ruotsinkielisten alakoulujen kanssa. +

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Koulu toimii aktiivisesti osana Paraisten kunta-alueen kouluverkkoa.

3. Taloudelliset vaikutukset

- Koulun tuntiresurssi, henkilöstön määrä ja työtehtävät sekä käyttötalous suhteutetaan oppilasmäärään virkaehtosopimusta noudattaen. Opetustilojen peruskorjaus tulee ajankohtaiseksi.

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Koivuhaan koulu säilyy elinvoimaisena kouluna oppilasmäärän laskusta huolimatta. Valmistava opetus ja erityisopetus vahvistaa koulun asemaa, erityisesti konsultatiivisesta näkökulmasta. Kaksoiskelpoisuuden omaavat luokanopettajat toimivat tarvittaessa aineenopettajina Paraistenseudun koulussa ja Paraisten lukiossa. Peruskorjattu koulurakennus on turvallinen oppimisympäristö kaikenikäisille oppilaille ja lapsille. Esiopetus ja varhaiskasvatus ovat osa koulun toimintaa.

Arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Koivuhaan koulu jatkaa toimintaansa vuosiluokkien 1-6 kouluna +
- Erityisopetukseen liittyvä osaaminen on vahvaa +
- Henkilöstön väheneminen oppilasmäärän laskun myötä -

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Koulun rooli Paraisten kunta-alueen kouluna pysyy samana +
- Varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen yhteistyö +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Koulun tuntiresurssi, henkilöstön määrä ja työtehtävät sekä käyttötalous suhteutetaan oppilasmäärään virkaehtosopimusta noudattaen.
Peruskorjatun koulurakennuksen vuokratulot nousevat -

Nilsbyn koulu

Nilsbyn koulu on Pohjois-Paraisilla sijaitseva vuosiluokkien 1-6 alakoulu. Koulu on perinteinen yksisarjainen alakoulu, joka yhteydessä on muutaman vuoden ajan toiminut yksi esiopetuksen lapsiryhmä, jonne lapset tulevat pääosin Kirjalan päiväkodin varhaiskasvatuksesta. Näille lapsille on tarjolla täydentävää varhaiskasvatusta esiopetuksen tiloissa. Iltapäivätoimintaan osallistuu noin 10 lasta, ohjaajina koulunkäynninohjaajat.

Lukuvuonna 2021-2022 koulussa on ennusteiden mukaan 90 oppilasta, esiopetuksessa 8 lasta. Oppilasmäärä on laskeva ja ennusteiden mukaan lukuvuonna 2026-2027 koulussa olisi 57 oppilasta, esiopetuksessa kolme lasta. Oppilasmäärän pienenemisen takia lukuvuonna 2021-2022 koulussa alkaa yhdysluokka opetus, jolloin 1.-2.luokalla opiskelee yhdysluokassa 22 oppilasta.

Tällä hetkellä koulussa työskentelee 7 luokanopettajaa, yksi erityisopettaja ja kolme koulunkäynninohjaajaa. Yksi luokanopettajista on koulun luottamustoiminen rehtori, joka toimii myös Ulkosaariston ja Utön koulujen rehtorina. Yksi koulunkäynninohjaajista hoitaa koulusihteerin tehtäviä. Esiopetuksessa työskentelee yksi esiopetuksen opettaja ja yksi ohjaaja.

Nilsbyn koulukiinteistö on kohtuullisen hyvässä kunnossa, joskin tilat eivät ole kovinkaan muuntojoustavat. Esiopetuksen myötä tiloja on järjestelty uudelleen ja järjestely jatkuu, kun kaksivuotinen esiopetuskokeilu alkaa Nilsbyssä elokuussa 2021. Perusopetuksen tiloja muutetaan tällöin esiopetukseen paremmin sopivaksi. Koulussa ei ole sisäliikuntatiloja, joten koulun liikuntatunnit järjestetään pääosin ulkona tai oppilaat kuljetetaan joko Livian liikuntasaliin tai Pif Centeriin. Kaikki koulun oppilaat ovat koulukuljetuksen piirissä koulumatkatien vaarallisuuden takia.

Nilsbyn koulu sijaitsee lähellä Kaarinaa ja Turkuu. Kun liikenneyhteydet Kaarinaan ja Turkuun nopeutuvat ja paranevat uuden Kirjalan sillan ja uusien tieyhteyksien myötä, Nilsby koulun sijainti on erinomainen ajatellen asumista Paraisilla ja työmatkaliikennettä Kaarinaan, Turkuun ja pääkaupunkiseudun suuntaan. Nilsbyn koulu ja Kirjala skola tekevät ansiokasta yhteistyötä.

Tulevaisuuden tarkastelua (2-5 vuotta)

Nilsbyn koulu säilyy vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen kouluna, jossa annetaan myös esiopetusta. Vuoden 2024 aikana tiedetään, muuttuuko esiopetus kaksivuotiseksi, mikä vaikuttaa esiopetuksen järjestämiseen ja siihen osallistuvien lasten määrään. Mikäli esiopetus on kaksivuotista jo syksyllä 2025, Nilsbyn esiopetukseen osallistuu tällöin 13 lasta, kolmen sijaan. Yhdysluokkaopetusta on pääsääntöisesti kaikilla vuosiluokilla, jolloin perusopetusryhmiä on lukuvuonna 2026-2027 kolme.

Koulukiinteistö vaatii korjausta, jos esiopetus muuttuu pysyvästi kaksi -vuotiseksi.

Arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Nilsbyn koulu jatkaa vuosiluokkien 1-6 kouluna+
- Esiopetus on osa koulun toimintaa +
- Yhdysluokkaopetus laajenee vuosiluokille 3-4
- Henkilöstön määrä vähenee oppilasmäärän laskun myötä +
- Lähikoulu periaate toteutuu +

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Koululla tärkeä rooli alueen elinvoimaisuuteen +
- Esiopetuksen ja perusopetuksen yhteistyö +
- Koulu lähellä Kaarinaan ja Turkuun suuntautuvaa työmatkaliikennettä +
- Lähikouluperiaate toteutuu +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Koulun tuntiresurssi, henkilöstön määrä ja työtehtävät sekä käyttötalous suhteutetaan oppilasmäärään virkaehtosopimusta noudattaen.

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Nilsbyn koulu säilyy vuosiluokkien 1-6 perusopetuksen kouluna, jossa annetaan kaksivuotista esiopetusta. Oppilasmäärän laskun myötä on tehty päätös siitä, miten suunnitellaan ja toteutetaan Kirjala skolan perusopetus ja esiopetus Nilsbyn koulun tiloissa. Koulun tilat on peruskorjattu tätä mahdollista muutosta varten.

Arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Nilsbyn koulu jatkaa vuosiluokkien 1-6 kouluna +
- Yhdysluokkaopetusta on kaikilla vuosiluokilla
- Henkilöstön määrä vähenee oppilasmäärän laskun myötä +
- Esiopetus on osa koulun toimintaa +
- Ruotsin- ja suomenkielinen perusopetus toimii samassa kiinteistössä +
- Lähikouluperiaate toteutuu +

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Pohjois- Paraisilla annetaan laadukasta esi- ja perusopetusta +
- Lähikoulu periaate toteutuu +
- Elävä kaksikielisyys +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Koulun tuntiresurssi, henkilöstön määrä ja työtehtävät sekä käyttötalous suhteutetaan oppilasmäärään virkaehtosopimusta noudattaen.

Vuosiluokat 7-9

Paraistenseudun koulu

Paraistenseudun koulu on vuosiluokkien 7-9 yläkoulu Paraisten koulukeskuksessa. Koulu on tällä hetkellä nelisarjainen yläkoulu, mutta lukuvuodesta 2021-2022 koulu muuttuu kolmisarjaiseksi vaiheittain, alkaen vuosiluokasta seitsemän. Erityisopetuksen pienryhmiä on kaksi. Oppilasennusteen mukaan lukuvuonna 2021-2022 koulussa on 191 oppilasta ja lukuvuonna 2026-2027 oppilasmäärä on 207. Kaupungin koulujen oppilasmäärän lasku alkaa vaikuttaa perusopetuksen ylempillä luokilla vasta lukuvuoden 2027-2028 aikana.

Koulussa työskentelee rehtori, 33 opettajaa ja kaksi koulunkäynninohjaajaa. Lähes puolet koulun opettajista on yhteisiä Paraisten lukion kanssa. Koulusihteeri on yhteinen Paraisten lukion kanssa.

Yksikerroksinen koulurakennus on valmistunut 1960 – luvulla ja rakennus on huonossa kunnossa. Paraistenseudun koulu, Paraisten lukio, Pargas svenska gymnasium ja Sarlinska skolan muuttavat syksyllä 2023 valmistuvaan uuteen Koulukadulle sijoittuvaan koulurakennukseen. Samalle tontille rakennetaan myös ammatillista koulutusta antavan Axxellin toimitilat. Saariston Kombi tulee myös toimimaan uudessa koulukeskuksessa, erityisesti taide- ja taitoaineiden tiloissa.

Uudet opetus – ja oppimistilat ovat muuntojoustavat, tilaratkaisuissa on otettu huomioon yhteiskäyttöisyys, laskeva oppilasmäärä sekä tilojen käyttö muuhunkin kuin yleissivistävään koulutukseen.

Tulevaisuuden tarkastelua (2-5 vuotta)

Paraistenseudun koulu säilyy Paraisten kunta-alueen yläkouluna. Koulun toiminta on muuttunut merkittävästi uusien oppimis- ja opetustilojen myötä. Yhteistyö Sarlinska skolan, Paraisten lukion, Pargas svenska gymnasiumin kanssa on tiivistä, toimivaa joskin hakee vielä osittain muotoaan. Samanaikaisopettajuus on lisääntynyt, etäopetusta Ulkosaariston koulun vuosiluokkien 7- 9 opetuksen kanssa kehitetään jatkuvasti. Henkilöstön rekrytoinnissa tulee ottaa huomioon tulevien vuosien oppilasmäärän väheneminen.

Arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Paraistenseudun koulu jatkaa vuosiluokkien 7-9 kouluna +
- Yhteistyö Sarlinska skolan kanssa vahvistuu +
- Uusi oppimisympäristö kannustaa oppilaita opiskeluun+
- Opettajien pedagoginen osaaminen on vahvistunut uusien tilojen myötä +
- Henkilöstö ja oppilaat viihtyvät +
- Henkilöstön vaihtuvuus pientä +

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Uusi koulukeskus tuo uusia lapsiperheitä Paraisille +
- Harrastamisen mahdollisuudet ovat lisääntyneet uusien tilojen myötä +
- Elävä kaksikielisyys oppilaiden keskuudessa vahvistuu +
- Oppilaiden osallistuminen kaupungin eri toimintoihin lisääntyy +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Uudet opetus – ja oppimistilat lisäävät vuokratukustannuksia -
- Koulun tuntiresurssi, henkilöstön määrä ja työtehtävät sekä käyttötalous suhteutetaan oppilasmäärään virkaehtosopimusta noudattaen.

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Paraistenseudun koulun säilyy Paraisten kunta-alueen yläkouluna. Mikäli kaupunkiin ei muuta riittävästi uusia lapsiperheitä, niin Paraistenseudun koulun oppilasmäärä laskee huomattavasti 2030-luvun alussa, oppilasennusteiden mukaan koulussa olisi lukuvuonna 2030-2031 noin 150 oppilasta. Koulu on tällöin pienehkö 2-3 sarjainen yläkoulu. Tämä lukumäärä vaikuttaa luonnollisesti sekä henkilöstön että tarvittavien opetus- ja oppimistilojen määrään. Yhteistyö Koulukadun muiden koulujen kanssa on vakiintunut, samoin yhteistyö kaupungin muiden suomenkielisten koulujen kanssa on lisääntynyt, esimerkiksi kaksoiskeltoisten luokanopettajien käyttäminen aineenopetuksessa.

Arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Paraistenseudun koulu jatkaa vuosiluokkien 7-9 peruskouluna +
- Yhteistyö Sarlinska skolanin kanssa on vakiintunut+
- Valtaosa Paraisten lukion opettajista opettaa myös yläkoulussa +
- Uudet opetus- ja oppimistilat ovat toimivat +
- Henkilöstö ja oppilaat viihtyvät +

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Ajanmukaiset opetus- ja oppimistilat tuovat muuttajia Paraisille +
- Harrastamisen mahdollisuudet ovat lisääntyneet uusien tilojen myötä +
- Elävä kaksikielisyys oppilaiden keskuudessa vahvistuu +
- Oppilaiden osallistuminen kaupungin eri toimintoihin lisääntyy +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Uudet opetus – ja oppimistilat lisäävät vuokratkustannuksia -
- Koulun tuntiresurssi, henkilöstön määrä ja työtehtävät sekä käyttötalous suhteutetaan oppilasmäärään virkaehtosopimusta noudattaen.

NAUVON KUNTA-ALUE

Ruotsinkielinen koulutus

Kyrkbackens skola

Nauvon keskustassa sijaitseva Kyrkbackens skola on ainoa ruotsinkielinen koulu Nauvon kunta-alueella. Koulu on yhtenäiskoulu, jossa on opetusta esiopetuksesta 9. vuosiluokalle. Vuosiluokilla 1–6 on tällä hetkellä neljä perusryhmää. Vuosiluokilla 7–9 on yksi perusryhmä vuosiluokkaa kohden. Esiopetukseen osallistuville oppilaille tarjotaan täydentävää varhaiskasvatusta koulurakennuksessa. Ennusteen mukaan koulussa on 101 oppilasta 2021–2022 ja 98 oppilasta lukuvuonna 2027–2028. Koululla on tällä hetkellä oppilaita, jotka asuvat saarilla, jonne ei ole kiinteää tieyhteyttä. Oppilaiden koulukuljetukset hoidetaan yhteysaluksella tai yksityisveneellä. Koulussa työskentelee 18 opettajaa, osa on päätoimisia ja osa sivutoimisia, sekä 4 koulunkäynninohjaajaa. Sarlinska skolanilla, Kyrkbackens skolalla ja Skärgårdshavets skolalla on yhteinen rehtorin virka. Yksi koulun opettajista toimii apulaisrehtorina. Rehtorin tehtäviä hoidetaan toistaiseksi näin. Koulun opetushenkilökunnasta 4–6 aineenopettajaa työskentelee myös Skärgårdshavets skolassa Korppoossa. Kaksi opettajaa työskentelee Sarlinska skolanissa Paraisilla.

Koulussa järjestetään iltapäivätoimintaa ja esiopetukseen osallistuville oppilaille täydentävää varhaiskasvatusta.

Koulu toimii kahdessa vierekkäisessä kiinteistössä Nauvon keskustassa. Tilat on jaettu pääpiirteittäin siten, että 1950-luvulta peräisin olevassa rakennuksessa on esiopetus ja vuosiluokat 1–6 sekä tekstiilikäsityön luokka ja iltapäivätoiminnan tilat, ja 1980-luvulta peräisin olevassa rakennuksessa on vuosiluokkien 7–9 aineenopetus, veistosali sekä ruokasali ja henkilöstötilat. Erityisesti 1950-luvun rakennuksen peruskorjaustarve on huomattava. Vuonna 2019 koulunpihaa kunnostettiin perusteellisesti, kun siitä tehtiin kaikille nauvolaisille tarkoitettu lähiliikuntapaikka.

Koulu tekee yhteistyötä Skärgårdshavets skolan kanssa ja on viime vuosina korostanut saaristoteemaa toiminnassaan.

Tulevaisuuden tarkastelua (2–5 vuotta)

Nauvossa sijaitseva Kyrkbackens skola (vuosiluokat 0–9) säilytetään.

Vuosiluokkien 7–9 yhdistäminen Korppoossa sijaitsevan Skärgårdshavets skolan yhteyteen ei ole perusteltua, koska Nauvoon on tulossa lähivuosina verrattain isoja ryhmiä 7. vuosiluokalle. Tämä merkitsisi sitä, että perusryhmien määrää vuosiluokilla 7–9 olisi kasvatettava Skärgårdshavets skolassa kahteen vuosiluokkaa kohden, ja haluttu taloudellinen vaikutus jäisi näin ollen puuttumaan. Vuosiluokkien 7–9 osalta ehdotetaan selvitystä Korppoossa sijaitsevan Skärgårdshavets skolan kanssa tehtävästä mahdollisesta yhdistämisestä vuonna 2025, niin että Skärgårdshavets skola olisi lähikoulu Nauvon kunta-alueen vuosiluokkien 7–9 oppilaille.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Varhaiskasvatuksen kanssa tehdään yhteistyötä ennen kaikkea esiopetuksen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstöresurssien osalta. It-ratkaisuja ja etäopetusta voidaan käyttää esimerkiksi vieraiden kielten valikoiman laajentamiseksi valinnaisaineena.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Nykyinen palvelutaso säilyy vuosiluokilla 0–9.
- Koulun ansiosta on mahdollista järjestää opetus, niin että koulukuljetuksiin menevä aika pysyy perusopetuslain sallimien määräaikojen puitteissa myös niiden oppilaiden osalta, jotka asuvat ilman kiinteää tieyhteyttä olevilla saarilla. +
- Yhteisiä henkilöstöresursseja on vaikea hyödyntää optimaalisesti, jos vuosiluokat 7–9 yhdistetään Skärgårdshavets skolan kanssa.

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Vuosiluokkien 0–9 koulu lisää alueen vetovoimaa. +
- Koulu tuo paikkakunnalle lisää työtilaisuuksia. +
- Koulu vahvistaa lähiyhteisön yhteisöllisyyden tunnetta. +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Tuntikehyksen pienentäminen tuo säästöä käyttötalousarvioon. +
- Koska perusryhmien lukumäärä ei laskisi, ei vuosiluokkien 7–9 yhdistämisestä Skärgårdshavets skolan kanssa tule säästöä palkkakuluihin. -
- Oppilaiden koulukuljetusten kustannukset kasvavat, jos vuosiluokat 7–9 yhdistetään Skärgårdshavets skolan kanssa.
- On epäselvää, miten vapaaksi jääviä tiloja voisi käyttää muuhun tarkoitukseen, jos vuosiluokat 7–9 yhdistetään Skärgårdshavets skolaan.

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Nauvossa sijaitseva Kyrkbackens skola (vuosiluokat 0–9) säilytetään. Oppilasohjasta ja erillisen selvityksen tuloksista riippuen Skärgårdshavets skola toimii mahdollisesti Nauvon kunta-alueen vuosiluokkien 7–9 oppilaiden lähikouluna.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Varhaiskasvatuksen kanssa tehdään yhteistyötä ennen kaikkea esiopetuksen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstöresurssien osalta. Kehitetään it-ratkaisuja ja etäopetusta.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Nykyinen palvelutaso säilyy vuosiluokilla 0–9. +
- Koulun ansiosta on mahdollista järjestää opetus, niin että koulukuljetuksiin menevä aika pysyy perusopetuslain sallimien määräaikojen puitteissa myös niiden oppilaiden osalta, jotka asuvat ilman kiinteää tieyhteyttä olevilla saarilla. +
- Yhteisiä henkilöstöresursseja on vaikea hyödyntää optimaalisesti, jos vuosiluokat 7–9 yhdistetään Skärgårdshavets skolan kanssa. -
- Oppilaille on raskasta kulkea päivittäin pidempi matka kouluun. -
- Vuosiluokkien 7–9 yhdistämisen riskinä Skärgårdshavets skolan kanssa voi olla se, että harvemmat opettajat opettavat enää päätoimisesti, minkä seurauksena niiden opettajien lukumäärä voi kasvaa, jotka eivät täytä muodollisia kelpoisuusehtoja. -

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Vuosiluokkien 0–9 koulu lisää alueen vetovoimaa. +
- Koulu tuo paikkakunnalle lisää työtilaisuuksia. +
- Koulu vahvistaa lähiyhteisön yhteisöllisyyden tunnetta. +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Tuntikehyksen pienentäminen tuo säästöä käyttötalousarvioon. +
- On epäselvää, mikä vaikutus vuosiluokkien 7–9 yhdistämisellä Skärgårdshavets skolaan olisi perusryhmien lukumäärään. Todennäköisesti perusryhmien lukumäärä ei pieneneisi, eikä yhdistämisestä täten tulisi säästöä palkkakuluihin.
- On epäselvää, miten vapaaksi jääviä tiloja voisi käyttää muuhun tarkoitukseen, jos vuosiluokat 7–9 yhdistetään Skärgårdshavets skolaan.

Suomenkielinen koulutus

Simonkylän koulu

Nauvon kunta-alueella on pieni Simonkylän koulu, jossa opetusta annetaan vuosiluokille 1-6. Koulun oppilasmäärä on 2000 – luvulla vaihdellut 5-15 oppilaan välillä. Henkilökuntaa on ollut yksi luokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Simonkylän koulu on toiminut Kyrkbackenin koulun tiloissa ja Koivuhaan koulun rehtori on toiminut Simonkylän koulun rehtorina. Käytännössä tämä on tarkoittanut sitä, että Koivuhaan koulun rehtori on käynyt kerran viikossa Nauvossa, antanut opetusta ja osallistunut muutoinkin koulun arkipäivään.

Koulussa ei ole annettu opetusta lukuvuosina 2019-2020 ja 2020-2021. Lukuvuodeksi 2021-2022 kouluun ei saatu riittävästi ilmoittautuneita. Huoltajille ja muille sidosryhmille suunnattuja keskustelutilaisuuksia on pidetty ennen kouluun ilmoittautumisen ajankohtaa. Keskustelutilaisuuksissa on monipuolisesti tarkasteltu Nauvon suomenkielisen perusopetuksen tilannetta ja miten kouluun saataisiin oppilaita. Simonkylän koulua ei lopeteta, vaan koulu toimii Koivuhaan koulun Simonkylän yksikkönä. Valmius koulun toiminnan aloittamiseen on heti, erityisesti esi - ja alkuopetukseen, kun kouluun ilmoittautuu oppilaita.

Suomenkielisen perusopetuksen toiminnalla on merkittävä vaikutus siihen, miten alueen lapset voivat osallistua alueen harrastustoimintaan sekä muutoinkin tuntevat kuuluvansa Nauvon saareen.

KORPPOON KUNTA-ALUE

Ruotsinkielinen koulutus

Skärgårdshavets skola

Korppoossa sijaitseva Skärgårdshavets skola on ainoa ruotsinkielinen koulu Korppoon kunta-alueella. Koulu sijaitsee Verkanin alueella noin 1,5 kilometrin päässä Korppoon keskustasta. Koulu on yhtenäiskoulu, jossa on opetusta esiopetuksesta 9. vuosiluokalle. Vuosiluokilla 1–6 on kolme perusryhmää. Vuosiluokilla 7–9 on yksi perusryhmä vuosiluokkaa kohden. Esiopetuksella ja päivähoidolla on yhteiset tilat, ja päiväkotia vastaa myös esiopetusta täydentävästä varhaiskasvatuksesta. Koulu on Houtskarinn kunta-alueella asuvien vuosiluokkien 7–9 oppilaiden lähikoulu. Ennusteen mukaan koulussa on 46 oppilasta 2021–2022 ja 39 oppilasta lukuvuonna 2027–2028.

Koulussa työskentelee 13 opettajaa, osa on päätoimisia ja osa sivutoimisia, ja syksystä 2021 yksi koulunkäynninohjaaja. Sarlinska skolanilla, Kyrkbackens skolalla ja Skärgårdshavets skolalla on yhteinen rehtorin virka. Koulussa on erityisopettaja, joka toimii apulaisrehtorina. Rehtorin tehtäviä hoidetaan toistaiseksi näin. Koulun opetushenkilökunnasta 4–6 aineenopettajaa työskentelee myös Kyrkbackens skolassa Nauvossa.

Koulussa järjestetään iltapäivätoimintaa. Ulkosaariston koulun oppilaille on mahdollisuus osallistua Skärgårdshavets skolan iltapäivätoimintaan. Koulunkäynninohjaaja työskentelee myös iltapäivätoiminnan ohjaajana.

Koulu toimii samassa rakennuksessa Ulkosaariston koulun, Korppoon päiväkodin ja Korppoon kirjaston kanssa. Talo peruskorjattiin vuosina 2006–2007, peruskorjauksen yhteydessä taloon rakennettiin laajennusosa, jossa on ruokasali. Koulun tarpeisiin nähden neliömetrejä on runsaasti. Varsinaiset luokkatilat ovat kuitenkin pieniä. Alakoulun neljästä luokkahuoneesta kahteen mahtuu noin 8–10 pulpettia, ja neljäs luokkahuone on tarkoitettu alun perin tietokonehuokaksi, eikä sitä ole tarkoitettu luokkahuoneeksi. Yläkoulun neljästä luokkahuoneesta kolmeen mahtuu 6–8 pulpettia ja yhdessä on tilaa 10–12 pulpetille. Päiväkotia käyttää kahta koulun alkuperäisistä luokkahuoneista.

Koulu tekee läheistä yhteistyötä Ulkosaariston kouluna ja Kyrkbackens skolan kanssa. Viime vuosina koulu on korostanut saaristoteemaa toiminnassaan.

Tulevaisuuden tarkastelua (2–5 vuotta)

Korppoossa sijaitseva Skärgårdshavets skola (vuosiluokat 0–9) säilytetään. Vuosiluokkien 7–9 osalta ehdotetaan selvitystä Nauvossa sijaitsevan Kyrkbackens skolan kanssa tehtävästä mahdollisesta yhdistämisestä vuonna 2025, niin että Skärgårdshavets skola olisi Nauvon kunta-alueen vuosiluokkien 7–9 oppilaiden lähikoulu.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Vuosiluokilla 1–6 on yleisesti ottaen kolme perusryhmää edellyttäen, että oppilasohjaaja pysyy nykyisellä tasolla. Varhaiskasvatuksen kanssa tehdään yhteistyötä ennen kaikkea iltapäivätoiminnan henkilöstöresurssien osalta. It-ratkaisuja ja etäopetusta voidaan käyttää esimerkiksi vieraiden kielten valikoiman laajentamiseksi valinnaisaineena. Yhdysluokkaopetusta lisätään vuosiluokilla 7–9.

Koulukiinteistön käytön tehostamista selvitetään yhdessä käyttäjien kanssa. Tilojen tarkoituksenmukaisuutta lisätään esimerkiksi kuntosalin osalta.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset
 - Nykyinen palvelutaso säilyy vuosiluokilla 0–9.
 - Koulun ansiosta on mahdollista järjestää opetus, niin että koulukuljetuksiin menevä aika pysyy perusopetuslain sallimien määräaikojen puitteissa myös Houtskarissa asuvien oppilaiden osalta.
2. Yhteiskunnalliset vaikutukset
 - Vuosiluokkien 0–9 koulu lisää alueen vetovoimaa.
 - Koulu tuo paikkakunnalle lisää työtilaisuuksia. +
 - Koulu vahvistaa lähiyhteisön yhteisöllisyyden tunnetta. +
3. Taloudelliset vaikutukset
 - Tuntikehyksen pienentäminen tuo säästöä käyttötalousarvioon. +
 - Kiinteistön tehokkaampi käyttö tuo säästöä käyttötalousarvioon. +

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Korppoossa sijaitseva Skärgårdshavets skola (vuosiluokat 0–9) säilytetään. Oppilasohjasta riippuen Skärgårdshavets skola toimii mahdollisesti Nauvon kunta-alueen vuosiluokkien 7–9 oppilaiden lähikouluna.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Varhaiskasvatuksen kanssa tehdään yhteistyötä henkilöstöresurssien osalta. Kehitetään it-ratkaisuja ja etäopetusta.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset
 - Nykyinen palvelutaso säilyy vuosiluokilla 0–9. +
 - Koulun ansiosta on mahdollista järjestää opetus, niin että koulukuljetuksiin menevä aika pysyy perusopetuslain sallimien määräaikojen puitteissa myös Houtskarissa asuvien oppilaiden osalta. +
 - Vuosiluokkien 7–9 yhdistämisen riskinä Kyrkbackens skolan kanssa voi olla se, että harvemmat opettajat opettavat enää päätoimisesti, minkä seurauksena niiden opettajien lukumäärä voi kasvaa, jotka eivät täytä muodollisia kelpoisuusehtoja. -
2. Yhteiskunnalliset vaikutukset
 - Vuosiluokkien 0–9 koulu lisää alueen vetovoimaa. +
 - Koulu tuo paikkakunnalle lisää työtilaisuuksia. +
 - Koulu vahvistaa lähiyhteisön yhteisöllisyyden tunnetta. +
3. Taloudelliset vaikutukset
 - Tuntikehyksen pienentäminen tuo säästöä käyttötalousarvioon. +
 - Kiinteistön tehokkaampi käyttö tuo säästöä käyttötalousarvioon. +

Suomenkielinen koulutus

Ulkosaariston koulu

Korppoon kunta-alueella toimii kaksi suomenkielistä koulua, joista Ulkosaariston koulu sijaitsee Verkanin alueella, parisen kilometriä ennen Korppoon keskustaa. Ulkosaariston koulu on yhtenäiskoulu, jossa opetusta annetaan vuosiluokille 1-9. Koulussa on lukuvuonna 2020-2021 oppilaita kaikilla vuosiluokilla, yhteensä 17 oppilasta, joista yksi esiopetuksen lapsi. Oppilasennusteen mukaan Ulkosaariston koulun oppilasmäärissä ei juurikaan tapahdu muutoksia seuraavien vuosien aikana. Ennusteen mukana koulussa olisi 15 oppilasta lukuvuonna 2026-2027.

Ulkosaariston koulu toimii samassa koulukiinteistössä Skärgårdshavets skolan kanssa. Kiinteistössä on myös kirjasto ja päiväkoto. Oppimistilat ovat riittävät, toimivat ja kohtuullisen laadukkaat. Luokkahuoneet ovat tosin kohtuullisen pienen kokoisia. Koulurakennuksessa on toimivat tilat myös taide- ja taitoaineiden opiskelua varten.

Opetuksesta vastaa tällä hetkellä yksi luokanopettaja ja kolme aineenopetuksen tuntiopettajaa. Yksi em. opettajista on yhteinen Skärgårdshavets skolan kanssa. Koulunkäynninohjaajia on yksi ja hän toimii myös iltapäivätoiminnan ja kerhotoiminnan ohjaajana.

Koulun hallinnossa on tapahtunut merkittäviä muutoksia lukuvuoden 2020-2021 alusta lähtien. Elokuuhun 2021 asti koulun hallinnosta vastasi virkarehtori. Lukuvuoden 2020-2021 koulun rehtorina on toiminut suomenkielisen koulutuksen opetuspäällikkö ja käytännön koulunpidosta on vastannut Ulkosaariston koulun vararehtori. Lukuvuodesta 2021 -2022 alkaen koulun rehtoriksi on määrätty Nilsbyn koulun rehtori, joka hoitaa rehtorin tehtäviä luottamustoimisena rehtorina. Rehtori käy Korppoossa kerran viikossa, antaen opetusta ja osallistuen tällöin muutenkin jokapäiväiseen koulun toimintaan.

Ulkosaariston koulun henkilökunta tekee kaksikielisyyteen liittyvää yhteistyötä Skärgårdshavets skolan kanssa.

Tulevaisuuden tarkastelua (2-5 vuotta)

Ulkosaariston koulu jatkaa toimintaansa Korppoon suomenkielisenä kouluna. Koulun oppilasmäärä pysyy kohtuullisen tasaisena ja koulun tuntikehys sopeutetaan oppilasmäärään. Etäopetuksen kehittämistä jatketaan ja näin pyritään tarjoamaan oppilaille enemmän valinnan mahdollisuuksia tuntijaon edellyttämiin valinnaisten aineiden valintoihin ja niiden toteuttamiseen. Vuosiluokkien 7-9 opetuksessa tehdään yhteistyötä Paraistenseudun koulun kanssa.

Koulurakennuksen peruskorjaus tulee ajankohtaiseksi.

Opetusryhmät pyritään muodostamaan joustavasti. Erityisopetukseen liittyvä yhteistyö ja konsultatiivista erityisopetusta toteutetaan yhteistyössä Paraisten kunta-alueella toimivien erityisopettajien kanssa.

Arviointi:

1. Toiminnalliset vaikutukset
 - Koulun toiminta jatkuu nykyisenlaisena yhtenäisenä peruskouluna+
 - Lähikouluperiaate toteutuu +
2. Yhteiskunnalliset vaikutukset
 - Suomenkielinen koulu vahvistaa alueen elinvoimaista kaksikielisyttä ja lisää toivottavasti muuttoliikettä +
3. Taloudelliset vaikutukset
 - Hallinnollisten tehtävien (lukuvuosi 2020-2021) muuttumisen myötä koulun toiminta on taloudellisesti tehokasta. Tähän vaikuttaa erityisesti se, että Nilsbyn koulun rehtori toimii Ulkosaariston koulun rehtorina +

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Arviointi:

1. Toiminnalliset vaikutukset
 - Koulun toiminta jatkuu nykyisenlaisena yhtenäisenä peruskouluna. Vahvistetaan yhteistyötä Skärgårdshavets skolan kanssa.
 - Lähikouluperiaate toteutuu +
2. Yhteiskunnalliset vaikutukset
 - Suomenkielinen koulu vahvistaa alueen elinvoimaista kaksikielisyttä ja lisää toivottavasti muuttoliikettä +
3. Taloudelliset vaikutukset
 - Koulun toiminta taloudellisesti tehokasta ja opetusryhmät muodostetaan järkevällä tavalla.

Utön koulu

Utön koulu on yli 100 vuotta vanha koulu, jossa opetusta annetaan 1-6 vuosiluokan oppilaille. Koulun oppilaat asuvat tällä hetkellä joko Utön tai Jurmon saarella. Utössä etäopetukseen liittyvät järjestelyt ovat olleet osa koulun arkipäivää jo usean vuoden ajan.

Koulussa on lukuvuonna 2020-2021 esiopetuksessa yksi lapsi ja perusopetuksessa neljä oppilasta. Opetuksesta ja ohjauksesta vastaa luokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Koulun rehtorina toimii Nilsbyn koulun rehtori, joka vierailee Utön koulussa 2-4 kertaa lukuvuoden aikana. Vierailujen aikana rehtori osallistuu opetustyöhön ja hoitaa oppilashuoltoon sekä koulunkäynnin oppimisen tukeen liittyviä asioita. Muutoin rehtorin tehtävät hoidetaan etäyhteyksien välityksellä.

Utön koulun koulurakennus toimii vanhassa kivitälössä, jonka peruskorjauksen suunnittelu tulee alkaa pikaisesti. Tällöin on syytä tarkastella huolellisesti, mitä muita toimintoja koulun lisäksi kiinteistössä voisi olla (kirjasto, minitoimitila).

Tulevaisuuden tarkastelua (2-5 vuotta)

Utön koulu jatkaa toimintaansa erittäin pienenä vuosiluokkien 1-6 kouluna. Saaren koulua tulee markkinoida aktiivisesti yhteistyössä asukkaiden ja Paraisten kaupungin kanssa. Yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa tulee jatkaa, jotta saareen muuttota harkitseville voidaan esitellä myös näitä palveluja. Koulurakennus on peruskorjattu.

Arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Koulun toiminta jatkuu nykyisenlaisena, yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa tiivistä+
- Etäopetusta Paraisten kunta-alueella olevien muiden koulujen kanssa lisätään esim. kielten opetuksessa ja valinnaisissa aineissa. +
- Lähikouluperiaate toteutuu +

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Suomenkielinen perusopetus vahvistaa saaren elinvoimaisuutta. Saarella asuvien palvelut pysyvät vähintäänkin nykyisellä tasolla ja saarelle muuttaa lapsiperheitä +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Koulun toiminta jatkuu nykyisenlaisena. Henkilöstö- ja muut toiminnalliset kulut pysyvät samoina. Koulukiinteistön korjaus vaatii tuntuva investointia ja korjausrakentamista. +

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Utön koulu jatkaa toimintaansa ulkosaariston lasten vuosiluokkien 1-6 lähikouluna. Etäopetuksen merkitys työtapana on vahvistunut, samoin muukin yhteistyö Korppoon, Nauvon ja Paraisten kunta-alueen koulujen kanssa. Koulurakennus on peruskorjattu ja siinä on muita toimintoja koulun lisäksi.

Arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Koulu toimii saaren sekä mahdollisesti myös lähisaarten monitoimikeskuksena+
- Lähikouluperiaate toteutuu +

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Saaren asukasmäärä, erityisesti lapsiperheiden lukumäärä, kasvaa+
- Utö toimii myös yhtenä esimerkkinä Paraisten kaupungin monimuotoisuudesta ja mallina etätyön tekemisestä+
- Koulun toimii yhteistyökumppanina saaren yrittäjien kanssa+

3. Taloudelliset vaikutukset

- Koulun toiminta ei vaadi lisäresursointia. Niin ikään peruskorjatut tilat palvelevat monimuotoisesti saarella kävijöitä, jolloin koulukiinteistöstä voidaan saada myös vuokratuloja. +

HOUTSKARIN KUNTA-ALUE

Träsk skola

Träsk skola on ainoa ruotsinkielinen koulu Houtskarın kunta-alueella. Koulu sijaitsee Träskin kylässä, noin 3 kilometrin päässä Houtskarın keskustasta. Vuodesta 2019 alkaen koulu on toiminut väistötiloissa Näsbyssä koulurakennuksen sisäilmaongelmien takia. Koulussa on kaksi perusryhmää, joissa tarjotaan opetusta vuosiluokkien 1–6 oppilaille. Suurempi ryhmä on vuosiluokkien 3–6 oppilaiden ryhmä, joka jaetaan usein puoliksi, niin että vuosiluokat 3–4 ja 5–6 työskentelevät omana ryhmänään. Liikunnan, musiikin, uskonnon ja joillakin äidinkielen tunneilla ryhmäjaottelua muutetaan, ja joillakin tunneilla koko koulu työskentelee yhtenä ryhmänä. Esiopetusta on tarjolla Houtskarın päiväkodissa. Ennusteen mukaan koulussa on 19 oppilasta 2021–2022 ja 19 oppilasta lukuvuonna 2027–2028. Ennusteeseen on laskettu mukaan myös ne oppilaat, jotka ovat väestörekisterin mukaan suomenkielisiä. Koulun henkilökuntaan kuuluu kaksi luokanopettajaa sekä tuntiohjaaja ja koulunkäynninohjaaja. Yksi luokanopettajista hoitaa rehtorin tehtäviä opetuksen ohessa.

Koulussa järjestetään iltapäivätoimintaa. Koulunkäynninohjaaja työskentelee myös iltapäivätoiminnan ohjaajana.

Vuonna 2021 Träskin kylään valmistuu uusi koulurakennus osittain purettavan vanhan koulun yhteyteen. Uusi koulurakennus on suunniteltu parillekymmenelle oppilaalle. Uudessa koulurakennuksessa on tilat kolmelle pienelle perusryhmälle, lisäksi koulussa on oppilashuollon tilat ja henkilöstötilat sekä ruokasali, jota voidaan myös käyttää kokoontumisiin. Veistosali ja jakelukeittiö ovat vanhan koulurakennuksen säilytettävässä osassa. Koulun vieressä on palloiluhalli, jota käytetään koulun liikunnan opetukseen. Koululla on hyvin varusteltu piha.

Tulevaisuuden tarkastelua (2–5 vuotta)

Träsk skola (vuosiluokat 1–6) säilytetään.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Varhaiskasvatuksen kanssa tehdään yhteistyötä henkilöstöressurssien osalta. Tuntikehystä on sopeutettava lukuvuonna 2024–2025 ja siitä kolme vuotta eteenpäin koulun oppilasmäärän laskiessa tilapäisesti 16 oppilaaseen ennusteen mukaan.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Nykyinen palvelutaso säilyy. +
- Koulun sijaitessa Houtskarissa opetus on mahdollista järjestää, niin että koulukuljetuksiin menevä aika pysyy perusopetuslain sallimien määräaikojen puitteissa. +
- Pienet opetusryhmät tarjoavat mahdollisuuden yksilöllisesti toteuttavaan opetukseen. +
- Suuret vaatimukset opetusjärjestelyjen joustavuutta ja useamman vuosiluokan samanaikaisopetusta kohtaan. -

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Oppilaat ja perheet voivat jäädä asumaan omalle kotipaikkakunnalleen, millä on suuri sosiaalinen ja yhteiskunnallinen merkitys. +
- Koulu tuo paikkakunnalle lisää työtilaisuuksia. +
- Alueen vetovoima kasvaa koulun ansiosta. +
- Koulu vahvistaa lähiyhteisön yhteisöllisyyden tunnetta. +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Tuntikehysten pienentäminen tuo säästöä käyttötalousarvioon. +
- Jos paikkakunnalla ei olisi koulua, siitä aiheutuisi runsaasti majoituskuluja toisella paikkakunnalla ja matkakuluja kotipaikkakunnan ja koulupaikkakunnan välisistä matkoista.

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Träsk skola (vuosiluokat 1–6) säilytetään.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Varhaiskasvatuksen kanssa tehdään yhteistyötä henkilöstöressurssien osalta.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Nykyinen palvelutaso säilyy. Koulun sijaitessa paikkakunnalla opetus on mahdollista järjestää, niin että koulukuljetuksiin menevä aika pysyy perusopetuslain sallimien määräaikaisten puitteissa. +
- Pienet opetusryhmät tarjoavat mahdollisuuden yksilöllisesti toteuttavaan opetukseen. +
- Suuret vaatimukset opetusjärjestelyjen joustavuutta ja useamman vuosiluokan samanaikaisopetusta kohtaan. -

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Oppilaat ja perheet voivat jäädä asumaan omalle kotipaikkakunnalleen, millä on suuri sosiaalinen ja yhteiskunnallinen merkitys. +
- Koulu tuo paikkakunnalle lisää työtilaisuuksia. +
- Alueen vetovoima kasvaa koulun ansiosta. +
- Koulu vahvistaa lähiyhteisön yhteisöllisyyden tunnetta. +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Tuntikehysten pienentäminen tuo säästöä käyttötalousarvioon. +
- Jos paikkakunnalla ei olisi koulua, siitä aiheutuisi runsaasti majoituskuluja oppilaiden yöpyessä toisella paikkakunnalla ja matkakuluja kotipaikkakunnan ja koulupaikkakunnan välisistä matkoista.

INIÖN KUNTA-ALUE

Iniö skola

Iniö skola on Iniön kunta-alueen ainoa koulu. Koulu on yhtenäiskoulu, jossa on opetusta esiopetuksesta 9. vuosiluokalle. Ennusteen mukaan koulussa on 17 oppilasta 2021–2022 ja 5 oppilasta lukuvuonna 2027–2028. Syksyllä 2021 koulun esiopetuksessa ei ole yhtään oppilasta eikä varhaiskasvatuksessa ole yhtään lasta. Koulun henkilökuntaan kuuluu toistaisessa virkasuhteessa oleva luokanopettaja ja Sarlinska skolanin kanssa yhteinen luonnontieteellisten aineiden tuntiopettaja. Tämän lisäksi koululla on kolme tuntiopettajaa. Tällä hetkellä koulussa ei ole koulunkäynninohjaajaa. Yksi luokanopettajista hoitaa rehtorin tehtäviä opetuksen ohessa. Erityisopettaja ja oppilashuollon henkilökunta käy tarvittaessa paikkakunnalla Paraisten kunta-alueen kouluista. Koulu tekee yhteistyötä etäopetuksen tiimoilta tarvittaessa etenkin Sarlinska skolanin kanssa.

Koulussa järjestetään iltapäivätoimintaa.

Koulu toimii vastakorjatussa Fyren-rakennuksessa, jossa on myös varhaiskasvatuksen ja kirjaston tilat. Tilat ovat joustavat ja suunniteltu siten, että niitä voidaan käyttää yhdessä. Myös henkilöstöresursseja käytetään joustavasti yksikkörajojen ylitse. Koulun tuntumassa on monitoimitalo Snäckan, jossa on kokous- ja liikuntatilat. Liikuntasalia käytetään koulun liikunnan opetukseen ja juhliin. Oppilaat ja henkilökunta syövät Aftonron palvelutalolla, joka sijaitsee reilun kilometrin päässä Fyrenistä. Koronapandemian aikana ruoka on kuljetettu koululle. Koulurakennuksessa on kaksi asuntoa, toinen isompi ja toinen pienempi, sekä huone yöpymistä varten. Asunnot ovat ensisijaisesti Fyrenin henkilökunnan vuokrattavissa.

Tulevaisuuden tarkastelua (2–5 vuotta)

Iniön yhtenäiskoulu (vuosiluokat 0–9) säilytetään.

Tuntikehystä sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Varhaiskasvatuksen ja kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä henkilöstöresurssien osalta. Tuntikehys pienenee huomattavasti lukuvuodesta 2023–2024 alkaen, jolloin koulussa ei enää ole alkuopetusta. Etäopetusta kehitetään. Vuonna 2024 laaditaan tarkempi tilanneanalyysi ja tulevaa koulutoimintaa koskeva suunnitelma.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Nykyinen palvelutaso säilyy. +
- Pienet opetusryhmät tarjoavat mahdollisuuden opetuksen yksilölliseen eriyttämiseen. +
- Etäopetus mahdollistaa ainevalikoiman laajentamisen. +
- Koulun sijaitessa paikkakunnalla opetus on mahdollista järjestää, niin että koulukuljetuksiin menevä aika pysyy perusopetuslain sallimien määräaikojen puitteissa. +
- Suuret vaatimukset opetusjärjestelyjen joustavuutta ja useamman vuosiluokan samanaikaisopetusta kohtaan. –

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Oppilaat ja perheet voivat jäädä asumaan omalle kotipaikkakunnalleen, millä on suuri sosiaalinen ja yhteiskunnallinen merkitys. +
- Koulu tuo paikkakunnalle lisää työtilaisuuksia. +
- Alueen vetovoima kasvaa koulun ansiosta. +
- Koulu vahvistaa lähiyhteisön yhteisöllisyyden tunnetta. +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Tuntikehysten pienentäminen tuo säästöä käyttötalousarvioon. +
- Jos paikkakunnalla ei olisi koulua, siitä aiheutuisi runsaasti majoituskuluja toisella paikkakunnalla ja matkakuluja kotipaikkakunnan ja koulupaikkakunnan välisistä matkoista. -

Tulevaisuuden tarkastelua (10 vuotta)

Iniön yhtenäiskoulu (vuosiluokat 0–9) säilytetään, niin kauan kuin paikkakunnalla on oppilaita. Etäopetusta kehitetään, jotta koulu olisi mahdollista säilyttää paikkakunnalla ja oppilaat voisivat asua Iniössä.

Tuntikehystä ja henkilöstöresurssia sopeutetaan vuosittain oppilasmäärän mukaan. Varhaiskasvatuksen ja kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä henkilöstöresurssien osalta.

Vaikutusten arviointi

1. Toiminnalliset vaikutukset

- Nykyinen palvelutaso säilyy. +
- Koulun sijaitessa paikkakunnalla opetus on mahdollista järjestää, niin että koulukuljetuksiin menevä aika pysyy perusopetuslain sallimien määräaikaisten puitteissa. +
- Pienet opetusryhmät tarjoavat mahdollisuuden yksilöllisesti toteuttavaan opetukseen. +
- Etäopetus mahdollistaa ainevalikoiman laajentamisen. +
- Suuret vaatimukset opetusjärjestelyjen joustavuutta ja useamman vuosiluokan samanaikaisopetusta kohtaan. -

2. Yhteiskunnalliset vaikutukset

- Oppilaat ja perheet voivat jäädä asumaan omalle kotipaikkakunnalleen, millä on suuri sosiaalinen ja yhteiskunnallinen merkitys. +
- Koulu tuo paikkakunnalle lisää työtilaisuuksia. +
- Alueen vetovoima kasvaa koulun ansiosta. +
- Koulu vahvistaa lähiyhteisön yhteisöllisyyden tunnetta. +

3. Taloudelliset vaikutukset

- Tuntikehysten pienentäminen tuo säästöä käyttötalousarvioon. +
- Jos paikkakunnalla ei olisi koulua, siitä aiheutuisi runsaasti majoituskuluja toisella paikkakunnalla ja matkakuluja kotipaikkakunnan ja koulupaikkakunnan välisistä matkoista. -
-