

# LUKUVUOSISUUNNITELMA

## OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

### Koulun perustiedot

#### Yhteystiedot

Ulkosaariston koulu

Verkanintie 1

20170 KORPPOO

#### Oppilastiedot

17 oppilasta luokilla 0 - 9. He jakautuvat vuosiluokille seuraavasti:

0.lk.	1.lk.	2.lk.	3.lk.	4.lk.	5.lk.	6.lk.	7.lk.	8.lk.	9.lk.	yht.
3	3	2	1	2	3	1	1	2	1	19

#### Perusopetusryhmien lukumäärä

3

#### Luokat ja opetushenkilöstö

Vesa Vuoristo, rehtori 31.8.2020 asti, Katriina Sulonen 1.9.2020 lähtien

Liisa Ylinen; virkavapaalla 17.8.2020-22.12.2021. 0-4.lk:n luokanopettaja. Sijainen Taina Ylenius.

Emilia Vainio; vararehtori, 5.-9.lk:n matematiikka, maantieto, biologia, terveystieto, fysiikka, kemia, liikunta ja ympäristöoppi

Sari Kempainen; 5.-9.lk:n luokanvalvoja, kotitalous, englanti, uskonto, kuvataide, käsityöt, historia ja yhteiskuntaoppi

Sirkku Rautakorpi; 5.-9.lk:n äidinkieli ja ruotsi

Eeva Harju; koulunkäynninohjaaja, kuvataide, käsityö

#### Tuntikehys

Myönnetystä tuntikehyksestä (77 vvt) käytetään luokkien 0-9 opetukseen, joista oppiaineisiin 72,5 vvt ja erityistehtäviin 3,5 vvt.

Kerhotunteja on osoitettu 2 vuosiviikkotuntia, joka käytetään alakoulun iltapäiväkerhoon.

#### Työpäivät ja työajat

Syyslukukausi ma 17.8. - ti 22.12.2020

- syysloma to 15.10. - pe 16.10.2020

Kevätlukukausi to 7.1. - la 5.6.2021

- hiihtoloma ma 22.2. - pe 26.2.2021

Oppitunnit

1. 9.00 - 9.45

2. 9.55 - 10.40

3. 11.15 - 12.00

ruokailu

4. 12.15 - 13.00

5. 13.10 - 13.55

välipalavälitunti

6. 14.10 - 14.55

7. 15.00 - 15.45

Normaalista työjärjestyksestä voidaan poiketa mm. teemapäivien ja –viikkojen aikana ja toteutettaessa kokonaisopetusta tai monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

### **Opettajien yhteissuunnittelutyöajan käyttösuunnitelma lukuvuodeksi 2020-2021:**

Opettajien työaika koostuu opetuksen toteuttamisen lisäksi yhteissuunnittelutyöajasta (ns. ys-aika), joka on 120 tuntia lukuvuodessa perusopetuksen opettajille.

Lukuvuonna 2020-2021 ys-aikaa opettajat käyttävät alla olevan suunnitelman mukaan:

- aamupalaverit 30 h
- opettajainkokoukset 10 h
- viikkopalaverit 30 h
- yhteistyön SHS:n kanssa 10 h
- kodin ja koulun välinen yhteistyö 15 h
- oman osaamisen kehittäminen 15 h
- muut ys-aikaan sisältyvät tehtävät 10 h.

Rehtorin tehtävänä on suunnitella ja seurata ys-ajan käyttöä. Myös opettajan tulee seurata omaa ys-ajan käyttöään.

## **Arvoperusta ja arvokeskustelu**

### **Arvoperusta ja arvokeskustelu**

Koululla on omat ominaispiirteensä, jotka koetaan rikkautena ja pyritään säilyttämään. Oppilasta ohjataan luokka-asteelta toiselle samoihin arvoihin pohjautuen. Tavoitteena on saada oppilas siirtymään turvallisesti ja luontevasti luokalta toiselle. Koulu toimii yhteistyössä mahdollisuuksien mukaan kaupungin muiden suomenkielisten ja ruotsinkielisten koulujen kanssa.

Koulu pyrkii hyödyntämään kunnan tarjoamia tiloja, palveluja, luontoa ja ympäristöä sekä ympäröiviä yhteisöjä ja yrityksiä. Tavoitteena on välittää lapsille kotiseututuntemusta ja arvostusta, joka näkyy vastuuna ympäristöstä ja sen tulevaisuudesta. Arkipäiväämme kuuluvat korppoolainen, suomalainen ja kansainvälinen kulttuuriperintö. Nämä toteutuvat oppituntien, juhlien, teemapäivien ja erilaisten tapahtumien avulla.

Lapsi on luonnostaan aloitteellinen ja utelias. Koulu pyrkii tukemaan lapsen omatoimisuutta ja yhteistyökykyisyyttä eheyttämällä opetusta mm. erilaisten aihekokonaisuuksien avulla. Koulu pyrkii vastaamaan nyky-yhteiskunnan vaatimuksiin opettamalla lapsia vastuullisiksi viestijöiksi ja median käyttäjiksi sekä teknologian hyödyntäjiksi tarjoamalla heille nykyaikaisen oppimisympäristön.

## **Siirtymävaiheysteistyö**

Paraisten kouluissa on laadittu siirtymävaiheysteistyöstä vuosikellot esiopetuksesta alkuopetukseen, 2.-3.luokkien nivelvaiheeseen sekä kuudennelta luokalta yläkouluun. Vuosikelloissa kuvataan nivelvaiheysteistyö tarkasti, ajankohdat ja

käytännön järjestelyt. Siirtymävaiheyhteistyön vuosikellot löytyvät Paraisten kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman osiosta Siirtymävaiheyhteistyö.

## Opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

Koulu noudattaa v. 2015 laadittua oppilashuoltosuunnitelmaa

### **Ulkosaariston koulun kestävän kehityksen suunnitelma:**

#### **Ekologinen ja taloudellinen kestävyys**

Vastuulliset hankinnat ja kestävä kulutus

- oppikirjojen ja oppimateriaalin kierrätys
- oppilaat ottavat vastuuta; miksi kierrätetään kirjoja; miten materiaaleja käytetään järkevästi (käsipaperit, kuvaamataidossa, käsitöissä ym, käytettävät materiaalit)
- luokkatyöryhmäkohtaiset suunnitellut hankinnat

Jätteen synty ja kierrätys

- paristojen, metallien ja paperin kierrätys näkyväksi: paperin kierrätyslaatikot luokissa ja paristojen ja metallin TN luokassa
- huoltajat ja oppilaskunta mukaan suunnittelemaan/toteuttamaan kierrätyspajoja

Energia ja vesi

- veden vastuullinen käyttö (peseytymis- ja suihkukäytänteet)
- luokkien tehokas järjestelmällinen tuuletus
- ilmastointi ajastettu oikein

Kuljetukset ja liikkuminen

- koulun käytänteet (pelastautumisharjoitukset kerran vuodessa, sopimus mitä piha-alueita, ulko-ovia käytetään. LI, TS, TN –käytänteet)
- liikennejärjestelyt koulun lähialueella: kuljetusten odotusalue.

Koulurakennuksen ja pihaympäristön hoito ja ylläpito

- jokainen osallistuu pihaympäristön siistinä pitämiseen
- keväiset koko koulun siivoustalkoot; ympäristön siistiminen talven roskista.
- siivouksen helpottaminen; kengät otetaan pois aulaassa, jossa on lokerikko sisäkenkiä varten. Luokkien lattiapinnat pyritään pitämään vapaina.
- käytävien ja naulakoiden siistinä pitäminen; ei tavaroita pitkin latioita
- siistijöiden työn arvostaminen

Ravinto ja terveys

- terveelliset ja kohteliaat ruokailutavat (käytänteet ja ruokailun ohjaus)
- keittiöhenkilöstön osallisuus
- välkäritoiminta, liikuntatapahtumat; oppilaiden osallistuminen liikuntatapahtumien suunnitteluun
- liikuntatuntien toiminta ja käytänteet

## **Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys**

Turvallisuus koulussa ja koulumatkalla

- koulun käytänteet
- valvontakamerat
- vanhemmille suunnattu tiedotus; tiedotteet kotiin, Wilma
- yhteistyö poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa (yhteiset harjoitukset)
- henkilökunnan järjestelmällinen ensiapukoulutus

Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi

- henkilöstön jaksamisen huomioiminen; arvokeskustelut ja käytänteet, yhteiset virkistystapahtumat
- Sams-Sopu -hanke oppilaiden suojana kiusaamiselta ja häirinnältä.
- oppilaskuntatoiminta oppilaiden mahdollisuutena vaikuttaa koulun toimintaan
- kerhotoiminnan tarjoaminen
- ruokailun viihtyisyydestä huolehtiminen
- vanhempainyhdistyksen Usva ry:n toiminta koulua tukemassa

Kiusaamisen ja syrjäytymisen ehkäisy

- koulun käytänteet
- kummioppilastoiminta
- oppilashuoltoryhmän säännöllinen toiminta

Oppilashuolto ja oppimisen tuki

- oppilashuoltostrategia

Kulttuuriympäristö, tavat ja perinteet

- tapakasvatus
- kaupungin omien ja ulkopuolisten toimijoiden hankkeiden hyödyntäminen
- yhteistyö huoltajien kanssa; työpajat, vierailut

Monikulttuurisuus ja kansainvälisyys

- yhteistyö ruotsinkielisen koululaitoksen kanssa; vierailut ja mahdolliset yhteiset hankkeet

## **Ulkosaariston koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma**

### **Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus opetuksessa**

Ulkosaariston koulussa toimii esikoulu sekä luokat 1-9. Kaikki opetusryhmät ovat sekaryhmiä kaikissa oppiaineissa.

Ulkosaariston koulussa oppilaat opiskelevat tasa-arvoisesti sukupuolesta, uskonnosta ja etnisestä taustasta riippumatta.

Koulun oppilashuoltosuunnitelmassa on annettu oppilaitoksen turvallisuuteen liittyviä ohjeet ja toimintamalli mahdollisia väkivalta-, kiusaamis- ja häirintätapauksia varten.

Ulkosaariston koulun opetuksessa ja oppimateriaalivalinnoissa kiinnitetään huomiota sukupuolien moninaisuuteen sekä yhdenvertaisuuteen. Opettajat pyrkivät myös laatimissaan opetusmateriaaleissa tarjoamaan sukupuolten ja perheiden moninaisuutta korostavia ja tasa-arvoa edistäviä esimerkkejä ja toisaalta tarkastelemaan kriittisesti muissa

oppimateriaaleissa esiintyviä stereotyyppioita vahvistavia esimerkkejä. Opettajat eivät esimäärittele oppilaita sukupuolen, uskontokunnan tai etnisen taustan perusteella. Opetuksessa käsitellään tasa-arvoon liittyviä asioita, esimerkiksi sukupuolten moninaisuutta sekä sukupuoliin liittyviä olettamuksia. Opettajat myös tarkkailevat ja pohtivat omia käsityksiään ja toimintatapojaan tasa-arvoon liittyen. Oppilaan annetaan olla oma itsensä, ilman sukupuoli-odotuksia. Tavoitteena on kannustaa oppilaita tekemään itsenäisiä ja rohkeita valintoja taustasta ja sukupuolesta riippumatta.

### Oppilaiden kokemusten kartoitus

On olennaista selvittää myös oppilaiden kokemus koulumme tasa-arvoisuudesta. Oppilaiden kokemusten ja asenteiden selvittämiseksi koulun oppilaille teetetään lyhyt, nimetön kyselytutkimus. Tutkimus toteutetaan aina syyslukukauden aikana ja sen tuloksista käydään keskustelua opettajien YS-palaverissa. Opettajat keskustelevat kyselyn tuloksista myös luokissa. Mikäli selvityksestä nousee esille epäkohtia, laaditaan suunnitelma niiden korjaamiseksi. Kyselytutkimus toistetaan samanlaisena kevätlukukauden lopussa, jotta tilanteen kehittymistä voidaan seurata.

## Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

Koulussa sovelletaan jaoston 30.11.2016 hyväksymää ohjaussuunnitelmaa.

### Valinnaiset aineet

Viidesluokkalaisten valinnaisena aineena toteutetaan KÄV 1 vvt

Kuudesluokkalaisten valinnaisena aineena toteutetaan KÄV 1 vvt ja ENV 1vvt

Valinnaisina aineina luokilla 8. ja 9. toteutetaan valinnainen kotitalous 3 vvt, valinnainen käsityö ja valinnainen kuvataide 2vvt

## OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

### Laaja-alainen osaaminen. Paraisilla painotukset L2 ja L7.

Parainen on vahvasti kaksikielinen kaupunki, joten on luonnollista painottaa kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisuuden laaja-alaista kokonaisuutta kaksikielisyyden lähtökohdista. (L2) Parainen on myös saaristokaupunki, jolle merkityksellistä on Itämerestä ja saaristosta huolehtiminen sekä saariston elinvoimaisena pysyminen. (L7)

Kaksikielisyys tehdään näkyväksi koulun arjessa yhteistyönä Skärgårdshavets skolanin kanssa.

### Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

**Ulkosaariston koululla on vuoden aikana kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, joista hyvinvointi on koko kaupungin suomenkielisten koulujen yhteinen oppimiskokonaisuus.**

Lukuvuoden 2020-2021 aikana monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteena on luoda uusia kokemuksia ja mahdollisuuksia oman, lähipiirin, luokan, koulun ja ympäröivän yhteisön hyvinvoinnin edistämiseksi. Lisäksi oppilaat pääsevät pohtimaan, mistä oma, muiden ihmisten sekä ympäristön hyvinvointi rakentuu ja miten siihen voi itse vaikuttaa. Oppimiskokonaisuus muodostuu erilaisista kokonaisuuksista, jotka sovelletaan jokaiselle luokka-asteelle sopiviksi. Oppilaat työskentelevät yhdessä luokittain, koko koulun voimin sekä koronatilanteen salliessa Skärgårdshavets skolanin kanssa. Oppilaat pääsevät myös itse ideoimaan ja vaikuttamaan oppimiskokonaisuuden sisältöön ja toteutukseen. Osana oppimiskokonaisuutta esimerkiksi tehdään hyviä tekoja läheisille ja yhteisölle, järjestetään juhlat sekä vierailaan paljasjalkapolulla (<https://barfotastigen.com/>). Tehdyt työt dokumentoidaan esim. kuvina ja kirjallisina tuotoksina. Niitä myös asetetaan näytille kouluun sekä huoltajille.

Oppimiskokonaisuudessa painottuvat erityisesti nämä laaja-alaisen osaamisen osa-alueet:

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutumista arvioidaan lukuvuoden loppupuolella opettajien YS-palaverissa. Ennen sitä teetetään oppilaille sähköinen kysely, jossa he arvioivat omaa oppimista ja työskentelyä, yhteistyön sujumista muiden oppilaiden kanssa sekä yleisesti monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutumista. Oppimiskokonaisuuden puitteissa

työskentely, yhteistyötaidot sekä tehdyt työt huomioidaan esimerkiksi äidinkielen ja kirjallisuuden, terveystiedon, ympäristöopin sekä kuvataiteen arvioinnissa.

## **Toisena monialaisena oppimiskokonaisuutena on “Elämää saaristossa”.**

Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tutustua omaan elinympäristöön monipuolisesti eri oppiaineiden puitteissa. Oppimiskokonaisuus muodostuu erilaisista kokonaisuuksista, joissa oppilaat työskentelevät yhdessä (ylä- ja alakoululaiset) tutustuen esimerkiksi Korppoon historiaan, karttaan, kasvi- ja eläinlajistoon, meriveden tutkimiseen, ruoantuotantoon sekä kalastukseen. Aihetta käsitellään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Opintovierailuja tehdään mm. Skäri-museoon, kotiseutumuseoon, Korppoon kartanoon sekä Korpoströmin saaristokeskukseen, missä tutustutaan päänäyttelyyn “Ihminen ja kala” sekä Junnulaan. Lukukauden aikana myös oppilaat pääsevät vaikuttamaan oppimiskokonaisuuden sisältöihin ja toteutukseen. Osana monialaista oppimiskokonaisuutta oppilaat pääsevät mm. piirtämään karttoja, valokuvaamaan historiallisia paikkoja, suunnittelemaan näytelmän Korppoon historiasta, joka esitetään joulujuhlissa, valmistamaan nukkeja sekä tutkimaan ja raportoimaan meriveden laatua ja rannan eliöstöä.

Oppimiskokonaisuudessa painottuvat erityisesti nämä laaja-alaisen osaamisen osa-alueet:

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Osana monialaista oppimiskokonaisuutta tehdyt oppilastyöt sekä oppilaan työskentelytaidot huomioidaan ainakin äidinkielen ja kirjallisuuden, maantiedon, biologian, ympäristöopin, kuvataiteen ja käsityön arvioinnissa. Lisäksi monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutumista arvioidaan syyslukukauden lopussa opettajien YS-palaverissa. Ennen sitä teetetään oppilaille sähköinen kysely, jossa he arvioivat omaa oppimista ja työskentelyä, yhteistyön sujumista muiden oppilaiden kanssa sekä yleisesti monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutumista.

## **Yhteinen vastuu koulupäivästä**

### **Oppilashuoltosuunnitelma**

Koulu noudattaa v. 2015 laadittua oppilashuoltosuunnitelmaa.

#### **Ulkosaariston koulun koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokoonpano:**

- Vesa Vuoristo, rehtori 30.8.2020 asti, Katriina Sulonen 1.9.2020 lähtien
- Christa Perämaa, koulukuraattori
- Carita Lindblom-Johansson, kouluterveydenhoitaja
- Nina Forsten-Lindman, koulupsykologi

Lisäksi kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan yhteistyökumppaneita.

#### **Yhteistyökumppanit**

- Usva ry
- koulun oppilaskunta
- KIK
- Kirjasto
- Poliisi
- Paraisten kaupungin ennaltaehkäisevä lastensuojelu
- Paraisten kaupungin nuorisotyö

KOR kokoontuu kaksi kertaa syyslukukaudella ja kaksi kertaa kevätlukukaudella. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän tavoitteena on kouluyhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittäminen, ohjaus ja arviointi.

Syksyn ensimmäisessä kokouksessa suunnitellaan lukuvuoden oppilashuollon toimintaa. Kevään viimeinen kokous on arviointikokous, jossa käydään läpi koulukohtaisen oppilashuollon toimivuus ja toteutuminen.

Oppilashuoltotyötä ohjaavia periaatteita Ulkosaariston koulussa:

- Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen
- Suunnitelmallisuuden vahvistaminen
- Ennaltaehkäisy, varhainen tunnistaminen ja puuttuminen
- Kunnioittava suhtautuminen oppilaaseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen
- Luottamuksellisuus
- Moniammatillinen yhteistyö kaikilla tasoilla
- Oppilashuollon riittävä saatavuus
- Painopiste koulun yhteisöllisyyden tukemisessa ja kehittämisessä

### **Oppimisen ja opetuksen tuen ryhmän (OTR) kokoonpano:**

- Vesa Vuoristo, rehtori 31.8.2020 asti, Katriina Sulonen 1.9.2020 lähtien
- Christa Perämaa, koulukuraattori
- Carita Lindblom-Johansson, kouluterveydenhoitaja
- Nina Forsten-Lindman, koulupsykologi
- Elisa Verkkoniemi, erityisopettaja

Oppimisen ja opetuksen tuen ryhmä keskustelee opetuksen järjestämiseen liittyviä kolmiportaisen tuen asioita.

### **Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR)**

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen oppilaan psyykkisen tai fyysisen hyvinvoinnin tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollollisten palveluiden järjestämiseksi. Ryhmässä ei ole vakinaisia jäseniä, mutta siihen voivat kuulua esim. terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori, luokanopettaja, erityisopettaja, rehtori. Ryhmä on monialainen, kun sen toimintaan osallistuu muitakin kuin opettajia.

## **Oppilaskunnan toimintasuunnitelma**

Ulkosaariston koulun oppilaskunta koostuu koulun kaikista oppilaista.

Hallitukseen kuuluvat 5.-9. luokkalaiset. Puheenjohtajana toimii Sofia Seppälä, sihteerinä Veeti Ollinmäki ja yhteistyövastaavana toimii Carmen Grents. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Sari Kempainen.

Oppilaskuntatoiminnan yleisinä tavoitteina on:

- Kaikilla koulun oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun asioihin
- oppia kansalaistaitoja, saada kokemuksia osallistumisen ja vaikuttamisen tavoista
- rakentaa/kehittää koulun yhteisöllistä toimintakulttuuria
- luoda yhdessä tekemisen mahdollisuuksia: alakoulu-yläkoulu, UK-SHS, koulu-USVA sekä muut mahdolliset yhteistyötahot

Toimintasuunnitelma tarkentuu syyslukukauden aikana.

## **Kodin ja koulun yhteistyö**

### **Yhteistyö koulun tasolla**

Hyvän yhteistyön edellytyksenä on säännöllinen ja jatkuva yhteydenpito esiopetuksesta perusopetuksen loppuun asti. Erityisesti on kiinnitettävä huomiota yhteistyön toimivuuteen siirryttäessä kouluasteelta toiselle tai muissa siirtymävaiheissa.

Yhteistyömuodot ovat moninaisia ja niitä tulee kehittää vanhempien toiveet huomioiden.

Koulu tiedottaa perheitä koulun yhteisistä asioista lukuvuositedotteella.

Vanhemmat voivat osallistua koulun juhliin ja muihin tapahtumiin. Lisäksi tarpeen mukaan voidaan järjestää asiantuntijatilaisuuksia ja teemallisia keskusteluiltoja.

Koulu tarjoaa mahdollisuuden vanhempainiltoihin ja henkilökohtaisiin kehityskeskusteluihin. Myös vanhemmat voivat ehdottaa tapaamista.

Yhteyttä koteihin pidetään Wilman välityksellä, puhelimitse ja sähköpostitse. Ajankohtaisista asioista ja tapahtumista voi lukea koulun kotisivuilta. Henkilökohtaista vuorovaikutusta tulee korostaa, jotta asioihin voidaan tarvittaessa reagoida nopeasti.

Koulu antaa palautetta tasapuolisesti kaikille oppilaille. Positiivisen palautteen merkitystä tulee korostaa.

Huoltajalle tiedotetaan riittävän usein oppilaan koulumenestyksestä kirjallisen ja tarvittaessa suullisen palautteen avulla. Oppilas vastaa kirjallisten tiedotteiden kotiin viemisestä ja palauttamisesta opettajalle.

Vanhemmat voivat muodostaa luokkatoimikuntia ja vanhempainyhdistyksiä tukemaan koulun toimintaa esim. järjestämällä kerhotoimintaa ja tapahtumia, kehittämällä koulun ympäristön viihtyisyyttä sekä osallistumalla opintoretkien ja leirikoulujen järjestämiseen.

Syyslukukauden vanhempainilta vietetään kodin ja koulun päivän yhteydessä syyskuussa. Kehityskeskusteluja ja luokkakohtaisia vanhempaintapaamisia järjestetään tarvittaessa.

## Koulun tavoitteet kodin ja koulun yhteistyöhön liittyen

Tavoitteena on rakentaa luottamuksellinen, motivoiva ja toimiva yhteistyömalli heti esikoulusta lähtien.

Lähtökohta: Vanhemmilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Koulu tukee vanhempia tässä tehtävässä. Koulu vastaa oppilaan opetuksesta ja koulukasvatuksesta. Koulun tehtävä on myös antaa huoltajille tietoa niin, että he voivat seurata ja edistää lapsensa koulunkäyntiä ja oppimista.

## Koulun sisäinen yhteistyö muiden tahojen kanssa

Viikottainen yhteistyö kirjaston kanssa

Arjen yhteistyö SHS:n kanssa: Yhteinen liikuntatunti kerran viikossa UK 05 ja SHS 12. Yhteisiä teemapäiviä. Yhteinen matematiikantunti kerran viikossa UK 7-9 ja SHS. Osa monialaisesta oppimiskokonaisuudesta "hyvinvointi" Monialainen toteutetaan yhdessä SHS:n kanssa. Yhteiset tunnit ovat tauolla, kunnes koronavirustilanne on sellainen, että yhteistunnit on mahdollista pitää.

Vapputori 30.4.2021 yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Yläkoulujen yhteinen toimintapäivä Korppoo-Nauvo (UK, SHS, KBS) keväällä 2021, jos koronavirustilanne sen sallii.

## Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Ojentamis- ja kurinpitotoimenpiteitä tehtäessä toiminta on oltava oppilasta kunnioittavaa ja ammatillista. Toimenpiteillä on oltava ennaltaehkäisevä ja kasvattava vaikutus, ja niiden on lisättävä oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia ja turvallisuuden tunnetta. Kasvatuskeskusteluissa ja kurinpidollisissa toimissa koulu noudattaa oppilashuoltosunnitelmaa ja Perusopetuslain määräyksiä.

## Yhdysluokkaopetus

Koulun opetus on 0-9 luokilla pääosin yhdysluokkaopetusta (opetusryhmät 0.-4.lk ja 5.-6.lk. ja 7.-9.lk. Taito- ja taideaineissa toteutetaan lisäksi opetusryhmiä 3.-9. ja 5.-9.

## Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Seitsemäsluokkalaisen opetusta järjestetään etäopetuksena Utöseen maanantaiaamupäivisin yhteysaluksen aikatauluista johtuen.



# Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

## Koulun tapahtumat

Koulukuvaus 19.8.2020

Koulurauhan julistus (UK+SHS) 21.8.2020

Koulun ja kodin päivä la 12.9. tai 19.9.2020

Yläkoulun päivätyökeräys syyskuu 2020

Työharjoittelu 7.lk 23.9.2020

Työharjoittelu 8.lk 21.- 25.9.2020

Työharjoittelu 9.lk 5.-9.10.2020

Vapaapäivä (korvaa syyskuun lauantai-työpäivän) 19.10.2020

Joulujuhla 16.12.2020

Työharjoittelu 9.lk 1.-5.3.2021

Vapputori 30.4.2021

Kevätjuhla 4.6.2021

Koko koulun yhteistä kummioppilastoimintaa säännöllisesti.

Oppilaskuntien (UK+SHS) yhteiset teemapäivät koronatilanteen salliessa.

## Koulun ulkopuolinen toiminta

Koko koulun vierailu Skäri-museossa 20.8.2020

0.-4. luokkalaiset Korpoströmin saaristokeskuksessa 27.8.2020

5.-9. luokkalaiset Korpoströmin saaristokeskuksessa 28.8.2020

Yläkoulun Taitajakisat 3.11.2020

8.lk Taidetestaajat Wäinö Aaltosen museo, Turku 16.2.2021

Kulttuuri- ja liikuntaretki Turkuun kevätlukukausi 2021

SciCruise, yhteistyössä SHS:n kanssa, koronatilanteen salliessa huhtikuu 2021

Yläkoululaisten leirikoulu 5 päivää Helsingissä, koronatilanteen salliessa toukokuu 2021

Kotiseuturetket lähikohteisiin, esim. kotiseutumuseo, paljasjalkapolku ja Korppoon kartano

Retkistä ja muista tapahtumista tehdään erilliset suunnitelmat ja tiedotteet koteihin.

Muihin kilpailuihin ja tapahtumiin osallistutaan opettajakunnan harkinnan mukaan.

## Kerhotoiminta

Alakoulun iltapäiväkerhon toimintaan on osoitettu kaksi vuosiviikkotunti. Kerho toteutetaan 1.9. - 6.12.2020.

Kerhotoimintaa jatketaan myös kevätlukukaudella, mikäli rahoitus järjestyy. Ohjaanina toimivat koulun opettajat .

Kerhossa harjoitellaan sekä liikunnallisia, että muihin taito- ja taideaineisiin liittyviä asioita. Liikunnan avulla opetellaan esim. sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja. Tavoitteena on oppia yhteisten "pelisääntöjen" noudattamista ja oikean ja väärän tunnistamista. Kerhossa harjoitellaan myös yhdessä tekemistä, erilaisuuden ymmärtämistä ja toisten huomioon ottamista.

Taitoaineissa keskitytään kuvataiteeseen ja draamaan. Tarkoituksena on antaa lapsille mahdollisuus itsensä toteuttamiseen ja esiintymiseen.

## Kirjastotoiminta

Koulun oppilailla kerran viikossa ohjattu kirjastokäynti ja sen lisäksi luokkakohtaiset kirjastovälitunnit.

Osallistutaan Kirjastopolkuun. Oppilailla on Lukulaukut.

## Kouluruokailu

Oppilaat syövät kouluateria kahdessa vuorossa lukujärjestykseen merkittyinä aikoina.

## Välitunnit, päivänavaukset ja muut yhteiset tapahtumat

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti oman koulun päivittäin määritellyllä välituntialueella.

Ajankohtaisiin aiheisiin liittyen pidetään koko koulun/koulukeskuksen yhteisiä päivänavauksia.

## Koulumatkat ja koulukuljetukset

Ulkosaariston koulussa noudatetaan kuljetusoppilaiden kohdalla Paraisten kaupungin laatimia suunnitelmia.

[http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi\\_FI/skolskjutsar/](http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/skolskjutsar/)

[http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi\\_FI/pelisaannot\\_taksissa/](http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/pelisaannot_taksissa/)

## Valvonnan järjestäminen

Oppilaat odottavat taksi- ja linja-autokuljetusta koulun pysäkillä avustajan tai opettajan valvonnassa erillisen valvontalistan mukaisesti.

## Odotuspaikat/liikennejärjestelyt

Oppilaat siirtyvät koulupäivän jälkeen Verkanintien toiselle puolelle linja-autopysäkillä odottamaan kuljetusta. Ajoin on maalattu keltaisella alue, jonka takana oppilaiden tulee odottaa.

## Arviointikulttuuri

### Koulun arviointikäytännöt

Ulkosaariston koulussa toteutetaan opetussuunnitelman mukaisia arviointikäytänteitä. Pyrimme luomaan oppimista tukevan koulun oman arviointikulttuurin, jossa kodit ovat tiiviisti mukana.

1.lk: tutustumistapaaminen sekä sanallinen väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.

2.lk: laaja oppimiskeskustelu syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.

3.lk: sanallinen sekä numeerinen väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.

4.lk: sanallinen sekä numeerinen väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.

5.lk: oppimiskeskustelu syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.

6.lk: väliarviointi syksyllä, oppimiskeskustelu kevättalvella, lukuvuosiarviointi keväällä. (nivelevaihe)

Syksyllä käytösarviointi sanallinen paitsi kuudesluokkalaisilla

7. ja 8.lk: Oppilaan itsearvio ja sanallinen jaksoarvio 2. jakson jälkeen, väliarviointi syksyllä, oppimiskeskustelu ja oppilaan itsearvio ennen vko 8, lukuvuosiarviointi keväällä.

9.lk: Oppilaan itsearvio ja sanallinen jaksoarvio 2. jakson jälkeen, oppimiskeskustelu loka-marraskuussa, väliarviointi syksyllä, toinen oppimiskeskustelu ja oppilaan itsearvio ennen vko 8. Numeerinen päättöarviointi lukuvuoden lopussa

Koulun oman arviointikulttuurin luomisessa tärkeitä asioita:

- arviointi ohjaa ja kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin
- monipuolista (formatiivista ja summatiivista)

- suuri osa arvioinnista on oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta
- opettaja huolehtii siitä, että oppilaat saavat oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta sekä tietoa edistymisestään ja osaamisestaan
- oppilaita ohjataan havainnoimaan omaa ja yhteistä työskentelyä ja antamaan rakentavaa palautetta toisilleen ja opettajille
- yhteistyö kotien kanssa on osa hyvää arviointikulttuuria

Tämän lisäksi erilaisia arviointimenetelmiä ylläpidetään jatkuvasti koulutyön arjessa (esim. suullinen palaute, erilaiset itsearviointit, Wilma-viestintä koteihin jne.) Arvioinnissa pyritään olemaan kannustavia, realistisia ja jokaisen oppilaan henkilökohtaista etenemistä tukevia.

Käyttämisen arvosanoista keskustellaan yhdessä koko henkilökunnan kanssa ennen väli- ja lukuvuosiarviointia.

Linkki opetussuunnitelmaan: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ops/634199/perusopetus/tiedot>

## Mahdollisen arviointipäivän toteutus

### Opintojen aikainen arviointi, arviointikeskustelujen tavoitteet, painopisteet ja aikataulut

Yläkoulun arviointikeskustelut pidetään ennen vko 8. Oppimiskeskustelun tarkoituksena on kartoittaa oppilaan kouluhyvinvointia, koulutyön haasteita ja muita koulunkäyntiin liittyviä asioita. Tarkoitus on myös oppilaan ja huoltajan kanssa miettiä tavoitteita koulutyölle. Yhdeksäluokkalaisten kanssa pohditaan myös peruskoulun jälkeistä aikaa.

## Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi

Suunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosikertomuksessa.