

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN LÄSÅR 2020-2021

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Kyrkbackens skola

Förskolan

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 13	Daglig arbetstid 8.30-12.30
Personal	Maria östman-Löfroth, förskollärare. Anne Karlsson, elevassistent

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin 17.8-22.12.2020	Höstlov 15.10-16.10.2020
	Jullov 23.12.2020-6.1.2021
Vårtermin 7.1-4.6.2021	Vinterlov 22.2-26.2.2021, 14.5 ledig dag

PEDAGOGISK MILJÖ

Verksamheten sker i skolbyggnaden, första våningen. Ett större rum, samt ett litet rum. Lärmiljön ger möjlighet till både lek vid olika "lekstationer", samt aktiviteter vid bord. Varje barn har en egen sittplats, samt egen låda och plats för sin pärm i en hurts. Vi strävar till att i lärmiljön erbjuda barnen stationer där barnen aktivt kan laborera, forska och leka med olika material enligt aktuellt tema.

Arbetsmaterialet är tillgängligt och barnen får ta ansvar över att vår miljö är trevlig och inbjudande.

Miljön ger också möjlighet att dela in gruppen i smågrupper, samt en hörna för den som vill vara i lugn och ro.

Utomhusmiljön, samt skogen används som lärmiljö.

Även skolans musik-, hushålls- och slöjdsalar används regelbundet.

Bollhall, stranden, skridskobana och skidspår i Nagu används också regelbundet.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Kyrkbackens skolas tyngspunktsområden är en naturlig del av vår verksamhet. Vi deltar i teman som passar för förskoleelever.

Vi följer de rekommendationer som gäller beträffande Corona. Vi fokuserar på det som är möjligt att göra, vi följer med situationen.

Vi söker nya sätt att förverkliga åldersintegrerad verksamhet med de äldre skoleleverna.

Förskolehunden Maja som är skolad och lämplighetstestad för hundassisterad pedagogik inom fostran och vård deltar i verksamheten 1 dag / vecka.

I år är de gemensamma tyngdpunktsområdena för förskoleundervisning i Pargas följande :

1. Förmåga att tänka och lära sig.

Kärnan för all verksamhet är att stöda barnens förmåga att tänka och lära sig. En förutsättning för detta är att barnen känner sig trygga i sin miljö.

För att kunna smälta och bearbeta intryck behövs tid och möjlighet till lugn miljö.

I en positiv och uppmuntrande atmosfär vågar barnen prova på nya saker och utmaningar. Den positiva pedagogiken ligger som grund för hur vi bemöter barnen. Vi utgår från barnens styrkor och barnen får dagligen känna att de lyckas. Barnen vet vad som förväntas av dem, de är delaktiga i planeringen och kontinuerlig utvärdering av verksamheten. Barnen uppmuntras att reflektera över sitt eget lärande.

Vardagsrutiner och arbetsfärdigheter övas så att barnets självständiga handlande stöds. Barnen har egna ansvarsområden.

Vi använder bilder och tydlig struktur för att förtydliga våra överenskommelser, så att alla trivs i förskolan och vågar göra sitt bästa.

2. Pedagogisk dokumentation

Under olika projekt och teman i förskoleverksamheten ges tillräckligt med tid för dokumentation. Dokumentation görs genom bild, foto, film samt skapande verksamhet i olika material. Dokumentation sker både individuellt och i grupp.

Dokumentationen innehåller hela lärprocessen, både planering, genomförande och utvärdering. Processen viktigast - inte hur resultatet blir.

Vårdnadshavarna får ta del av dokumentation och barnens presentationer via vårt veckohäfte, instagramkonto samt Wilma.

Barnens individuella arbeten fås hem vid läsårets slut.

3. Skärgårdskultur

Vi fokuserar på vad som behövs för ett levande skärgårdssamhälle. Även hantverk och traditioner bekantar vi oss med.

- vi besöker föräldrars arbetsplatser om möjligt

-vi bekantar oss med kartor

-vi åker buss, färja

- besöker butik, post, bank, bibliotek

-vi möter med äldre skolbarn

- vi lär oss sjövätt och är med om att ta hand om skolans båtar.

- vi plockar svamp och bär,

- vi odlar i odlingslådor -vitlök & morot över vintern, tidiga grönsaker på våren. Tar tillvara frön på hösten som vi sår på våren.

- vi leker strömmingsmarknad

-mattraditioner

- besöker om möjligt : - Sjöfartshuset i Nagu, Nagu Traktormuseum

- Pargas Hembygdsmuseum
- Vi sjunger och leker
- historier och berättelser, dialekt
- deltar i konserter och teater som ordnas i vår by
- Story-line, "Bus och Frö på varsin ö"

4. Vi främjar hälsa och välmående i arbetet

Vi är måna om att både barn och personal mår bra. Viktigt att var och en får vara sig själv, att bli uppskattad och sedd. Vi är alla viktiga för gemenskapen. Vi övar oss att lyssna på varandra, visa hänsyn och respekt.

Vi är lyhörda för barngruppens behov och flexibla att ändra planerad verksamhet om det behövs. Vi strävar till en balans mellan aktivitet och möjlighet till lugn och ro.

Vi har roligt tillsammans. Vissa temahelheter avslutas med fest.

Rörelse och aktiviteter utomhus, lämpliga utmaningar samt upplevelser av att lyckas med olika saker bidrar till välmående.

Vid matsituationer strävar vi till lugn miljö.

Genom drama, lek, konst och verksamhet tillsammans med förskolehund stöder vi barnens känslomässiga utveckling.

5. Som en del av Kyrkbackens skola uppmärksammar vi också skolans tyngdpunktsområden.

Vi arbetar för en hållbar livsstil.

Vi tar tillvara de fina möjligheter vi har för att ge barnen positiva upplevelser och kunskap om natur och miljö. Skogen och stranden används regelbundet som lärmiljö

Vi gör medvetna val i vårt dagliga arbete i förskolan, så vi stöder en hållbar utveckling.

Inom hållbar utveckling poängterar vi också jämställdhet, jämlikhet och hälsa.

Detta gäller vid val av material, sopsortering, återvinning, men också hur vi bemöter varandra, djur och natur. Vi sköter om de saker vi har.

Genusfrågor beaktas.

Vi rör på oss för att må bra.

Vi strävar till att äta upp det vi har på tallriken för att minska på matsvinnet.

- regelbunden "Skogsmulle"verksamhet

- "Gäddan och gänget"

- mini- scoutvecka i april

- uteskola med Åbolands naturskola

- besök på knattelabbet i Korpoström

- barnen med då vi sorterar vårt avfall

Barnen delaktiga då vi funderar på vilka material som ger spår i naturen

- kompostering

SPRÅKSTRATEGI

Vi följer "Språkstigen" för småbarnspedagogiken. Vi ser på språket som en port till olika kulturer.

Vi uppmuntrar till språklig tolerans där man vågar tala både finska och svenska, även om det inte är ens modersmål. Vi tar vara på de resurser som finns i barngruppen och personalen

Genom lek, sång, bilder, tecken som stöd och konkret material stöder vi barnens språkliga färdigheter. Förutom sång och lek på svenska och finska bekantar vi oss också med andra språk.

Genom e-Twinning projekt under läsåret samarbetar vi digitalt med förskolebarn i andra länder.

Olika handdockor och figurer används för att motivera och stöda barnets berättande. I oktober kommer vi att jobba med "Ordboet", från Sydkustens landskapsförbund.

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

Vi jobbar för att :

- miljön är positiv, lugn och trygg, där allas åsikt är viktig
- tydlig struktur på dagen.
- vid vissa aktiviteter dagligen indelning i smågrupper, detta möjliggör att barnen vågar prata med en vuxen, om det är något som de är ledsna över.
- vi vuxna är observanta och närvarande framförallt i friare lekar

Bl.a. följande material och metoder används :

- bilder, figurer, berättelser som stöder barnet att sätta ord på känslor.
- den vuxna bestämmer grupper och par, sittordning
- Grupp Theraplay, om möjligt i samarbete med kurator
- Kompis- massage
- Steg- vis material

Hur agerar vi vid en konflikt mellan barnen :

- den vuxna som är närmast / har sett händelsen ingriper
- om den vuxnes språkfärdigheter ej räcker till så tar en annan vid
- Vad har hänt ? Båda parter får berätta, ev. gå lite avsides så man kan tala ostört
- vad kan båda parter göra för att händelsen inte ska upprepas ?
- förlåt
- den vuxna frågar ännu är det ok ? Kan vi gå vidare, eller behövs fler åtgärder. Chans att gottgöra för den som gjort fel.
- sedan gå vidare och se positivt framåt
- uppföljning
- föräldrakontakt till båda parter och dokumentation om personalen anser händelsen kräver det

I arbetet med förskolebarn är det inte alltid lätt att skilja på en vanlig konflikt mellan barn och mobbning.

Vid eventuella mobbningsfall följer vi skolans plan för ingripande i mobbning.

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

Vi delar regelbundet in gruppen i mindre grupper för att lyhört kunna följa enskilda barns utveckling och mående.

Spec. lärare 1h/ vecka i förskolan

Inför samtal med vårdnadshavarna i oktober förs ett individuellt samtal med varje barn, barnets självvärdering. Utgående från detta görs plan för barnets lärande i förskolan.

- Trestegsstödmodellen. Stödåtgärder antecknas i Wilma
- under läsåret används också KTI, Lukimat och bedömning av språklig medvetenhet enligt Bornholmsmodellen

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

- Simresa till folkhälsanhuset i Pargas : 18.11, 10.2, 24.3
- simning vid Framnäs i augusti och maj
- Skogs dagar 1-2 dagar / vecka
- Uteskola och vandringar tillsammans med skolan
- Mete i september och maj
- på våren planeras besök till Traktormuseum i Nagu och Hembygds museum i Pargas
- utedag med Åbolands naturskola på våren
- utfärd till Korpo på vårterminen
- om det inte är möjligt att åka skridsko i Nagu planeras besök till Ishallen i Pargas i jan./feb.
- vi använder bollhallen,sportplan, skridskobana och skidspår i Nagu
- om möjligt besök till gård med djur eller odling i Nagu
- program med skolan som passar förskolebarn
- utomhusteaterföreställning på hösten
- rodd med skolans båtar på våren i samarbete med högstadiet
- utfärd med förbindelsebåt på våren

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

- Föräldramöte ute på skolgården med info om verksamheten 27.8.2020
- Barnens "Kontakthäfte" med veckans program
- Wilma, Instagram
- personlig kontakt vid grinden då barnen kommer / går från förskolan
- vårdnadshavarna ansvarar för att barnen har den utrustning de behöver (t.ex.regnkläder)
- vid speciella tema veckor, t.ex. Sagoberättarveckor, Grej of the Day följer vårdnadshavarnas med i barnens häften, vad vi har tagit upp och barnen får berätta hemma om verksamheten, med hjälp av de bilder som finns i häftet.

- samtal med vårdnadshavarna i oktober, uppföljning vid behov i januari samt i maj. Under hösten hålls samtalet digitalt eller utomhus.
- familjekväll utomhus i januari samt maj

Skolan

Eftersom förskoleverksamheten i Nagu sker i skolmiljö ges barnen dagligen många tillfällen till växelverkan med äldre barn och vuxna. Denna höst följer vi de riktlinjer som gäller beträffande corona, men hoppas att under läsåret kunna förverkliga följande :

Vi deltar i skolans temadagar och fester som är lämpliga för förskolebarn. Speciellt värdefull är den regelbundna verksamheten där förskolebarnen får leka, jobba och samarbeta med äldre elever. Det kan vara sport tillsammans, fiske, läsning, animering, programmering, pyssel, rörelse, drama m.m. Förskolebarnen är en tacksam publik då äldre elever presenterar sina projekt, men även förskolebarnen kan presentera sina projekt för de äldre eleverna.

Småbarnspedagogiken

Den kompletterande småbarnspedagogiken sker i skolan, i samma utrymme som verksamheten under förmiddagen. Regelbundna möten med personalen hålls, samt daglig tät kontakt. Vi har samma riktlinjer, överenskommelser och värdegrund för hur vi bemöter barnen. Vi har gemensam dokumentation och skapar en enhetlig dag för barnen.

Vissa temadagar och projekt genomförs och uppmärksammas tillsammans. Under vårterminen ordnas flera bekantningsdagar för nästa års förskolebarn

Övrigt samarbete

Vi besöker åldringshemmet Grannas om möjligt. Under hösten planerar vi skicka bilder till Grannas, samt eventuellt ha något program utanför fönstret vid Grannas sällskapsrum. På vintern lär vi åldringarna programmering med "Bluebots"

Vi samarbetar med biblioteket i Nagu

Vi samarbetar med övriga förskolebarn i Pargas och skärgården

Inför Jul och våravslutning besöker vi Nagu kyrka eller tar del av annat program Nagu församling ordnar. Då ordnas alternativt program i skolan för de barn som vårdnadshavarna anser att inte skall delta i Nagu församlings program. Det alternativa programmet kan t.ex. vara att rita eller göra en Jul / Sommarhälsning till någon ensam äldre person i vår by.

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

Kontinuerligt efter olika aktiviteter.
- tummen upp- ner, bilder med emoji
- efter veckan i kontakthäftet

- tid för samtal och reflektion

Tillsammans med vårdnadshavarna

- I samband med samtal på hösten, vintern och våren
- Vårdnadshavarna gavs möjlighet att komma med synpunkter till verksamhetsplanen
- via Wilma
- låg tröskel till kontakt, både + och - , så vi kan utveckla vår verksamhet

Inom arbetsteamet

- Teammöten, samt kontinuerligt efter olika aktiviteter
- utvärdring av verksamheten efter läsåret