

Paraisten Luovuuskeskuksen pedagoginen tila- ja toimintasuunnitelma

Tätä asiakirjaa kirjoitetaan iteratiivisesti 2020 syksyn ja 2021 kevään aikana. Ensimmäisessä vaiheessa asiakirja toimii arkkitehdille lähtötietona rakennuslupavaiheen piirustusten tekemiselle. Asiakirja kuvaa alustavasti oppimistilojen varustetasoja sekä luo kehitysaihoita pedagogiselle ja toimintakulttuuriselle kehittämiselle. Pedagoginen suunnittelu käynnistyy tilatarpeiden määrittämisen kautta luoden puitteet uudelle toimintakulttuurille.

Pedagoginen tila - ja toimintasuunnitelma on viitteellinen asiakirja, jossa esitellyt, tiloihin kohdistuvat lukumäärät ja toiminnan kuvaukset ovat suuntaa antavia. Kuvaukset luovat pohjan koulujen toimintakulttuurille, sekä koulukohtaiselle että koulujen yhteiselle. Tilaohjelma puolestaan kuvaa tilojen toteutuksen, lukumäärän ja tilojen koot.

Sisällys

Johdanto.....	2
OSA 1. Yleistä toiminnallisuudesta: tila- ja toiminnalliset tavoitteet.....	2
Luovuuskeskuksen toiminta yleisesti	3
Koulutuksen järjestäjän ohjaavat tavoitteet.....	4
Opetussuunnitelmatavoitteet oppimisympäristölle	5
Tulevaisuuden tahtotilan & tavoitellun toimintakulttuurin kuvaus.....	5
Johtajuus ja opettajuus Alltieltä - Luovuuskeskuksessa.....	8
Visioiden tulevaisuustarkastelua.....	9
Rakennuksen käyttäjäryhmien kuvaukset.....	10
Monikäyttöisyyden, joustavuuden & yhteiskäyttöisten tilojen tavoitteet	11
Turvallisuus- & opastuksen tavoitteet, turvallisuusvastaavat.....	11
Akustiikka- ja äänimaailman tavoitteet.....	11
Arkkitehtoniset tavoitteet	12
Yhteiset käsitteet = yhteinen kieli.....	12
Mitoittavat oppilas- ja henkilöstömäärät.....	13
OSA 2. Pedagoginen suunnitelma: tila- ja toiminnalliset vaatimukset.....	14
Saapuminen & ulkotilat (ammattiopisto, yläkoulu ja lukio).....	14
Yhteinen aula & kohtaamispaikka (ammattiopisto, yläkoulut ja lukiot).....	14
Yhteiset toiminnan maailmat ja oppimisen tilat (yläkoulut ja lukiot, ammatillinen koulutus)	15
1. Kotitalouden, hyvinvoinnin ja innovaation maailma	15
2. Ilmaisun- musiikin maailma	16
3. Taito- ja taideaineiden maailma	17
4. Yleisopetuksen maailma (perusopetus, lukiokoulutus)	18
5. Monikäyttöiset työskentelymaailmat (oppilaskunta, kirjasto- ja mediateekki) <i>puuttuvat vielä</i>	20
6. Matemaattis - luonnontieteellinen maailma	20
7. Yhteistyö- ja hyvinvointi maailma	21
8. Erityisopetus	22

Johdanto

Tätä asiakirjaa ovat olleet laatimassa Alltiett - luovuuskeskuksen pedagoginen ohjausryhmä sekä oppiaineiden edustajat eri kouluista syksyn 2020, talven ja kevään 2021 aikana. Oppimis- ja tila-alueiden tarkastelussa on pyritty huomioimaan myös muiden kuin opetushenkilöstön näkökulmat tiloihin työympäristönä. Asiakirjan tarkoituksena on auttaa tilaajaa määrittämään kasvu- ja oppimisympäristörakentamisen määrälliset ja laadulliset tarpeet. Asiakirja tukee käyttäjää toimintakulttuurin uudistamisessa sekä selventää tulevan rakennuksen pääperiaatteet kaikille osapuolille (tilaaja, käyttäjät, suunnittelijat ja rakentajat). Asiakirja nojaa pedagogiseen suunnitteluprosessiin, joka huomioi niin tilaajan kuin käyttäjän tarpeet nivoen rakennuksen toteutuksen ja toimintakulttuurin kehittämisen kokonaisvaltaiseksi kehityshankkeeksi.

Pedagoginen suunnitelma toimii työkaluna rakennushankkeen eri vaiheissa. Sillä on kolme käyttötarkoitusta:

- 1) Yhteisen ymmärryksen työkalu
- 2) Uuden yhtenäisen toimintakulttuurin rakentamisen työkalu
- 3) Suunnittelua ohjaava työkalu (lähtötiedot arkkitehdille).

Syksyllä 2020 yhteisessä suunnittelutyössä painopiste on ollut siinä, että pedagoginen tilasuunnitelma toimii ohjaavana, viitteellisenä työkaluna arkkitehdille ja muille suunnittelijoille. Keväällä 2021 ja siitä eteenpäin painottuu yhtenäisen toimintakulttuurin rakentaminen, johtajuuden ja opettajuuden tarkastelu uudessa oppimisympäristössä.

Pedagogisen toimintasuunnitelman tavoitteeksi voidaan asettaa myös se, että sanoitetaan seuraavat arjen tekoihin ja toimintaan liittyvät asiat: myönteisen muutoksen tarpeellisuus, opettajuuden kehittyminen ja kehittäminen yhteisöllisesti, kokeiluihin ja uusiin yhteistyökuvioihin kannustaminen ja luovuutta lisäävien käytänteiden lisääminen.

OSA 1. Yleistä toiminnallisuudesta: tila- ja toiminnalliset tavoitteet

Laadukkaan oppimisympäristön rakentaminen on hyvän päätöksenteon, huolellisen suunnittelun ja kustannustehokkaan rakennusprosessin summa. Kaikki tämä edellyttää yhteistä tavoitetilaa, jossa kaikki osapuolet toimivat yhteisesti asetettujen reunaehtojen puitteissa.

Yhteisesti hyväksytyt ja ymmärrettävät kirjalliset suunnitelmat auttavat kaikkia rakennusprosessiin osallistuvia tahoja sitoutumaan hankkeeseen. Siksi myös pedagogisella suunnittelulla on tärkeä aseman osana koulurakennuksen suunnittelua ja toteuttamista.

Toimintakulttuurin ja yhteisen tahtotilan rakentaminen alkoi maaliskuussa 2020. Tällöin toteutettiin kaksi toimintapäivää, joiden aikana rakennettiin yhteistä näkemystä, siitä minkälainen on tulevaisuuden oppimisympäristö paraislaisille nuorille. Tavoitteena oli ymmärtää erilaisten vaihtoehtojen tuomat mahdollisuudet, tarkastella tulevaisuuden

muutostekijöitä sekä ennen kaikkea luoda yhteinen visio tulevalle rakennukselle. Toisen toimintapäivän aikana rakennettiin teoreettinen, irti rakennuksesta oleva toimintokaavio ja suunnitelma päätöksentekoa tukemaan. Toimintapäiviin osallistuivat pedagoginen ohjausryhmä, kaupunginjohtaja sekä kiinteistöpäällikkö.

Keväisten toimintapäivien päätteeksi sovittiin, että muutoksen asteena tavoitellaan vahvaa uudistuksen ja muutoksen tilaa. Muutoksen myötä Paraisille valmistuu luovuus-, hyvinvointi- ja oppimiskeskus, edelläkävijä monen toimijan yhteiskäyttöisissä tilaratkaisuissa.

Toimintapäivät jatkuivat kesän jälkeen syksyllä 2020.

Lokakuussa 2020 muotoiltiin aiemmin luotua visiota sekä käynnistettiin tila ja toimintasuunnittelua. Työtä jatkettiin marraskuussa, jolloin toimintapäivien tehtävät kohdistuivat tila-alueiden suunnitteluun, tilakaavioiden rakentamiseen ja toimintaan liittyvien näkökulmien kirjaamiseen. Syksyn aikana pedagogisella ohjausryhmällä oli mahdollisuus vaihtaa ja kertoa näkemyksistään pääsuunnittelijalle. Syksyllä myös oppiaineryhmät toivat omia näkemyksiään esille suunnittelun edetessä.

Loppuvuonna 2020 ja alkuvuonna 2021 luonnokset olivat pedagogisen ohjausryhmän ja opettajien kommentoitavana useita kertoja. Palautteet toimitettiin pääsuunnittelijalle yhteisen linjan ja kehittämiskohteiden tunnistamista varten.

Talvella 2021 pedagoginen ohjausryhmä keskittyi edelleen luonnosten kommentointiin ja palautteen antamiseen pääsuunnittelijalle sekä toimintakulttuurin linjausten suunnitteluun. Niin ikään oppimistilojen IT suunnittelussa on järjestetty erillisiä palavereja, joissa on ollut aina mukana käyttäjän edustus.

Henkilöstöä on tiedotettu säännöllisesti. Huoltajille on järjestetty mahdollisuus keskusteluun ja kommentointiin. Yläkoulujen ja lukioiden oppilaat ja opiskelijoiden kuuleminen ja toiminnallinen osallistaminen aloitettiin huhtikuussa 2021, ikätasoon sopivalla tavalla. Tiedottaminen ja osallistaminen jatkuu lukuvuoden 2021-2022 alkaessa. Mukaan otetaan myös alakoulujen oppilaita ja henkilöstöä.

Pedagogisen suunnittelun vaiheet ovat siis kootusti olleet yhteisen ymmärryksen rakentaminen, pedagogisen toiminnan yhteissuunnittelu, toiminnasta tilaratkaisuiksi sekä toimintakulttuurin kehittämisen käynnistäminen.

Luovuuskeskuksen toiminta yleisesti

Luovuuskeskuksessa toimii viisi eri koulua ruotsin- ja suomenkielinen perusopetus, ruotsin- ja suomenkielinen lukiokoulutus sekä ammatillinen koulutus (Axxell). Tilojen muuntojoustavuus, yhteiskäyttöisyys sekä tilatehokkaat työ- ja oppimisympäristöt ovat avainasemassa, jotta koulujen välinen yhteistyö eri oppimisympäristöissä on toimivaa. Kuitenkin niin, että koulujen oma toimintakulttuuri voi toteutua ja näkyä koulujen arjessa ja juhlassa.

Koulutuksen järjestäjän ohjaavat tavoitteet

Paraisten kaupungin strategian “Luova saaristo” viisi painopistealuetta ovat ohjaavia, koulutuksen järjestäjän asettamia tavoitteita luovuuskeskukselle. Strategian painopisteet ovat:

- aktiivista vapaa- aikaa vihreässä kaupungissa
- tänne on helppo tulla
- yksilölliset palvelut
- lisää kaupunkimaisuutta
- lisää luovuutta ja yrittäjyyttä

Näiden lisäksi sivistystoimen toimintasuunnitelmassa “ennakkokuulottomasti yhdessä” vuosille 2019-2021 on asetettu seuraavat toimintaa ohjaavat suuntaviivat:

- edistämme kestäväää elämäntapaa
- osallistamme asukkaita ja kuuntelemme aktiivisesti
- kannustamme yrittäjyyteen
- teemme työtä luovalla otteella
- edistämme terveyttä ja hyvinvointia

Nämä yhdistäen ja käyttäjiä kuunnellen on päädytty seuraavaan neljän kohdan visioon, joka todentuu koulukeskuksen monimuotoisessa oppimisympäristössä.

1. Inspiroiva oppimisympäristö & luovuuskeskus - luovuuden alusta ja kaupungin vetovoimatekijä
2. Joustavat tilat eri käyttäjä- ja sidosryhmille - yhteistyötä ja yhteisöllisyyttä tukien
3. Toimivat, laadukkaat, esteettiset ja kestävät tilaratkaisut - pitkällä aikavälillä
4. Hyvinvoivat käyttäjät - eloisa kaksikielisyys

Koulutuksen järjestäjän tavoitteisiin vaikuttaa luonnollisesti kaupungin asukas - ja lapsimäärän kehittyminen kuin yleiset linjaukset siitä, mitä julkisten rakennusten rakentamisessa tulee tänä päivänä ottaa huomioon.

Yhteisten työpajojen tuotoksina voidaan todeta, että Alltielt - luovuuskeskuksen kantavina voimavaroina tulevat olemaan seuraavat asiat: yhteistyön lisääntyminen, tiivistyminen ja toimintakulttuurien rikastaminen koulujen välillä; uuden tilanteen kohtaaminen yhdessä; osaamisen jakaminen, toiminnalliset työtavat; viihtyisyys; kohtaaminen, oppijan asettaminen keskiöön sekä ilmapiiri, joka on luova ja toimintaan kutsuva. Nämä ovat hyviä lähtökohtia, kun fyysinen oppimisympäristö nähdään yhtenä opettajan pedagogisena työvälineenä, joka edistää oppimista ja vahvistaa uusien tapojen ja käytänteiden käyttöönottoa. Tilatehokkuus ja resurssien viisas käyttö ovat fyysisen oppimisympäristön keskeisiä asioita.

Tulevaisuuden toimintaa ja yhteistyön edellytyksenä se, että kaikilla toimijoilla on myönteinen ja luova suhtautuminen koulujen kehittämiseen, koulujen rehtorit ovat tehneet yhteistyötä monella eri tasolla ja taholla. Koulujen opettajat ovat jo tutustuneet toisiinsa aineryhmyöskentelyjen jo luovuuskeskuksen suunnittelutyön alkuvaiheen aikana.

Opetussuunnitelmatavoitteet oppimisympäristölle

Valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet ovat keskeisin opetusta ohjaava asiakirja ja normi. Paikallinen opetussuunnitelma täydentää valtakunnallisia perusteita ja tuo esille paikallisuutta opetuksen toteutukseen ja oppimisen edistämiseen.

Oppimisympäristö (fyysinen, sosiaalisen ja psyykinen oppimisympäristö) luo puitteet opettamiselle ja oppimiselle sekä mahdollistaa erilaisten pedagogisten ratkaisujen ja työtapojen käytön.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan oppimisympäristöjen tulee olla monipuolisia ja muodostaa joustavia kokonaisuuksia. Niin ikään oppimisympäristön tulee tukea oppilaan kasvua ja vahvistaa vuorovaikutuksellista toimintaa. Toiminnallisuuden mahdollistavilla oppimisympäristöillä voidaan tukea oppilaiden ja opiskelijoiden aktiivista osallistumista, itseohjautuvuutta, edistää heidän luovuuttaan sekä luonnollisesti vahvistaa oppimisprosessia.

Edellä esitettyjen näkökulmien lisäksi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa oppimisympäristöllä on vaikutusta aikuisten väliseen yhteistyöhön ja yleensäkin pedagogiseen keskustelukulttuuriin. Näiden lisäksi monipuolisen arviointikulttuurin rakentaminen, työtapojen valinta ja luokkatilan ulkopuolelle avautuva oppimisympäristöajattelu sekä lähiympäristön ja rakennetun ympäristön hyödyntäminen opetuksessa ja oppimisessa ovat osa oppimisympäristöä.

Oppimisympäristöihin kuuluu myös koulurakennusten lähiympäristö ja sen myötä ulkopedagogiikka työtapana, jonka tavoitteena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden liikkumista koulupäivän aikana, tutustuttaa heidät lähiympäristöön sekä totuttaa monipuolisiin työn ja yhteistyön tapoihin. Samanaikaisesti oppilaat ja opiskelijat oivaltavat luonnon merkityksen terveyttä edistävänä asiana sekä paikkana, jossa on mahdollisuus lepoon ja muutenkin palautumiseen. Opiskelu ulkona tuo vaihtelua ja monipuolisuutta koulun arkeen. Koulun välituntipihan lisäksi lähimetsät, liikuntapaikat, puistot ovat oivallisia oppimisympäristöjä.

Tulevaisuuden tahtotilan & tavoitellun toimintakulttuurin kuvaus

Nykytilanteen, lähtötilanteen kuvaus

Perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen valtakunnalliset opetussuunnitelmien perusteet sekä lainsäädäntö määrittelevät ja ohjaavat koulujen toimintaa normitasolla. Aivan yhtä tärkeä on paikallisen opetussuunnitelman rooli toimintaa ohjaavana ja määrittävänä asiakirjana. Näitä ohjaavia asiakirjoja täydentävät esim. oppilas- ja opiskelijahuollon suunnitelmat, yhdenvertaisuussuunnitelmat sekä kaupungin omat koulujen toimintaa ohjaavat asiakirjat ja toimintamallit.

Kuitenkin niin, että perustehtävä kulminoituu laadukkaaseen opetukseen ja johtajuuteen, joiden avulla oppiminen on keskiössä.

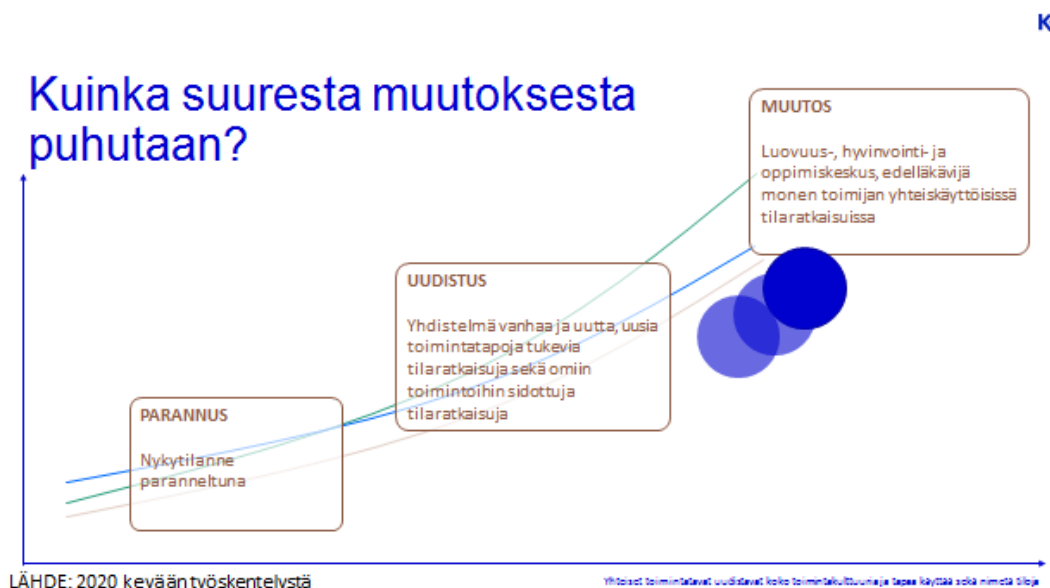
Koulujen erilaiset toimintakulttuurit tulevat esille koulujen lukuvuosisuunnitelmassa, arkisessa oppilaan ja opettajan kohtaamisessa, opettajien välisessä yhteistyössä sekä tavassa, miten opetussuunnitelma ja muut koulujen toimintaa ohjaavat suunnitelmat ja asiakirjat siirtyvät käytännön toimintaan. Tällä hetkellä koulukeskuksen jokaisessa koulussa on oma rehtori, erilliset opettajien huoneet sekä kohtuullisen erilaiset työ - ja oppimisympäristöt. Esimerkiksi Sarlinska skolan on nelikerroksinen koulurakennus, jossa on runsaasti neliöitä oppilasta kohden, kun taas Paraistenseudun koulun opetukseen varatut tilat sijaitsevat yhdessä kerroksessa ja oppilaskohtainen neliömäärä on niukka. Paraisten lukio on ollut väistötiloissa vuodesta 2019 lähtien ja totutellut tämän ajan yhteistyöhön ammatillisen koulutuksen kanssa. Pargas svenska gymnasiumin tiloja on remontoitu muutama vuosia sitten, joten tilat ovat näistä neljästä koulusta parhaimmassa kunnossa.

Lukiot ovat tehneet kohtuullisen tiivistä yhteistyötä viime vuosien aikana. Ylioppilaskirjoitukset järjestetään yhdessä, lukioilla on yhteisiä opettajia ja kurssitarjottimelta voi valita "naapuri" lukion kurseja. Yhtenä esimerkkinä yhteisestä toimintakulttuurista on paikallisen opetussuunnitelman ja ohjaussuunnitelman valmisteleminen lukioiden yhteistyönä. Perusopetuksessa yhteisiä opettajia on muutama, yläkoulut järjestävät yhteisiä tapahtumia, tandem opetusta aloitellaan. Yhteisiä tiloja on taide- ja taitoaineissa, oppilashuollossa ja kouluruokailussa.

Jotta sekä toimintakulttuurissa että tilojen yhteiskäytössä löydetään järkevät, yhteiset toimintaperiaatteet, seuraavat asiat tulee linjata:

- Mitä tarkoittaa yhteistoimijuus ja tilojen monipuolinen käyttö?
- Miten eri toimijat ymmärtävät "Alltiett - Luovuuskeskuksen"?
- Oivalletaanko Alltiett - Luovuuskeskus myös alustana erilaiselle tavalle toimia, opettaa, johtaa eikä vain fyysisenä oppimisympäristönä
- Miten tehokas tilojen käyttö näyttäytyy eri toimijoille?

Näihin kysymyksiin liittyvien toimintaperiaatteiden linjaus ja tarkennusta aloitetaan lukuvuoden 2021-2022 aikana. On tärkeää varata toimintakulttuurin muuttamiseen riittävästi aikaa, jotta yhteisesti sovittu muutoksen aste saavutetaan, eikä vain uudisteta toimintaa.



Tulevaisuuden tahtotilan ja toimintakulttuurin kuvaus

Tulevaisuuden tahtotilan ja toimintakulttuurin muutoksen taustalla ovat rehtoreiden yhteiset työpajat ja tapaamiset kevään ja syksyn 2020 sekä talven 2021 aikana.

Syksyn 2020 työpajoissa tarkennettiin yhteistä suuntaa kohti Alltieltä - luovuuskeskusta.

Palvelumuotoilijan eri vaiheille antamat nimet ovat kuvaavia:

1. Yhteisen ymmärryksen rakentaminen
2. Pedagogisen toiminnan yhteissuunnittelu
3. Toiminnasta tilaratkaisuiksi
4. Toimintakulttuuri - kehittämisen käynnistäminen

Syksyllä 2020 ja talvella 2021 painopiste on ollut kohdassa kolme, kouluvuoden edetessä ja lukuvuonna 2021-2022 painopiste siirtyy kohtaan neljä.

Toimintakulttuurin onnistunut muutos prosessi edellyttää sitä, että muutoksen edellyttämät reunaehdot ovat kunnossa ja yhteisesti sovittu. Yleisesti on tiedossa, että muutoksen jalkauttaminen pysyväksi toiminnaksi vie vuosia. Näin ollen vuodet 2021-2023 voidaan luokitella ajanjaksoksi, jolloin uuteen toimintakulttuuriin tutustuminen ja sen juurtuminen käytännön koulunpitoon alkaa. Vuodet 2024-2025 ovat yhteiseen, uuteen toimintakulttuuriin ja muuntojoustavien tilojen käyttöön sitoutumiseen aikaa kaikilla toimijoilla. Näin ollen vasta muutaman vuoden kuluttua, ehkä vuonna 2025 todetaan toimintakulttuurin ja yhteisesti rakennetun vision olevan osa koulujen arkipäivää.

Tulevaisuuden tahtotilan ja toimintakulttuurin muutokseen liittyvät asiat vahvistavat opetus- ja kasvatushenkilöstön perustehtävää. Opettaja on kasvatuksen ja opetuksen ammattilainen. Asiantuntemuksen lisäksi tarvitaan seuraavia asioita perustehtävää tukemaan: aktiivinen oppija, yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot, monipuolisten työtavat, tiimityö, joustavuus, erilaisen oppimisen oivaltaminen. Näitä tarvitaan, jotta oppilaat ja opiskelijat saavat koulusta riittävät valmiudet tulevaisuuteen.

Seuraavat asiat tulee lukuvuosien 2021-2022 ja 2022-2023 yhteisesti tarkentaa ja sopia:

1. Oppilaiden ja opiskelijoiden kuuleminen sekä oppilas/ja opiskelijakuntien tehtävät ja roolit. Esimerkiksi yhdistetäänkö oppilas- ja opiskelijakuntia tai säilytetäänkö oppilas- ja opiskelijakunnat nykyisellään? Ohjaavan opettajan tehtävien tarkastelu.
2. Mitä sujuva arki edellyttää kaikilta toimijoilta?
 - Kouluilla on yhteinen vuosikello, jota kaikki toimijat noudattavat. Koulujen lukuvuosisuunnitelmat laaditaan osittain yhdessä
 - Oppi- ja välitunnit suunnitellaan niin, että tilojen yhteiskäyttö on mahdollista.
 - Henkilöstöpolitiikka ja siihen liittyvät käytänteet ovat yhtenäiset
 - Koulujen työjärjestykset suunnitellaan osittain yhdessä ja yhdenvertaisesti. MultiKurrea käytetään työjärjestyksen laadinnassa
 - Tiimien toiminta ja rakenteet. On koulujen omia tiimejä, mutta myös yhteisiä tiimejä. Koulukohtaisten tiimien tehtävät sovitaan koulukohtaisesti, luovuuskeskuksen yhteisissä tiimeissä ovat kaikki koulut edustettuina tasavertaisesti ja tehtävät sovitaan yhteisesti
 - Yhteiset järjestyssäännöt, yhteistoimijuuden oivaltaminen

3. Tilojen yhteiskäyttö
 - Toimintatapoihin ja tilojen käyttöön laaditaan yhteiset säännöt, joita kaikki noudattavat. Tilojen monipuolinen ja tehokas käyttö.
 - Yhteiset sopimukset siitä, mitkä tilat on nimetty tietyille käyttäjäryhmälle, mitkä tilat taas ovat yhteiskäytössä
 - Yhteisestä opetusvälineistöstä/-tarvikkeista ja niiden hankkimisesta sopiminen.
4. Toimintakulttuurin ja vision jalkauttaminen, Alltiett ymmärrys
 - jalkautetaan visio kaikille toimijoille. Jalkauttaminen ja visioon sitouttaminen toteutetaan yksilö- koulu- yhteisötasolla. Työtapoina esim. työnohjaus, pedagogiset kahvilat, osaamisen jakaminen. Työ alkaa syksyllä 2021.

Johtajuus ja opettajuus Alltiett - Luovuuskeskuksessa

Tammikuussa 2021 toteutetussa työpajassa todettiin luovuuskeskuksen johtajuuden ja rehtorien toimintaan kuuluvia seuraavia elementtejä, rehtorin perustehtävän lisäksi. Tulevaisuuden johtajuutta edistävät:

- kuuntelemisen taito
- kiinnostus erilaisiin asioihin
- yhdessä tekeminen, kyky tehdä yhteistyötä kohti yhteistä tavoitetta
- ratkaisukeskeisyys
- jaettu johtajuus ja osaamisen jakaminen
- pedagoginen osaaminen
- luovuus, avoimuus ja uteliaisuus
- myönteinen asenne
- joustavuus, mutta samalla selkeät rakenteet ja mallit toiminnassa
- mahdollisuuksien antaja
- avarakatseisuus
- kokonaisuuksien hakeminen ja näkeminen

Samat ominaisuudet liitetään myös opettajuuteen, vahvistettuna pedagogisella ja oppiaineisiin liittyvällä osaamisella.

Tammikuun 2021 tuotoksena nostettiin esille asioita, joilla opettajien sitoutuminen ja sitouttaminen toimintakulttuuriin onnistuu.

Näitä näkemyksiä työstetään eteenpäin syksystä 2021 alkaen:

- kaikkien koulujen yhteiset, säännölliset henkilöstö ja - oppiainekohtaiset tiedotteet ja tiedottamisen muodot, jolloin luovutaan osittain koulukohtaisesta tiedottamisesta
- tilojen yhteiskäyttöisyys suunnitellaan yhdessä. Tähän liitetään mukaan oppimateriaaleihin, turvalliseen oppimisympäristöön, viihtyvyyteen sekä IT-pedagogiikkaan liittyvät näkökulmat
- tiimien toiminnan vahvistaminen. Nyt ja tulevaisuudessa koulujen toiminnassa on monenlaisia tiimejä, joiden toiminnan tavoitteet suunnitellaan yhdessä
- pelilliset keskustelualustat yhteistä visioita vahvistamaan
- pedagogiset kahvilat, oivalluspäiväkirjat, lukupiirit
- henkilöstön ideointipajat

Nämä johtajuuteen ja opettajuuteen liittyvät yksittäiset asiat tiivistyvät sujuvaan arkeen, vision ja tavoitteen jalkauttamiseen sekä henkilöstön ja koulujen yhteistyön vahvistamiseen. Kuitenkin niin, että koulut voivat toimia myös omina yksikköinään, mutta vahvasti yhdessä. Molempia tarvitaan.

Arjen sujuvuuden ja kaikkien tilojen tasapuolisen käytön kannalta on tärkeää, että luovuuskeskuksen tiloihin - ja toimintoihin liittyvä hallinto ja ohjaus järjestetään siten, että kaikkia toimijoita kohdellaan tasapuolisesti.

Visioiden tulevaisuustarkastelua

Luovuuskeskuksen visio on esitetty tämä asiakirjan ensimmäisillä sivuilla.

Alltiett - luovuuskeskus vuonna 2030

Visio on rakennettu siten, että sen myötä oppiminen, opetus ja muu toiminta on ajassa mukana.

Vuonna 2030 Paraisten Luovuuskeskus on inspiroiva oppimisympäristö ja kaupungin vetovoimatekijä. Mittareita tämän tavoitteen ja vision saavuttamiseksi ovat esimerkiksi kaupunkiin muuttavien lapsiperheiden määrä sekä lukioiden ja ammatillisen oppilaitoksen vetovoimaisuus, jotka ovat todennettavissa suoraan koulujen oppilas- ja opiskelijamäärissä.

Onnistumista osoittavat esimerkiksi henkilöstön motivoituneisuus oman työnsä kehittämiseen, perustehtävään sitoutuminen, hyvät oppimistulokset sekä henkilöstön, oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointi ja viihtyminen. Tärkeää on myös tarkastella ja arvioida sitä, miten perusopetukselle ja toiselle asteelle asetetut oppimiseen, osaamiseen ja laaja-alaiselle osaamiselle asetetut tavoitteet on saavutettu.

Vision mukaisesti käyttäjät ovat tyytyväisiä työ- ja oppimisympäristöön. Tilaratkaisut ovat toimivia, laadukkaita, esteettisiä ja kestäviä. Vision mukainen kaksikielisyys kukoistaa arjessa. Sekä tilaratkaisujen toimivuutta että kaksikielisyyden näkyvyyttä arvioidaan säännöllisesti.

Tila ja toimintasuunnitelman osassa kaksi on tarkemmin esitelty se, miten rakennuksesta löytyy joustavia tiloja eri käyttäjä- ja sidosryhmille yhteistyötä ja yhteisöllisyyttä tukien. Tilaratkaisut ovat toimivia, laadukkaita, esteettisiä ja kestäviä pitkällä aikavälillä. Alltiett - Luovuuskeskukselle luontaisia muita käyttäjäryhmiä ovat kaupungin muut peruskoulut, kansalaisopisto, musiikkiopisto, koulujen vanhempainyhdistykset, kaupungin nuorisoi-, liikunta - ja kulttuuritoimi sekä muutkin kaupungin toimialat. Olemme onnistuneesti muuttaneet visiot käytäntöön, kun sidosryhmien toiminta koulussa on arkipäivää, kaupungin eri toimialat käyttävät luovuuskeskusta tilaisuuksissaan ja Alltiett - Luovuuskeskuksen toimintamallia tilojen yhteiskäyttöisyydessä sovelletaan muuallakin.

Jotta näihin tavoitteisiin päästää, niin Alltiett - luovuuskeskuksen yhteisen ja yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentaminen alkaa toden teolla syksyllä 2021. Tällöin pohdinta ja ideointi on järkevä aloittaa oman koulun näkökulmasta.

- Mikä on kunkin koulun oma visio tiivistettynä yhteen lauseeseen?

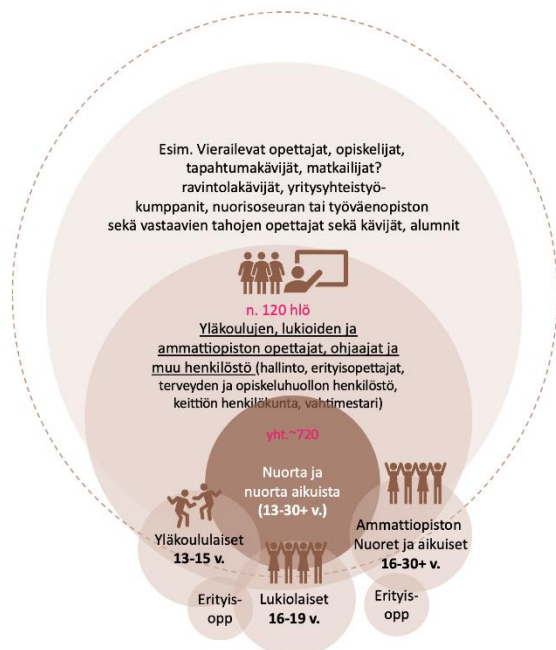
- Mitkä ovat vision perusteella koulun toimintatavoitteet (2-5 tavoitetta)?
- Mitkä ovat koulukohtaiset painopistealueet?
- Miten visio, toimintatavoitteet ja painotukset näkyvät mahdollisesti erilaisina tilatarpeina?

Vastausten myötä rakennetaan synteesi, jossa eri koulujen visiot, toimintatavoitteet sekä mahdolliset painopistealueet yhdistetään kaikkia kouluja tukevaksi ja yhdistäväksi toimintakulttuurin kivijalaksi, joka antaa mahdollisuuden myös koulujen omalle toimintakulttuurille.

Syksystä 2021 alkaen otetaan huolelliseen tarkasteluun myös seuraavat asiat:

- Minkälaista opettajuutta ja pedagogiikkaa haluamme edistää tulevaisuudessa?
- Mitä ymmärretään opettajuudella, opettajan pedagogisella osaamisella ja ammatillisella kasvulla? Minkälaisia työtapoja suositaan?
- Mikä on integraation aste?
- Miten opetuksen ja oppimisen tuki toteutetaan?
- Miten oppiaineiden välinen yhteistyö ja esim. lukiokoulutuksen moduulit näkyvät koulujen arjessa?
- Mikä on ohjauksen rooli?
- Mitkä ovat yhteiskäyttöisyyden periaatteet ja linjaukset?
- Mitkä tilat ja oppimisalueet rakennetaan lähtökohtaisesti yhteiskäyttöisiksi?
- Mitkä tilat varustetaan ja kalustetaan yksittäisen aineen tai aineryhmän käyttöön?
- Mitkä tilat nimetään yksittäisen opettajayhteisön / työyksikön käyttöön? Miten sosiaalinen, psyykinen ja fyysinen oppimisympäristö vaikuttaa kaikkiin näihin asioihin ja päinvastoin?

Rakennuksen käyttäjäryhmien kuvaukset



Rakennuksen pääkäyttäjät:

Rakennuksen pääkäyttäjiä ovat perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppilaat ja opiskelijat sekä koulujen henkilöstö. Ammatillisen koulutuksen opiskelijat ja henkilöstö käyttävät myös tiloja, joskin ei säännöllisesti.

Rakennuksen ilta- ja viikonloppukäyttäjät

Kansalaisopisto Saariston Kombi opiskelijat ja opettajat käyttävät erityisesti taide- ja taitoaineille sekä esittämiseen suunnattuja tiloja. Tälle käyttäjäryhmälle varataan myös omia varastotiloja. Mikäli perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppilas- ja opiskelijamäärissä tapahtuu väestöennusteiden mukaista laskua, oppimistiloja vapautuu esimerkiksi juuri kansalaisopiston käyttöön.

Alltielt - Luovuuskeskuksen tiloja vuokrataan myös ilta- ja viikonloppukäyttöön. Nämä tilat osoitetaan rakennuksen ensimmäisestä kerroksesta, jotta kulku tiloihin sujuu helposti.

Mahdolliset rakennuksen satunnaiset vierailijat ohjataan ensisijaisesti pääsisäänkäynnistä ensimmäiseen kerrokseen.

Monikäyttöisyyden, joustavuuden & yhteiskäyttöisten tilojen tavoitteet

Koko rakennuksen käytön osalta monikäyttöisyys ja muuntojoustavuus ovat keskeisiä lähtökohtia ja asioita toimintakulttuurin kehittämiseksi. Tilat tukevat oppimista ja mahdollistavat monipuolisten työtapojen käytön opetuksessa. Tilaratkaisut ja oppimisalueet ovat erikokoisia ja muunneltavia, jotta erikokoisten ja erilaisten opetusryhmien opetus on toimivaa. Taito- ja taideaineiden opetustilat ovat sellaisia, että tilat palvelevat esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien oppimis- ja opetustiloina, ei siis pelkästään taito- ja taideaineiden oppimistiloina.

Monipuolisuuden ja muuntojoustavuuden lisäksi tilojen yhteiskäyttöisyys on keskeinen tekijä. Yhteiskäyttöisyyttä tukevat erilaiset innovatiiviset ratkaisut suunnittelussa ja toteutuksessa. Koulujen toimintakulttuurissa avainasemassa ovat yhteisten pelisääntöjen rakentaminen ja niihin sitoutuminen.

Turvallisuus- & opastuksen tavoitteet, turvallisuusvastaavat

Nämä asiat otetaan yhteiseen tarkasteluun kevästä 2022 alkaen, yhteistyössä koulujen turvallisuusvastaavien kanssa.

Akustiikka- ja äänimaailman tavoitteet

Tilat ovat pääosin sellaisia, että oppiminen ja opetus on miellyttävä kokemus. On sitten kysymys hiljaisen työskentelyn tilasta tai esimerkiksi taito- ja taideaineiden opetuksesta.

Arkkitehtoniset tavoitteet

Alltiett - luovuuskeskuksen pääsuunnittelija, arkkitehti Mikko Uotila kuvailee oppimisen tiloja ja pedagogiikkaa seuraavasti:

Tilat nykypäivän pedagogiikkaa varten

Uusien opetussuunnitelmien myötä ovat Suomessa vahvistuneet koulureformin keskeiset teemat. Esiin nousevat väistämättä toimintakulttuurien kehittämisen kautta uudet yhteisölliset työtavat ja periaatteet. Nykyään keskustellaan samanaikais-, yhteis- tai tiimiopettajuudesta ja pyritään toiminta- ja työtapojen uudistamisen kautta hyödyntämään opetushenkilöstön osaamista ja taitoja. Kaikkien tiedot, taidot ja lahjat on saatava paremmin kaikkien oppilaiden parhaaksi ja yhteisen käyttöön. Uudet oppimisympäristöt avaavat tähän suotuisat mahdollisuudet, mikäli työyhteisöissä ollaan siihen valmiita ja tahtotila on myönteinen. Samalla rakennetaan laajempia monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Modernin opetusteknologian ja sähköisten oppimateriaalien käyttöönoton myötä vahvistetaan niitä keinoja ja taitoja, joita oppijat tulevaisuudessa tarvitsevat

Arkkitehtuurin keinot

Kouluille tarjotaan virikkeellistä toimintaympäristöä. Toteutukselle valittu muoto on kompakti, joka kokoontuu ydintilan ympärille. Rakennusta lähestytään useista suunnista helposti ja siksi halutaan välttää pitkiä siipimäisiä rakennuksen osia, jotka luovat katvealueita ja vaikeasti valvottavia ulkotiloja.

Nykykoulussa on vallalla avoin oppimisympäristöajattelu, jossa keskiössä onkin oppija ja oppiminen, ei enää opettaja ja opettaminen. Oppimista tarkastellaan kokonaisvaltaisesti oppijan näkökulmasta eri tilanteissa ja ympäristöissä tapahtuvana prosessina, jolloin pääpaino on opetustuntien suunnittelun sijasta opiskeluprosessien ja niiden tukemisen suunnittelussa. Opiskelu on tutkivaa, aktiivista, osallistavaa ja yhteistoiminnallista, jossa luodaan verstaana toimimisen ilmapiiri, jolloin avoimet tilat ovat kaikille yhteisiä, kodikkaita ja virikkeitä täynnä. Kaikissa 30 vuoden aikana suunnittelemissani yli 50 koulussa on toteutettu ainakin joitain avoimen oppimisympäristön tilaratkaisuja. Usein seinät asettavat rajoituksia, mutta suurimmat esteet avoimuudelle ovat vanhat toimintakulttuurit ja muutosvastarinta uudenlaisille opetustavoille. Toivomme uuden rakennuksen myötä positiivisia oppimiskokemuksia niin lapsille kuin koulun aikuisille.

Yhteiset käsitteet = yhteinen kieli

Yhteiset käsitteet tulee avata kaikille toimijoille, jotta kaikilla on sama ymmärrys valittujen periaatteiden takana esim. monitilaympäristö-ajattelu tai yhteiskäyttöisyys.

Seuraavat määritelmät ohjaavat käyttäjiä:

Kohtaamispaikat ja kotipesät = Alltiett luovuuskeskuksen sydämen muodostavat ruokasali ja katsomoportaikko. Aula mahdollistaa suurryhmien oppimistilanteet sekä erilaisten tapahtumien järjestämisen. Kotipesät toisessa ja kolmannessa kerroksessa ovat tärkeitä kohtaamisen paikkoja koulujen omille tapahtumille.

Oppimisalueet = rakennuksen tilat on järjestelty tilaryhmiin, jossa opiskellaan eri oppiaineita. Pyrkien pois siitä, että tilat "korvamerkitään". Oppimisalueet tukevat eri oppiaineiden ominaispiirteitä, yhteisopettajuutta ja joustavaa ryhmittelyä. Koko rakennus sekä koulun piha-alueet toimivat oppimisen paikkana.

Monikäyttöiset pienryhmätilat = rakennuksen pienryhmä-, eriyttämis-, erityisopetuksen pienryhmätilat-, sekä hallintotilat. Näiden tilojen käyttöä ohjaa moni- ja yhteiskäyttöisyys. Tilojen käytöstä sovitaan joustavasti esimerkiksi vuosittain. Tiloja voidaan käyttää myös tiimiopetuksen työskentelytiloina ja rauhoittumisen tiloina.

Monipaikkainen työskentely = monipaikkaisuus tarkoittaa tilojen näkökulmasta paikasta riippumatonta työskentelyä, joka johtaa siihen, ettei tiloja ole tarpeen aina nimetä tietylle toiminnalle tai käyttäjäryhmälle. Poikkeuksena esimerkiksi terveydenhuollon tilat.

Yhteiskäyttöiset tilaratkaisut = rakennuksen tilat on pyritty rakentamaan yhteiskäyttöisyyden periaatteiden varaan, jotka ohjaavat käyttäjiä käyttämään tiloja monipuolisesti.

Mitoittavat oppilas- ja henkilöstömäärät

OPPILAAT	2023	2027
Perusopetusikäiset oppilaat	473	437
Erityisopetuksen integraatio-oppilaat, tehostetun tuen oppilaat	75	70
Erityisen tuen oppilaat	50	45
Vaativa erityinen tuki	5	5
Lukioikäiset	237	220
Ammatillisen koulutuksen oppilaat, tässä rakennuksessa	??	??
Kaikki yhteensä	710 + Axxell	657 + Axxell

HENKILÖKUNTA

Hallinto	6	6
Opetushenkilöstö	80	75
Oppilashuollon henkilöstö	6	6
Avustajat ja muut yhteisötyöntekijät	5	5
Ruokapalvelu- ja kiinteistöhenkilöstö	3	3
Kaikki yhteensä	810 + Axxell	752 + Axxell

Toimintasuunnitelma lukuvuosille 2021-2022 ja 2022-2023. Toimintasuunnitelmaa työstetään keväällä 2021 ja alkusyksyllä 2021.

OSA 2. Pedagoginen suunnitelma: tila- ja toiminnalliset vaatimukset

Marraskuu 2020 on keskitytty oppiaineisiin.

Työryhmiä on ohjeistettu seuraavilla ohjaavilla kysymyksillä.

- Mikä oppimis- tai tila - alue on kysymyksessä?
- Missä toivotaan, että ko. alue sijaitsee?
- Minkälaiset ovat työtavat ja mitä vaatimuksia nämä asettavat oppimis- tai tila-alueelle?
- Minkälaista yhteistyötä tehdään oppimis- ja tila-alueiden välillä?
- Ketkä työskentelevät ko. oppimis- ja tila-alueella?
- Lisäksi työryhmiä on kannustettu pohtimaan, minkälaisia vaatimuksia pedagogiikka asettaa oppimisalueelle.

Hankesuunnitelmassa esitetty "kotipesä" tila ja monet muut koulujen toiminnot vaativat vielä huolellista lisätarkastelua ja yhteistä keskustelua => laaja pedagoginen ohjausryhmä
12/2020

Työryhmiä on kannustettu hyödyntämään huhtikuussa 2020 hyväksyttyä hankesuunnitelmaa.

Pedagoginen suunnitelma on rytmitetty toiminta-alueittain. Toiminnan kuvaukset toimivat koulurakentamisen punaisena lankana läpi rakennushankkeen eri vaiheiden. Sitä täydennetään eri kohdissa ja lopulta se jää koululle toimintaa ohjaavaksi dokumentiksi

Saapuminen & ulkotilat (ammattiopisto, yläkoulu ja lukio)

Yhteinen aula & kohtaamispaikka (ammattiopisto, yläkoulut ja lukiot)

Koulupiha oppimis- ja välituntiympäristönä

Koulupiha kutsuu oppimistilojen käyttäjiä aktiiviseen toimintaan, yhtä lailla ulkopedagogiikkaan kuin aktiiviseen välituntoimintaan. Viihtyisä koulu- ja välituntipiha antaa mahdollisuuden istua ja työskennellä yhdessä, istua ja levätä rauhassa sekä olla kavereiden kanssa. Kun piha on jaettu osiin, erilaisia toimintoja voi tehdä yhtä aikaa.

Koulu- ja välituntipihassa voisi olla "katsomo", jonka seisoma- ja istumapaikkoja voidaan käyttää oppimistiloina, erityisesti keväällä ja syksyllä. Ulko-pedagogiikan käyttöä lisäisi myös pihassa oleva katos tai kota, jossa opetusryhmät voivat työskennellä sateelta suojassa, varsinkin jos tilat varusteltaisiin pöydin ja tuolin. Koulu ja välituntipihan puut ja kasvit toimivat

biologian opetuksessa yhtenä oppimisympäristönä ja kasvit lisäävät myös alueen viihtyisyyttä.

Koulupihalla olevat lentopallo - ja koripallokentät, miniareena, keinut, ulkokuntosali, ulkotennispöytä kannustaisivat oppilaita itsenäiseen välituntiliikuntaan.

Koulupihan välittömään läheisyyteen sijoitetaan polkupyörille, mopoille ja skoottereille varattu pysäköintialue, johon tulee mahtua vähintään 100 polkupyörää ja useita kymmeniä mopoja, mopoautoja, ja skoottereita. Pysäköintialue sijoitetaan niin, että alueen valvonta onnistuu.

Sisäänkäynti ja aulatilat

Katettu ulkotila johdattaa luovuuskeskuksen käyttäjät sisätiloihin. Sisäänkäynnin ja aulatilojen merkitystä ei voida vähätellä. Nämä tilat antavat ensivaikutelman käyttäjistä ja tiloissa vallitsevasta toimintakulttuurista. Tulijan toivottavat tervetulleeksi selkeät opasteet eri tilojen ja toimintojen sijainnista. Aulatilosta siirrytään teatterin-, musiikin ja ilmaisun maailmaan, aulatilojen läheisyydessä olevat kotitalouden oppimistilat ovat helposti löydettävissä, myös iltakäyttäjien. Selkeiden opasteiden avulla ruokasali, taito- ja taideaineiden maailma sekä oppimistorin läheisyydessä olevat erikoiset oppimistilat löytyvät ensimmäisestä kerroksesta.

Henkilöstön ja opiskelijoiden sisääntuloja on pääsisääntulon lisäksi vähintään kolme. Näin sisääntulo oppimistiloihin on joustavaa ja turvallista. Sisääntulot voidaan ohjata siten, että tiettyä sisääntuloa käyttää nimetty ryhmä.

Sisäänkäynti ja aulatilat sekä muutkin ensimmäisen kerroksen tilat ovat pääsääntöisesti yhteiskäytössä, myös koulujen sidosryhmille. Ainoastaan oppilaslokerot, ulkovaatteiden säilytys, erityisopetuksen pienryhmätilat ja jotkut varastotilat ovat nimetty tietyille käyttäjäryhmälle.

Yhteiset toiminnan maailmat ja oppimisen tilat (yläkoulut ja lukiot, ammatillinen koulutus)

1. Kotitalouden, hyvinvoinnin ja innovaation maailma

Kotitalouden oppimisalueita tulisi olla kolme. Näitä tiloja täydentävät ja niiden lähellä sijaitsevat henkilöstön ja opiskelijoiden ruokailutilat, koulun keittiötilat sekä toiminnalliseen opetukseen painottuvat joustavan perusopetuksen tilat. Alueen lähellä sijaitsevat myös vaativan erityisen tuen oppimisen alue, tilat oppilas/opiskelijakunnille sekä koulunuorisotyöntekijälle. Oppilas- ja opiskelijakunnan kokoontumistila (perusopetus) sekä koulunuorisotyöntekijän työpiste ovat yhteiskäytössä. Oppilas- ja opiskelijakunta käyttää tarvittaessa kotitalouden oppimistiloja ja heidän käytössään on varastotiloja kotitalouden oppimistilojen yhteydessä (kotitalous 3).

Kotitalous oppiaineen oppimistilat sijaitsevat ensimmäisessä kerroksessa. Tämä siksi, että kotitalouden opetukseen tulee elintarvikkeita ja muita tavaroita useita kertoja viikossa. Kotitalouden oppimistilat ovat myös kansalaisopiston käytössä, erityisesti klo 16 jälkeen.

Sekä kansalaisopiston että muiden iltakäyttäjien takia rakennuksen ensimmäinen kerros ja ruokalan läheisyys ovat tärkeitä perusteluja sijainnille.

Kolme kotitalouden oppimistilaa on perusteltua, koska tilaa käytetään monipuolisesti muuhunkin kuin kotitalouden opetuksen (kielten ryhmät, monialaiset oppimiskokonaisuudet, terveystieto, yrittäjyys, hem och skola, jopo luokka, kansalaisopisto). Kolme kotitalouden opetustilaa antaisi mahdollisuuden myös siihen, että lukiolaiset ja perusopetuksen kuudennen vuosiluokan oppilaat voisivat opiskella kotitaloutta. Yksi kotitalouden oppimistila voidaan varustaa ja kalustaa eri tavalla kuin kaksi muuta. Tila on pienempi, sen varustus on helpommin muunneltavissa, tilassa on vähemmän kodinkoneita kuin kahdessa muussa kotitalouden tilassa. Kotitalous 3 tilaa voidaan käyttää myös neuvottelutilana.

Kotitalouden oppimistilojen olisi hyvä olla erilliset, mutta mahdollisesti ruokailutilat voisivat olla jollain tavoin avattavia ja jaettavia. Opetusryhmille tarvitaan rauhallista opiskelutilaa, vaikka onkin kyse toiminnallisesta oppiaineesta ja ryhmissä tehtävät työt ovat keskiössä. Opetustiloissa ei tule olla erillisiä tiloja kotitalouden eri sisältöalueille. Esimerkiksi siirtoseinät ruokasalin ja kotitalouden oppimistilojen välillä toisivat luokkiin lisää käyttäjäystävällisyyttä ja joustoa toimintaan. Kuitenkin niin, että suuria ikkunoita tai lasiseiniä ei olisi muihin oppimistiloihin tai käytävään. Kotitalouden opetuksessa voidaan käyttää myös luovuuskeskuksen ruokailutiloja. Samoin ruokailutiloja voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyyn, erilaisten palaverien järjestämiseen, hiljaiseen työskentelyyn.

Tämän oppimisalueen lähellä sijaitseva ilmaisun ja musiikin maailma mahdollistaa usean tilan ja toiminnan yhteiskäytön. Yhteys aulatiloihin tulisi olla selkeä.

Kotitalous- hyvinvointi - innovaatiomaailmasta on selkeä yhteys henkilöstön ja opiskelijoiden/oppilaiden ruokailutilaan. Ruokailuvuorojen rytmityksille voidaan vaikuttaa siihen, pienemmät ruokailutilat riittävät. Kouluravintolassa on varattuna tilat kolmannen sektorin, koulun sidosryhmien ja iltakäyttäjien kahviotoiminnalle, myös kotitalous 3 voi toimia tämän tyyppisenä tilana. Ammatillisen koulutuksen ylläpitämä kahvila toimii lähempänä ammatillisen koulutuksen tiloja ollen kuitenkin koko koulukeskuksen käytössä.

Keittiö - ja ruokailu/ravintolatilat sekä aulatilat ovat yhteiskäyttötiloja. Perusopetus ja lukiokoulutus käyttävät kotitalouden, yrittäjyyden ja terveystiedon oppimistiloja. Mikäli esim. ruokalan tiloja on tarkoitus käyttää oppimis- ja kokoustiloina, tulee ne varustaa asianmukaisilla laitteilla.

Joustava perusopetus (JOPO) tilat ovat lähellä kotitalouden oppimisaluetta. Opiskelijat ovat osin töissä ja koulussa, opettajan lisäksi oppilaita ohjaa nuorisotyöntekijä tai koulunkäynninohjaaja.

2. Ilmaisun- musiikin maailma

Musiikin oppimistiloja tulisi olla kaksi. Näiden tilojen ei tarvitse olla samanlaiset, vaan toisiaan täydentävät. Tilat sijoitetaan ensimmäiseen kerrokseen, mikä helpottaa välineistön siirtämistä esim. konserttia varten. Esteettömyys on huomioitava koko koulurakennuksessa. Musiikin oppimistiloja ei voida sijoittaa sellaisen tilan lähelle, jossa on oltava ehdottoman hiljaista. Käytännön kannalta parasta on sijoittaa musiikin tilat esiintymistilan/-tilojen viereen.

Oppimistilojen yhteyteen olisi hyvä rakentaa muunneltavia tiloja, jotka toimisivat tarpeen mukaan studiona/varastona tai erillisinä harjoitustiloina. Studio asettaa tiettyjä vaatimuksia tekniikalle. Harjoitustilat voidaan toki huomioida siten, että musiikin oppimistiloja on mahdollista jakaa sen hetkisen tarpeen mukaan. Musiikin oppimistiloissa erityisen merkittävää on hyvä äänieristys, akustiikka sekä hyvä sähkösuunnittelu. Riittävästi pistorasioita, kiinteä äänentoisto jne. Musiikin opetuksessa tarvittava välineistö on säilytettävä luokissa siten, että niiden käyttäminen on helppoa ja vaivatonta. (Soittimien sijoittaminen seinille hyviin telineisiin.) Musiikin oppimistiloissa ei tarvitse olla ikkunoita, tällöin seinillä on enemmän säilytystilaa. Oppimistiloissa on oltava riittävästi neliöitä ja korkeutta. Tämä helpottaa välineistön säilyttämistä, mahdollistaa erilaisia työtapoja ja helpottaa siisteyden ylläpitämistä.

Tällä oppimisalueella on tärkeää, että tiloja avaamalla ja sulkemalla voidaan järjestää erilaisia tapahtumia erilaisille kohderyhmille. Ilmaisun tila - alueella tarvitaan varastotilaa, tilan läheisyydessä voi toimia oppilaskunta, siellä voidaan järjestää kokouksia yhtä lailla kuin isojakin tilaisuuksia usealle sadalle henkilölle. Oppimisaluetta käytetään myös iltaisin (esim. musiikki- ja kansalaisopisto). Näitä toimintoja varten tilassa tulee olla varastotilat. Oppimisalueella on myös erilaisia yleisopetukseen soveltuvia oppimistiloja.

Esiintymistilan varastotilat ovat kiinteitä. Iltakäyttäjille varataan erilliset, lukittavat säilytystilat. Iltakäyttöön on erillinen sisäänkäynti. Pukuhuone- ja wc-tilat ovat lähellä.

Tilat ovat perusopetuksen ja toisen asteen yhteiskäytössä. Salia vuokrataan koulun ulkopuolisille käyttäjille.

3. Taito- ja taideaineiden maailma

Kuvataiteen oppimistiloja tulisi olla kaksi, käsitöissä yksi. Kuvataiteen oppimistilojen ei tarvitse olla samanlaiset, vaan toisiaan täydentävät. Kuvataiteen oppimistilat voivat olla samaa kokonaisuutta, jonka jakaa esim. varasto- ja märkätyösaareke jakaa kahtia. Näin vahvistuu tilojen yhteis- ja monikäyttöisyys. Varastot sekä muut oppimiseen ja opetuksen erityistilat ovat siis koulujen yhteiskäytössä.

Oppimisalueella opiskellaan käsitöitä ja kuvataidetta, alueelta on helppo tehdä yhteistyötä muiden taide- ja taitoaineiden kanssa. Tällä oppimisalueella on erityistä se, että tilojen käyttö jatkuu iltaisin ja mahdollisesti myös viikonloppuisin. Yhteistyö kansalaisopiston kanssa tulee olla joustavaa ja toimivaa. Kansalaisopistolle varataan omat varastotilat, tulevaisuudessa ehkä myös muille sidosryhmille (kuvataidekoulu).

Oppimistiloissa on huomioitava oppiaineen vaatimukset riittävän suuresta ja korkeasta tilasta. Oppimistilan valoisuus ja valaistus on merkittävää. Oppimistilat tulisi sijoittaa rakennukseen siten, että tiloihin pääsee luonnonvaloa. Oppimistilojen kokoa suunniteltaessa tulee huomioida, että oppilaat tarvitsevat riittävästi tilaa materiaalien käsittelyyn sekä valmiiden töiden säilytykseen (varastointi, kuivuminen, näytteille asettaminen).

Käsityön oppimistiloissa toteutetaan käsityöoppiaineelle tyypillisiä työtapoja ja yhdistetään sekä pehmeisiin että koviin materiaaleihin liittyviä työtapoja. Käsityön tiloilla tulee olla hyvät varastotilat ja kaikki koulukeskuksen koulut käyttävät näitä tiloja. Kulkureitit käsityön oppimistiloihin tulee olla sellaiset, että tavaroiden toimitus sujuu

turvallisesti. Käsitteelle riittää yksi yhteinen opetustila, jolle luo perustan nykyiset käsityön oppimistilat.

Käsityön oppimistiloissa tulisi olla myös ns. monitoimitila, joka toimisi esim. koodauksessa, "maker space" eli oppimistila mahdollistaisi monialaista oppimista vahvistettuna digitaalisuudella.

4. Yleisopetuksen maailma (perusopetus, lukiokoulutus)

Perusopetuksessa tarvitaan yhteensä 10-13 yleisopetuksen oppimistilaa. Oppimistilojen läheisyydessä alueella on koulukohtaiset opettajien työtilat, opetuksen eriyttämiseen pieniä oppimistiloja sekä varastotiloja.

Perusopetuksen maailma sijoittuu pääosin luovuuskeskuksen toiseen kerrokseen. Tiloissa opiskelee noin 150 oppilasta yhtä aikaa. Oppimistiloissa on nimetty käyttötiloja tietyille ryhmälle, joten yhteiskäyttöisiä tiloja on vähemmän kuin muissa oppimisalueissa. Näillä järjestelyillä koulut voivat turvata omaa toimintakulttuuriaan. Oppimistilojen lisäksi tiloissa on yläkoulujen oppilaiden kotipesät, mahdollisesti lokerot. Kirjasto ja mediateekki olisivat yhteiskäytössä, samoin ohjaamo. Mediateekki on keskeinen paikka erilaisille digitaalisille toiminnoilla ja interaktiivisille työtavoille.

Perusopetuksen maailmassa oppimistilat liittyvät äidinkielen ja kirjallisuuteen, vieraisiin kieliin, matematiikkaan sekä humanistisiin oppiaineisiin.

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisalueessa tilat on nimetty tietyille käyttäjäryhmälle. Työtavat ja opetusmenetelmät edellyttävät perinteisen luokkatilan lisäksi myös mahdollisuutta eriyttävään opetukseen. Työtapoina käytetään mm. keskustelua, ryhmätyötä, lukemista ja tekstin käsittelyä suullisesti, kirjallisesti ja visuaalisesti. Mediateekin läheisyys varmistaa monipuolisten työtapojen käyttämisen. Mediateekkiä ja kirjastoa voidaan käyttää kaikissa oppiaineissa, myös iltaisin.

Vieraiden kielten oppimistilat ovat yhteiskäyttötilaa toisen asteen kanssa. kirjallisuuden oppimistilat, Mediateekin ja kirjaston lähellä on vieraiden kielten sekä äidinkielen ja kirjallisuuden oppimistiloja. Mediateekissä ja kirjastossa tehdään hiljaista työtä ja siellä on myös äänitysstudio, jota kuka tahansa kieltenopettaja voi käyttää. Tallennusstudioissa voit tehdä äänitiedostoja, tallentaa podcasteja ja elokuvia sekä harjoittaa suullisia kielikokeita.

Historian, yhteiskuntatieteiden, uskonnon oppimistilat ovat lähellä kotipesiä.

Edellä esitetyt oppimistilat ovat pääosin perusopetuksen käytössä, mutta toki myös yhteiskäytössä.

Mediateekki on luovuuskeskuksen yhteiskäyttötilaa, myös ilta- ja sidosryhmille.

Lukiokoulutuksessa tarvitaan yhteensä kuusi yleisopetuksen oppimistilaa. Tilat ovat rakennuksen kolmannessa kerroksessa. Oppimistiloissa on nimetty käyttäjätiloja tietyille ryhmälle, joten yhteiskäyttöisiä tiloja on vähemmän kuin muissa oppimisalueissa. Näillä järjestelyillä lukiot voivat turvata omaa toimintakulttuuriaan. Oppimistilojen lisäksi tiloissa on lukion opiskelijoiden kotipesä/olohuone, mahdollisesti lokerot. Lukioiden oppimistiloista on

mutkaton kulku toisessa kerroksessa olevaan kirjastoon ja mediateekkiin. Lukion oppimistiloihin tarvitaan myös hiljaisen työskentelyn tila. Pieni kirjasto tai mediateekki antaisi tähän mahdollisuuden.

Lukiokoulutuksen oppimistilojen luonnehdinnat vastaavat perusopetusta. Lukioiden tiloihin tarvitaan kaksi oppimistilaa, joihin kumpaankin mahtuu 32 opiskelijaa. Tämä tila toteutetaan muuntojoustavilla tilaratkaisuilla.

YO-kirjoitusten oppimisalue (monikäyttötilaa)

Ylioppilaskirjoitukset järjestetään kaksi kertaa vuodessa. Tilaa voidaan käyttää lisäksi lukioiden yhteisiin osaamisen näyttötilaisuuksiin. Ylioppilaskirjoituksiin varattu tulee voida eristää muusta tilakokonaisuudesta ja rauhoittaa ylioppilaskokelaiden työskentelyyn. Ylioppilaskirjoituksiin osallistuu enimmillään 80 henkilöä, tälle määrälle on oltava tilaa noin 3m²/opiskelija.

Tilassa on huomioitava ainakin seuraavat asiat:

- Tarvitaan hiljaiseksi muuntuva tila, joka voidaan eristää muista opetustiloista ja kulkuväylistä
- Wc-tilat sijaitsevat välittömästä läheisyydessä ja niihin on päästävä koetilasta suoraan,
- Istumajärjestys tulee tehdä niin, että oppilaat eivät näe toistensa tietokoneruutuja
- Valvovien opettajien paikat sijoitetaan siten, että niiltä on mahdollisimman hyvä näkyvyys valvottavalle alueelle. Tarkoittaa, että tilan on oltava muodoltaan sellainen, että valvonta onnistuu ilman katvealueita
- Toisten näytöillä katsomisen estämiseksi on esitetty useita menetelmiä, joista suojakalvo on yksi. Tärkeintä on se, että kokelaiden välinen etäisyys ei ole ainoa keino estää näyttöjen näkyminen
- Lisäksi tarvitaan tiloja erityisjärjestelyjä varten. Tilat oltava niin sijoitetaan niin, että valvonta päätilasta onnistuu

Ohjauksen oppimisalue "Ohjaamo"

Ohjauksen oppimisalueella, Ohjaamossa, on tilat perusopetuksen ja toisen asteen koulutuksen oppilaan/opinto-ohjaajille sekä yksi muunneltavissa oleva oppimistila yhteiskäyttöä mahdollistamaan. Oppilaan/opinto-ohjaajia varten tarvitaan kolme tapaamistilaa sekä yksi pienryhmätila, joka on yhteiskäyttötilaa koko henkilöstöä ajatellen.

Opintojen ohjaamisen työskentelytapoja ovat luokkamuotoisten ohjaustuntien lisäksi ohjauskeskustelut. Ohjauskeskustelut voivat olla yksilö- tai ryhmäohjaustilanteita. Lisäksi ohjaajien työtehtäviin kuuluvat erilaiset palaverit luokanvalvojien ja ryhmäohjaajien, huoltajien sekä oppilas- / opiskelijahuoltohenkilöstön kanssa.

Ohjauksen tarvitsemat oppimis- ja muut tilat sijoittuvat lähelle oppilaita/opiskelijoita ja mediateekkia, koska ohjauksessa keskitytään paljolti tiedonhakuun. Ihanteellinen ohjauksen oppimistila on muunneltavissa tarvittaessa niin isoksi, että yhteistyö opinto-ohjaajien välillä mahdollistuu ja ryhmäohjauksessa voi olla useampi ryhmä kerrallaan. Kun joku opinto-ohjaajista kutsuu esim. koulun ulkopuolisen henkilön esittelemään koulutusuraansa, on järkevää avata tilaisuus myös toisen koulun oppilaille, ja näin tarvitaan riittävän isoksi

laajeneva tila mahdollistamaan yhteistyö. Järkevillä tilaratkaisuilla luodaan mahdollisuuksia yhdessä tekemiseen ja oppimiseen, mikä juuri ohjaukseen sopii erinomaisesti.

Yhteisen, ison oppimistilan ympärille tulee rakentaa ohjaajille työtilat kahdenkeskisiä henkilökohtaisia ohjauskeskusteluja varten. Isosta oppimistilasta voisi olla kulku oppimistilan ympärille sijoitettuihin ohjaajien työtiloihin, joiden määrä on riippuvainen ohjaajamitoituksesta. Ohjaamo tulee sijoittaa oppilaiden/opiskelijoiden keskelle, ei niinkään hallintoon. Ehkä loogisin kerrossijainti olisi sama kerros kuin mihin yläkoulut sijoittuvat. Ohjaajien työtiloista tulee olla kaksi käyntiä sekä oppimistilaan että käytävätilaan, koska oppimistilan kautta ei voi kulkea silloin, kun tila on käytössä.

5. Monikäyttöiset työskentelymaailmat (oppilaskunta, kirjasto- ja mediateekki) puuttuvat vielä

Kotipesissä ja koulujen omissa oppitoreissa tulee ilmetä koulujen toimintakulttuuri. On sitten kyseessä perusopetus tai lukiokoulutus. Perusopetuksen kotipesät ovat toiminnallisia ja ne ilmentävät oppilaiden ikäkautta, kun taas lukioiden kotipesät ovat enemmänkin rauhallisia, hiljaisia tiloja. Oppilaat ja opiskelijat otetaan mukaan suunnittelemaan kotipesien ja koulujen omien oppitorien sisustusta ja kalustusta. Kotipesiä käytetään myös opetustilana, jolloin niissä on oltava tarpeellinen tv-varustus (yms.).

Kirjasto- ja mediateekki ovat kaikkien koulujen käytössä. Tilat mahdollistavat hiljaisen työskentelyn, mutta niissä on mahdollisuus myös luovaan työskentelyyn sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien edellyttämiin työtapoihin.

Perusopetuksen oppilaskunnilla on yksi yhteinen tila, jossa tekeminen ja toiminnallisuus ovat keskiössä. Ei pelkästään kioski/kahviotoimintaa. Perusopetuksen oppilaskuntatilat ovat 1.kerroksessa, aulatilojen yhteydessä. Lukiolaisten oppilaskuntatilat ovat lukion oppimistiloissa 3.kerroksessa. Varustuksena mielellään keittosyvennys.

6. Matemaattis - luonnontieteellinen maailma

LUMA alueella tulisi olla 10 oppimistilaa, riittävästi varastotilaa sekä pienryhmätiloja eri kouluille ja oppiaineille.

Oppimisalue on yläkoulujen ja lukioiden yhteinen LUMA aineiden (matematiikka, biologia, maantiede, fysiikka, kemia) opiskeluun tarkoitettu kokeiluun ja yhdessä tutkimiseen ohjaava oppimisympäristö. Myös ammatillinen koulutus voi käyttää LUMA oppimistiloja. Turvallisissa ja innostavissa tilakokonaisuuksissa muuntojoustavat tilat tarjoavat mahdollisuuden yli ainerajat toteutettavien oppimiskokonaisuuksien/opintojaksojen toteuttamiseen myös yhteisopettajuutena. Tilojen yhteydessä on kevytlaboratorioita sekä lukittavia varastotiloja.

Suurimmat opetustilat mitoitetaan 20 - 30 opiskelijalle. Tilojen muuntojoustavuus on tärkeää, koska opetusryhmien koko vaihtelee ja tilat ovat viiden koulun opiskelijoiden käytössä. Alueen sijoittaminen rakennuksen 1. kerrokseen on turvallisuuden ja ulkona tapahtuvan opetuksen kannalta perusteltua. Toisaalta, jos alue sijaitsee toisessa kerroksessa, aikuisia olisi tasaisesti eri osissa rakennuksia. Jos koulukeskus ei ole ns. kengätön koulu, niin oppilaiden ja opiskelijoiden kulkeminen toisesta kerroksesta ulos, sujuu kohtuullisen hyvin.

Tilat ja opetusvälineet ovat vahvasti yhteiskäytössä eri LUMA aineiden kesken. Tilat olisi kuitenkin hyvä suunnitella siten, että painotus olisi seuraava:

- matematiikka kaksi oppimistilaa
- fysiikka ja kemia neljä oppimistilaa
- biologia ja maantiede neljä oppimistilaa
- kullekin oppiaineryhmälle oma varasto
- opettajille kaksi työtila
- yksi ulkovarasto
- pienryhmätilat jokaiselle koululle

Näiden lisäksi tila-asioissa on huomioitavaa:

- fysiikka ja kemia: työtavat ovat toiminnallisia, jossa teoreettinen opiskelu ja kokeellisuus yhdistyvät. Oppimistilasta suora kulku varastoon olisi tärkeä, jotta kemikaaleja ei tarvitse kuljettaa oppilaiden käytävillä. Opettajille tarvitaan laborointiin sopiva työtila, jossa voi kokeilla ja suunnitella laborointeja, kun luokkatilat ovat varattuja. Kemikaaleille varatun, lukittavan varaston tulee sijaita oppimistilojen yhteydessä ja siihen tulee olla kulku myös käytävältä
- biologia ja maantiede: oppimistiloista kaksi on paremmin varusteltuja laborointiin ja toiminnalliseen opetukseen soveltuvaa opetustilaa ja kaksi pienempää opetustilaa (kevytlaboratorioita). Eri tasoisia ja kokoisia laboratorioita on mahdollista yhdistää. Yhdistämisen mahdollistavat siirtoseinät. Sarlinska skolanin eliökokoelma on maakunnan suurimpia, ja sen säilytysvitriinit sijoitetaan oppimisalueelle.

Kevytlaboratorio on mitoitettu noin 20 oppilaalle, ja laboratorio soveltuu myös normaaliin luokkaopetukseen. Opettajien työtilasta kulku suoraan oppimistiloihin ja käytävään. Varastoissa pitää olla mahdollisuus labratöiden valmisteluun ja tilaa välineiden keräämiseen ja esim. siirrettävien karryjen säilytykseen

7. Yhteistyö- ja hyvinvointi maailma

Oppilas- ja opiskelijahuollon tilojen tulee sijaita niin, että tiloihin on helppo tulla ja tarvittaessa myös huomaamattomasti. Tilat ovat perusopetuksen ja toisen asteen koulutuksen oppilaiden ja opiskelijoiden käytössä. Sijainti, joko 1. tai 2. kerroksessa, lähellä kotipesiä.

Odotushuone voidaan sijoittaa vastaanottohuoneiden keskelle. Odotushuoneen tulee olla sisutukseltaan kodikas, ei mielellään suorakaiteen muotoinen perinteinen tila. Kaikki koulujen opiskelijahuollon toimijat tekevät yhteistyötä ja tilat ovat yhteiskäyttöiset, koska kaikki toimijat eivät ole päivittäin paikalla. Vastaanottotiloissa on erityisen tärkeää hyvä äänieristys.

Terveystilojen huoneet sijoitetaan lääkärin vastaanottohuoneen kummallakin puolelle. Lepohuone on terveydenhoitajan huoneen välittömässä läheisyydessä.

Opiskelija/oppilashuolto tarvitsee yhteensä 8-9 huonetta (ovet aina viereisiin tiloihin). Eriteltynä näin:

- 2 terveydenhoitajan tilaa (1 + 0,5 + 0,5)

- 1 lääkärin vastaanotto-tila (yhteensä 3 lääkäriä työskentelee oppilaiden ja opiskelijoiden hoidossa)
- 1 psykologin vastaanotto-tila (yhteensä 2 koulupsykologia työskentelee)
- 2 kuraattorin vastaanotto-tilaa (yhteensä 3 koulukuraattoria työskentelee opiskelija/oppilashuollossa)
- 1 lepohuone
- 1 kokoushuone (yhdistettynä sosiaalitilaan)

Koulun hallintotiloja ei mielellään sijoiteta lähelle opiskelija/oppilashuoltoa.

Hallintotilat

Hallinnon työtilojen (kanslistit, rehtorit) tulee olla lähellä toisiaan, koska hallinnossa työskentelevien yhteistyö on päivittäistä, myös yli kielirajojen. Kanslistit toivovat erillistä rauhallista työtilaa. Työtilan on mahdollistettava ns. hiljaisen työn tekemisen silloin, kun siihen on tarvetta. Lisäksi tarvitaan kaikkien koulujen yhteinen paloturvallinen arkistotila sekä yhteistä varastotilaa. Hallinnon työtiloissa tulee olla rehtorien työtilojen läheisyydessä erillinen yhteinen neuvottelutila kokouksia varten. Hallinnossa tehdään tiivistä yhteistyötä IT-tuen kanssa, ja siksi näiden työtilojen olisi sijaittava lähellä hallinnon työtiloja. Samoin kaupungin Primus - asiantuntijan ja IT pedagogin työtilojen sijainti lähellä hallintotiloja on tärkeää.

Hallintotilat voisi olla sijoitettuina samaan kerrokseen, missä yläkoulut toimivat, koska yläkouluun liittyvät työtehtävät työllistävät kanslisteja enemmän.

Hallintotilojen läheisyydessä on henkilöstön taukotilat, joiden tarkoituksena on toimia elvyttävänä ympäristönä. Henkilöstön on mahdollista saapua tilaan milloin vain työpäivän aikana. Tilassa on keittiötoimintoja, jotka mahdollistavat ruokailun ja välipalojen valmistuksen sekä kahvin/teen keittämisen. Äänieristetty tapaamistila sijoitetaan lähelle taukotilaan. Henkilöstön taukotiloja on kiinteistön 2. ja 3.kerroksessa, joskin 3.kerroksen tilat ovat pienemmät. Henkilökohtaisille lokerikoille sekä ”puhelinpöydille” varataan tilaa taukotilojen yhteyteen.

Henkilöstön sosiaalitilat ovat lähellä taukotiloja. Sosiaalitilat on varustettu suihkuvarusteilla ja mahdollisesti henkilökohtaisilla kaapeilla.

Kombin hallintotilat sijoittuvat samalle hallinnon alueelle ja ovat yhteiskäytössä siltä osin kuin tarvitaan. Hallintotilojen yhteydessä on riittävät varastotilat kouluille ja sidosryhmille.

Hallintotiloissa on myös etsivän nuorisotyön tilat. Ellei tila ole järkevämpi olla Axxelissa?

8. Erityisopetus

Erityisopetuksen oppimisen tilat on nimetty erikseen perusopetuksen kouluille, oppimistiloja tarvitaan yhteensä kahdeksan. Oppimistilat ovat lähellä koulujen kotipesiä tai yleisopetuksen oppimistiloja. Tällöin integrointi yleisopetukseen sujuu hyvin.

Vaativan erityisen tuen oppimisalueen läheisyydessä on esteetön sisäänkäynti. Niin ikään tilojen läheisyydessä liikuntarajoitteisille sopivat pukuhuone-, suihku - ja wc - tilat.

Oppimistila on rauhallisessa ympäristössä, jossa ei ole esimerkiksi lasiseiniä, ikkunat voivat suuntautua ulkoympäristöön. Oppimistiloissa on minikeittiö ja neuvotteluhuone. Oppilashuollon lepo huone on lähellä.

Erityisopetus voi tarvittaessa käyttää kotitalouden oppimistiloja, jolloin erityisopetuksen tiloihin ei tarvita erillistä keittiönurkkausta.

Erityisopetuksen eri muodot ja tilatyypit:

- Vaativan erityisen tuen oppimisalue (oma kokonaisuus, erilaisia tiloja)
- Erityinen tuki 6-10 oppilaan ryhmät > n. 30-50 m² oppimistila
- Erityisopetus (ei välttämättä erityisen tuen päätöstä) > n. 10-20 m² eriyttämistilat

Etäopetusta voi olla kahdenlaista: 1) Yksi opettaja pitää opetusta usealle ryhmälle esim. Googlen Meets ympäristössä. 2) Opettaja pitää hybridi opetusta eli oppilaat osin paikalla ja osin etänä. Yhden opettajan käytettävissä on kaikki rakennuksen pienryhmätilat tätä tarkoitusta varten. Hybridi tilanteita varten oppimistilat toimivat tähän tarkoitukseen, välineet säilytetään varastossa.

Etäopetuksen järjestäminen ja sen vaatimat tilat on huomioitu jokaisessa opetustilassa sekä erillisenä varastotilana, jossa säilytetään etäopetuksen vaatimia välineitä ja laitteita.

IT

Kaupungin IT-yksikkö tuottaa sivistystoimelle tuki-, infra-, ja laitteiden elinkaari palveluita. Suurin osa palveluista kohdistuu Paraisten keskustan koulukeskukseen, joten lähituen toimipiste on luonnollisinta sijoittaa uuteen kampusrakennukseen.

Tietohallinnon toiveena on, että tilasuunnittelussa huomioidaan myös tietohallinnon tarpeet, jotta tarvittavat palvelut voidaan toteuttaa mahdollisimman tehokkaasti ja joustavasti. Tietohallinnon palvelupisteen tulisi sijaita siten, että logistiikka toimii mahdollisimman hyvin. Laitetoimitukset sisään ja ulos pitäisi pystyä tekemään ilman rappusia. Suunnittelussa pitäisi huomioida laitteiden asennus- ja huoltotila, joka on erillään IT-henkilöiden varsinaisesta työpisteestä. Vähintään kahdelle tukihenkilölle tarvitaan omat työpisteet joissa korkeussäädettävät työpöydät.

Sähkösuunnitelmassa määritellään mm. atk-kaapeloinnit, ristiinkytkentäpisteiden sijainnit, verkon aktiivilaitteiden sijoittaminen ja virransyöttö, kuituliittymän siirtäminen uuteen kiinteistöön sekä langattomien verkkojen vaatimukset. Lisäksi suunnitellaan AV-ratkaisut opettajien tarpeiden mukaisesti.