

## VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN LÄSÅR 2020-2021

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

### Korpo daghem

### Förskolan i Korpo

#### ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek	Tre elever i förskolan	Daglig arbetstid	vi jobbar kl 9-13
Personal	Förskollärare Eva Lehtonen		

#### Verksamhetsårets arbetstider

Höstterminen	17.8.-22.12.2020	Höstlov	15-16.10.2020
		Jullov	23.12.2020-6.1.2021
Vårtermin	7.1-5.6.2021	Vinterlov	22.2- 26.2.2021

#### PEDAGOGISK MILJÖ

Förskolan jobbar integrerat med daghemmets övriga barn och personal. Förskolan ingår i en grupp på sammanlagt 11 barn och två pedagoger.

De fysiska utrymmena är gemensamma för alla barn. Förutom daghemmet och gården går vi också till skogen och stranden, till skolans sportplan och gymnastiksal. Vi besöker ställen för att påvisa vår unika skärgård, t ex stranden, skogen, Korpoström, Väderstationen i Rumar, Barfotastigen.

Vi försöker göra miljön omväxlande så att allas behov tillgodoses och allas intressen tas i beaktande.

Vi jobbar för en tolerant atmosfär där empati betonas genom god förebild, diskussioner och val av sagor/berättelser.

## **TYNGDPUNKTSOMRÅDEN**

Mål och metoder för fostran och lärandet

Vi följer Planen för förskoleundervisningen i Pargas stad och betonar i år följande tyngdpunktsområden:

Skärgårdskultur; Vi är en del av skärgården och följer med skärgårdslivet genom att ta upp aktuella händelser i vår närmiljö: sådd, skördetid, naturens gåvor, älgjakt, fiske, skogsavverkning, båtupptagning, sjösättning. Vi besöker ställen som är typiska för skärgården, vi väljer böcker, sagor, lekar som tangerar skärgården.

Förmåga att tänka och lära sig; vi diskuterar tillsammans aktuella händelser och annat som finns i vår omgivning. Vi har Veckans fråga, och Ta reda på, där vi funderar och försöker lösa problem. Vi vuxna försöker fungera som medfostrare och medforskare på vägen mot en tänkande skolelev. Vi planerar att spela många olika slags spel där tankeförmågan och det strategiska sättet att tänka får utvecklas.

Vi främjar hälsa och välmående i arbetet; Vi poängterar vikten av rörelse och aktivitet genom gympatimmar, promenader och rörelselekar. Vi talar om säkerhet hemma, i förskolan, på sjön, och i trafiken med hjälp från RK och FBK. Vilans och matens betydelse för välmåendet tas upp bl a genom att själva odla i vår odlingslåda och genom att besöka odlade producenter. Vi vill hålla på och lära ut gamla traditioner genom att torka bär och frukt, plocka svamp, göra mos, saft, fil, smör, väva, göra knopar, besöka jaktlag, fårfarm mm.

Pedagogisk dokumentation; Vi observerar, dokumenterar och tolkar tillsammans med barnen. Bland annat fotograferar vi barnens projekt så att vi kan se tillbaka och jämföra med dags dato. Tanken är att barnen också själva ska dokumentera sin vardag i form av bilder och inspelningar i en digital dagbok på i-Pad.

## **SPRÅKSTRATEGI**

Språkstigen tillämpas i daghemmet och förskolan. Vi talar, sjunger och leker på finska o svenska. Vi tar upp också andra språk s s engelska och spanska i vår verksamhet för att visa en positiv attityd till andra språk och kulturer. Vi har planer på att prova på programmet Moomin language school under detta verksamhetsår.

## **MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE**

Daghemmet och förskolan har en gemensam mobbningsförebyggande plan. Vi använder material från Föreningen för Mental Hälsa i Finland och från Kiva skola projektet. Skolans kurator besöker vår grupp. Kuratorn håller grupp Theraplay i gruppen. Genom att vara närvarande i barnens lek kan vi vuxna ingripa i omedelbart. Vi kan också hjälpa barnen att hitta alternativa lösningar i situationen och hjälpa barnen med att lära sig känna igen sina känslor och lära sig hantera dem.

## **PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA**

På hösten görs en trivselscreening i förskolegruppen där vi tar reda på hur barnen upplever gruppen och sin plats i den  
Vi lyssnar, frågar och observerar för att kunna göra upp barnets plan för inläringen.  
Utvärdering sker vid årsskiftet och på våren

Det nationella trestegsstödet innefattar också förskolan. Då fsk-läraren eller föräldern visar oro för barnet görs först en pedagogisk bedömning där stödbehovet och -metoder kartläggs. Stödinsatserna och stödnivåerna utvärderas och varierar efter behov.

## **VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN**

Vi gör besök till olika närproducenter, arbetsplatser, skärgårdsmuseet, bibliotek, butik, åldringshem, Folkhälsans terapibassäng i Pargas, Likholmen, Väderstationen i Rumar, Barfotastigen, vi forskar miljön i skogen och på stranden. Planen är att besöka eller genom Teams/Meet ha kontakt med andra förskolor i skärgården

## **SAMARBETE**

### Vårdnadshavarna

Infomöte inför förskolans start  
Information om verksamheten via veckobrev och Wilma  
Daglig kontakt då barnet kommer till daghemmet och då barnet hämtas från daghemmet  
Möte med föräldrarna där barnets plan för förskolan fastställs

### Skolan

Gemensamma projekt, träffar med åk 1 och den blivande läraren på våren  
Förskolläraren och blivande lärare träffas på våren  
Uppflyttardag i maj  
Besök och lunch i skolans matsal på våren  
Gemensamma utfärder  
Info om hem och skola föreningen till föräldrarna

### Småbarnspedagogiken

Förskolan samarbetar varje dag med övriga barn och vuxna i daghemmet.

## Övrigt samarbete

skolkurator, skolpsykolog, speciallärare  
hälsovård, bibliotek  
andra förskolor i skärgården, först via internet, men senare kanske i verkligheten

## **UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN**

Tillsammans med barnen

Vi gör Tumme upp eller ner varje vecka. Vi utvärderar genom dokumentation och samtal

Tillsammans med vårdnadshavarna

Utvärderingssamtal

Inom arbetsteamet

Teammöte varje vecka  
Planering och utvärdering varannan vecka