

# LUKUVUOSISUUNNITELMA

Utön koulu

Utön kylätie 12

21740 UTÖ

## OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

### Koulun perustiedot

#### Yhteystiedot

Utön koulu

Utön kylätie 12

21740 UTÖ

#### Oppilastiedot

5 oppilasta luokilla 1 - 6 ja esikoulussa 1. He jakautuvat vuosiluokille seuraavasti:

0. lk	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	yht.
1	0	3	1	1	0	0	6

### Perusopetusryhmien lukumäärä

1

### Luokat ja opetushenkilöstö

Tuntiopettaja Joonas Kokkonen 0.-4.lk.

### Tuntikehys

Myönnetystä tuntikehuksesta (29vvt) käytetään luokkien 1-4 opetukseen 25,0 tuntia.

Neljä tuntia varataan mahdollisten oppilaiden tuloon 5.-6.lk:lle

Koulun opetus on 0-4 luokilla yhdysluokkaopetusta.

Jakojen normaalista työjärjestyksestä voidaan poiketa mm. teemapäivien ja -viikkojen aikana ja toteutettaessa kokonaisopetusta tai monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

### Työpäivät ja työajat

## Lukuvuoden 2020-2021 työajat

Syyslukukausi maanantai 17.8.- tiistai 22.12.2020

Lomapäivä torstai-perjantai 15.-16.10.2020

Kevätlukukausi Torstai 7.1.- lauantai 5.6.2021

Talviloma maanantai-perjantai 22.2.- 26.2.2021

## Työajat

9.00-9.45
10.00-10.45
11.00-11.45
12.30-13.15
13.30-14.15
14.30-15.15

**Opettajien yhteissuunnittelutyöajan käyttösuunnitelma lukuvuodeksi 2020-2010:**

**Opettajien työaika koostuu opetuksen toteuttamisen lisäksi yhteissuunnittelutyöajasta (ns. ys-aika), joka on 120 tuntia lukuvuodessa perusopetuksen opettajille.**

Lukuvuonna 2020-2021 ys-aikaa opettajat käyttävät alla olevan suunnitelman mukaan:

- Yhteistyö Ulkosaariston koulun kanssa 12 h
- Yhteistyö Nilsbyn koulun kanssa 12 h
- kodin ja koulun välinen yhteistyö 36 h
- oman osaamisen kehittäminen 16 h
- muut ys-aikaan sisältyvät tehtävät 44 h.

Rehtorin tehtävänä on suunnitella ja seurata ys-ajan käyttöä. Myös opettajan tulee seurata omaa ys-ajan käyttöönsä.

## Arvoperusta ja arvokeskustelu

Koululla on omat ominaispiirteensä, jotka koetaan rikkautena ja pyritään säilyttämään. Oppilasta ohjataan luokka-asteelta toiselle samoihin arvoihin pohjautuen. Tavoitteena on saada oppilas siirtymään turvallisesti, joustavasti ja luontevasti luokalta toiselle. Koulu toimii yhteistyössä mahdollisuuksien mukaan kaupungin muiden suomenkielisten ja ruotsinkielisten koulujen kanssa. Koulu on kiinnostunut myös muiden kuntien, erilaisten oppilaitosten ja projektien kanssa tehtävästä yhteistyöstä.

Koulu pyrkii hyödyntämään kunnan tarjoamia tiloja, palveluja, luontoa ja ympäristöä sekä ympäröiviä yhteisöjä ja yrityksiä. Tavoitteena on välittää lapsille kotiseututuntemusta ja arvostusta, joka näkyy vastuuna ympäristöstä ja sen tulevaisuudesta. Arkipäiväämme kuuluu keskeisesti saariston kulttuuriperintö sekä suomalainen ja kansainvälinen kulttuuriperintö. Nämä toteutuvat oppituntien, juhlien, teemapäivien ja erilaisten tapahtumien ja opintoretkien avulla.

Lapsi on luonnostaan aloitteellinen ja utelias. Koulu pyrkii tukemaan lapsen omatoimisuutta ja yhteistyökykyisyyttä eheyttämällä opetusta mm. erilaisten aihekokonaisuuksien avulla. Koulu pyrkii vastaamaan nyky-yhteiskunnan vaatimuksiin opettamalla lapsia vastuullisiksi viestijöiksi ja median käyttäjiksi sekä teknologian hyödyntäjiksi tarjoamalla heille nykyaikaisen oppimisympäristön. Opetus pyritään järjestämään mahdollisimman oppilaslähtöisesti ja -keskeisesti. Oppilaat pidetään mukana suunnittelemassa omaa opiskeluaan mahdollisimman paljon. Kun he tietävät opiskelunsa päämäärän ja saavat vaikuttaa asioihinsa, he sitoutuvat tehtäviinsä. Perustaitoja harjoitellaan vaihtelevin menetelmin, jotta motivaatio säilyisi. Koulussa harjoitellaan myös vuorovaikutustaitoja, jotta kaikilla olisi pienessä ryhmässä hyvä olla.

## Siirtymävaiheyhteistyö

Paraisten kouluissa on laadittu siirtymävaiheyhteistyöstä vuosikellot esiopetuksesta alkuopetukseen, 2.-3.luokkien nivelvaiheeseen sekä kuudennelta luokalta yläkouluun. Vuosikelloissa kuvataan nivelvaiheyhteistyö tarkasti, ajankohdat ja käytännön järjestelyt. Siirtymävaiheyhteistyön vuosikellot löytyvät Paraisten kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman osiosta Siirtymävaiheyhteistyö.

## Opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

Koulu noudattaa v. 2015 laadittua oppilashuoltosuunnitelmaa.

### **Kestävän kehityksen suunnitelma**

Koulun tehtävänä on tukea oppilaankasvua kestäväan elämäntapaan. Ruokailussa oppilaita ohjataan ottamaan ruokaa sopiva määrä, niin että syntyisi mahdollisimman vähän hävikkiä. Käytössä on kankaiset käsipyyhkeet, jotka pestään kerran viikossa. Paperia käytetään säästeliäästi. Roskat lajitellaan. Pihalle on tehty lajittelevat piharoskikset. Tavarat viedään paikoilleen käytön jälkeen. Pihaa suunnitellaan yhdessä ja pienemmät suunnitelmat toteutetaan yhdessä. Oppilaita kokevat näin pihan omakseen ja huolehtivat siitä paremmin. Keräämme kylän rannoilta roskia ja harjoittelemme lajittelua. Järjestämme kirppiksen pari kertaa vuoden aikana. Jos kiusaamista ilmenee, siihen puututaan mahdollisimman pian. Ennaltaehkäisevänä toimintana ohjataan välituntileikkejä tarpeen mukaan.

### **Utön koulun tasa-arvosuunnitelma 2019-2020**

Utön koulussa toimii tällä hetkellä luokat 1-6. Opetus toteutetaan sekaryhmässä kaikissa oppiaineissa. Koulun WC-tilat sekä peseytymistilat ovat tytöille ja pojille yhteiset. Utön koulussa oppilaat opiskelevat tasa-arvoisesti sukupuolesta, uskonnosta ja etnisestä taustasta riippumatta. Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa on annettu oppilaitoksen turvallisuuteen liittyviä ohjeita ja toimintamalli mahdollisia väkivalta-, kiusaamis- ja häirintätapauksia varten.

Sukupuolittietoinen opettaja tiedostaa omat näkemyksensä sukupuolesta ja sukupuolen moninaisuudesta, tunnistaa sukupuolittavia käytäntöjä ja osaa purkaa näitä opetuksessaan. Sukupuolittietoinen opettaja ei esimäärittele oppilaita sukupuolen mukaan ja ymmärtää, että sukupuolen ilmentäminen saattaa vaihdella tilannekohtaisesti ja yksilöllisesti. Sukupuolittietoinen opetus edellyttää sukupuolittietoista arviointia ja tasa-arvoa tukevan oppimateriaalin käyttämistä.

Opettajien sukupuolittietoisuuden lisäämiseksi opettajat tutustuvat Opetushallituksen laatimaan Tasa-arvotyö on taitolaji -oppaaseen ja oman kiinnostuksensa mukaan myös muihin tasa-arvoa ja sukupuolta käsitteleviin teoksiin. Oppaaseen tutustumisen lisäksi opettajat pohtivat omia asenteitaan ja omaa opetustaan. Opettajat tarkkailevat luokassa jakamiensa puheenvuorojen ja työtehtävien jakaantumista sukupuolien välillä sekä tutkivat opetusmateriaalia sukupuolittietoisesta näkökulmasta tarkastellen. Opettajat voivat käyttää oman tarkkailunsa pohjana Tasa-arvo on taitolaji -oppaan esimerkkiselvityksiä. Opettajat pyrkivät laatimissaan opetusmateriaaleissa tarjoamaan sukupuolten moninaisuutta korostavia ja tasa-arvoa edistäviä esimerkkejä ja toisaalta tarkastelemaan kriittisesti muissa oppimateriaaleissa esiintyviä stereotyyppioita vahvistavia esimerkkejä.

Tämä tasa-arvosuunnitelma perustuu opettajien kokemukseen Utön koulun tasa-arvotilanteesta. On olennaista selvittää myös oppilaiden kokemus koulumme tasa-arvoisuudesta. Opettajat voivat luokassa käydä koulun tasa-arvotilannetta kartoittavaa tasa-arvokeskustelua. Mikäli keskusteluissa nousee esille epäkohtia, laaditaan suunnitelma niiden korjaamiseksi. Tasa-arvotyötä tehdään jatkuvasti ja suunnitelmaa täydennetään tarvittaessa.

### **Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma**

Koulussa sovelletaan jaoston 30.11.2016 hyväksymää ohjaussuunnitelmaa.

### **Valinnaiset aineet**

Tänä lukuvuonna ei valinnaisainevalintoja, koska ei oppilaita luokilla 5 ja 6.

## **OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN**

### **Laaja-alainen osaaminen. Paraisilla painotukset L2 ja L7.**

*Parainen on vahvasti kaksikielinen kaupunki, joten on luonnollista painottaa kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun laaja-alaista kokonaisuutta kaksikielisyyden lähtökohdista. (L2) Parainen on myös saaristokaupunki, jolle merkityksellistä on Itämerestä ja saaristosta huolehtiminen sekä saariston elinvoimaisena pysyminen. (L7)*

Kaksikielisyys konkretisoituu luokassa kaksikielisten oppilaiden myötä sekä arjen kontakteina saarelaisiin.

Itämerestä ja saaristosta huolehtiminen sekä kestäväan tulevaisuuden rakentaminen näkyvät kouluarjessa esimerkiksi rantojen siivoamisena ja roskien lajitteluna. Perehtyminen ja tutustuminen omaan elinympäristöön edesauttaa myös oppilaiden sitoutumista vastuulliseen ja kestäväan saaristolaiselämään.

Koulussamme opetetaan rehtorikouluksessa keväällä 2019 päätettyä monialaista oppimiskokonaisuutta; Ilmastonmuutos

Toisena monialaisena oppimiskokonaisuutena toteutetaan ensiapu ja turvallisuus oppimiskokonaisuus.

### **Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri**

Koulussamme opetetaan rehtorikouluksessa keväällä 2020 päätettyä monialaista oppimiskokonaisuutta Hyvinvointi.

Toisena monialaisena oppimiskokonaisuutena toteutetaan Metsä

Muut teemat, jotka kantavat yli oppiainerajojen Utön koulussa ovat lukuvuonna 2020-2021

Itämeri - koulujemme lähivedet

Kestävä kehitys

Teemoja käsitellään monipuolisesti eri oppiaineiden tunneilla, oppiaineeseen soveltuvalla tavalla. Jokaisen oppilaan oma taso ja henkilökohtaiset vahvuudet otetaan huomioon. Teemaopetuksen onnistumista arvioidaan yhdessä opettajien kesken käytävissä keskusteluissa. Opettajat pitävät toisensa ajantasalla siitä, mitä teemaa milloinkin on tarkoitus käsitellä tehostetusti.

Koululla ja koulun opetuksella on oppilasmäärästä ja sijainnista johtuen omat ominaispiirteensä, jotka koetaan rikkautena ja pyritään säilyttämään. Oppilasta ohjataan luokka-asteelta toiselle samoihin arvoihin pohjautuen, vaikka opetusmenetelmät uudistuisivatkin ja monialaiset teemat olisivat hyvinkin edellisestä vuodesta poikkeavia. Tavoitteena on saada oppilas siirtymään turvallisesti, joustavasti ja luontevasti luokalta toiselle. Koulussa pyritään tukemaan yhteisöllisyyttä ottamalla oppilaat mukaan päätöksentekoon ja antamalla heille tilaa vaikuttaa omaa opiskeluaan koskeviin päätöksiin. Koulu toimii yhteistyössä mahdollisuuksien mukaan kaupungin muiden suomenkielisten ja ruotsinkielisten koulujen kanssa. Koulu on kiinnostunut myös muiden kuntien, erilaisten oppilaitosten ja projektien kanssa tehtävästä yhteistyöstä.

## Yhteinen vastuu koulupäivästä

### Oppilashuoltosuunnitelma

Koulu noudattaa v. 2015 laadittua oppilashuoltosuunnitelmaa.

### Oppilaskunnan toimintasuunnitelma

Koulussa ei ole erillistä oppilaskuntaa. Yhteinen päätöksenteko onnistuu luokkayhteisössä opetuksen ja koulutyön ohella. Oppilasmäärä mahdollistaa jokaisen osallistumisen päätöksentekoon.

### Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun ja kodin välistä yhteistyötä toteutetaan Wilman, sähköpostin ja puhelimen välityksellä. Vanhempien kanssa jutellaan kasvotusten saarella lähes viikottain arkisten tapaamisten lomassa. Lisäksi vanhempainvartit, vanhempainillat ja vanhempainyhdistyksen kokoukset ovat säännöllisiä. Koulun ja kodin välinen yhteistyö pyritään pitämään tiiviinä ja avoimena. Tänä vuonna kodin ja koulun väliseen viestintään on lisäksi otettu läksyviikko.

### Koulun sisäinen yhteistyö muiden tahojen kanssa

Koulumme vierailee vuosittain Korpoon koululla, joka on kaksikielinen. Opettajat ovat avoimia yhteistyöhön muiden koulujen ja opettajien kanssa.

Mikäli tervetta ilmenee, opettajat ovat yhteydessä moniammatillisiin sidosryhmiin (lastensuojelu, psykiatria, sosiaalitoimi, kuraattori, terveydenhuolto). Luokanopettajat tekevät yhteistyötä erityisopettajan kanssa.

## Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Ojentamis- ja kurinpitotoimenpiteitä tehtäessä toiminta on oltava oppilasta kunnioittavaa ja ammatillista. Toimenpiteillä on oltava ennaltaehkäisevä ja kasvattava vaikutus, ja niiden on lisättävä oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta. Kasvatuskeskusteluissa ja kurinpidollisissa toimissa koulu noudattaa oppilashuoltosuunnitelmaa ja Perusopetuslain määräyksiä.

## Yhdysluokkaopetus

Opetus luokilla 0-4 on yhdysluokkaopetusta.

## Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Jurmossa asuvien oppilaiden opetusta toteutetaan osittain Skypea kautta. Etäopetuksen opetusmuotoja ja mahdollisuuksia pyritään kartoittamaan ja päivittämään lukuvuoden aikana. Etäopetuksen rutiini yritetään saada sujuvaksi tarpeen mukaan.

## Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

### Koulun tapahtumat

Lucian päivän kulkue

Joulujuhla

Kevätjuhla

Myyjäisiä

### Koulun ulkopuolinen toiminta

#### **Syksyllä 2020**

Uimahalli- ja kulttuurimatka Turkuun (2-3vrk) Koronaohjeistusta noudattaen

Retkiä lähiympäristössä ja muissa saarissa

#### **Keväällä 2021**

Uimahalli- ja kulttuurimatka Turkuun (2-3 vrk) Koronaohjeistusta noudattaen

Retkiä lähiympäristössä ja muissa saarissa

Kevätretki Suomessa (3-4 vrk) Koronaohjeistusta noudattaen

### Kerhotoiminta

Kerhoja (1 vvt) voidaan järjestää oppilaita kiinnostavien aiheiden ympärille.

### Kirjastotoiminta

Jatkamme yhteistyötä Korppoon kirjaston kanssa. Kirjasto lähettää meille yhteysaluksella kirjoja muutaman kuukauden välein. Koulun oppilaat ja opettaja käyvät kirjastossa kirjastonhoitajan kanssa sovittuina aikoina. Oppilaita kannustetaan käyttämään kirjaston palveluita myös vapaa-aikana ja lainaamaan kirjastosta materiaalia koulutehtäviä varten. Mikäli kirjastossa on lukukampanjoita tai teemoja, kirjastonhoitaja ilmoittaa asiasta koululle ja opettajat kannustavat oppilaita osallistumaan ja sisällyttävät teemoja opetukseensa.

### Kouluruokailu

Kaupunki on tehnyt sopimuksen kouluruokailun järjestämisestä Utö Havshotelin kanssa.

### Välitunnit, päivänavaukset ja muut yhteiset tapahtumat

Välitunnit vietetään koulun pihalla sään salliessa. Ulkona on käytettävissä erilaisia liikuntavälineitä.

Sääolosuhteet ovat toisinaan niin rajut, että välitunneilla oleskellaan sisällä.

### Koulumatkat ja koulukuljetukset

Utössa asuvat oppilaat eivät tarvitse koulukuljetusta. Jurmosta kulkevien oppilaiden kuljetuksista vanhemmat sopivat kaupungin kanssa.

## Arviointikulttuuri

### Koulun arviointikäytännöt

Noudatamme Paraisten kaupungin ohjeita arvioinnissa.

### Mahdollisen arviointipäivän toteutus

### Opintojen aikainen arviointi, arviointikeskustelujen tavoitteet, painopisteet ja aikataulut

Koulussa toteutetaan lukuvuonna 2019-2020 uuden Opetussuunnitelman mukaisia arviointikäytänteitä. Pyrimme luomaan oppimista tukevan koulun oman arviointikulttuurin, jossa kodit ovat tiiviisti mukana.

- 1.lk: tutustumistapaaminen sekä sanallinen väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 2.lk: laaja oppimiskeskustelu syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 3.lk: sanallinen sekä numeerinen väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 4.lk: sanallinen sekä numeerinen väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 5.lk: oppimiskeskustelu syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 6.lk: väliarviointi syksyllä, oppimiskeskustelu kevättalvella, lukuvuosiarviointi keväällä. (nivelevaihe)

Syksyllä käytösarviointi sanallinen paitsi kuudesluokkalaisilla

Koulun oman arviointikulttuurin luomisessa tärkeitä asioita:

- arviointi ohjaa ja kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin
- monipuolista (formatiivista ja summatiivista) Wilman käyttö dokumentoinnissa
- **suuri osa arvioinnista on oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta**
- opettaja huolehtii siitä, että oppilaat saavat oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta sekä tietoa edistymisestään ja osaamisestaan
- oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille
- **yhteistyö kotien kanssa on osa hyvää arviointikulttuuria**

Tämän lisäksi erilaisia arviointimenetelmiä ylläpidetään jatkuvasti koulutyön arjessa (esim. suullinen palaute, erilaiset itsearviointit, Wilma-viestintä koteihin jne.) Arvioinnissa pyritään olemaan kannustavia, realistisia ja jokaisen oppilaan henkilökohtaista etenemistä tukevia.

Käyttämisen arvosanoista keskustellaan yhdessä koko henkilökunnan kanssa ennen väli- ja lukuvuosiarviointia.

Linkki opetussuunnitelmaan: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ops/634199/perusopetus/tiedot>

## Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi

Suunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosikertomuksessa.