

Ulkosaariston koulun toimintakertomus 2019-2020

1. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus ja arviointi

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheina oli tänä lukuvuonna kestävä kehitys ja ilmastonmuutos. Teemoja käsiteltiin monipuolisesti lähes kaikissa oppiaineissa.

Kestävää kehitystä, erityisesti YK:n Agenda 2030-tavoitteita käsiteltiin ensin oppilaiden kesken ja lisäksi kodin ja koulun päivänä yhdessä vanhempien kanssa. Kodin ja koulun päivänä leikkasimme myös vanhoista kankaista ja vaatteista tilkkuja, jotka ommeltiin yhteiseksi peitoksi.

Lisäksi lukuvuoden aikana mm. tutustuttiin saaristokeskuksen “Muovi meressä” -näyttelyyn, kasvatettiin tammen taimia, tehtiin herkkuja paikallisen ruokakaupan hävikkiruoasta, joita tarjottiin kaupan asiakkaille, käytiin vierailulla kotiseutumuseossa, missä tutustuttiin vanhoihin esineisiin ja niiden materiaaleihin sekä pohdittiin omia kulutusvalintoja ja niiden merkitystä.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista arvioitiin ja niistä keskusteltiin pitkin lukuvuotta opettajien yhteissuunnittelupalavereissa. Oppilaat työskentelivät teemojen parissa innokkaasti ja motivoituneesti. Teemoja käsiteltiin yhteisen työskentelyn lisäksi käytännössä kaikkien oppiaineiden tunneilla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien parissa työskentely auttoi oppilaita hahmottamaan teemojen laajuuden.

2. Lukuvuoden hankkeet

Ulkosaariston koulussa ei ole toteutuneita hankkeita lukuvuonna 2019-2020.

3. Kaksikielisyys koulun arjessa ja opetuksessa

Monikielistä ohjelmointia, tilastotutkimus sekä toiminnallista matematiikkaa

Ulkosaariston koulun 7.-8. luokkalaisilla sekä Skärgårdshavets skolan 7. luokkalaisilla oli yksi yhteinen matematiikan tunti kerran viikossa syyslukukauden ajan.

Tunneilla tutustuttiin yhdessä erilaisiin ohjelmointiympäristöihin monikielisesti. Jokaisella tunnilla työparit/ryhmät jaettiin siten, että niissä oli oppilaita kummastakin koulusta. Tunneilla sekä oppilaat että opettajat käyttivät omaa äidinkieltään. Ohjelmointikielenä käytettiin englantia.

Lukuvuoden aikana harjoiteltiin lohkopohjaista ohjelmointia Micro Bit-levyillä. Ohjelmoinnin apuna käytettiin Skellefteån kunnan ruotsinkielisiä ohjeita ja ohjelmointikielenä oli englanti.

Tunneilla ohjelmoitiin mm. digitaalinen nimikyltti, kivi-paperi-sakset- peli, jota oppilaat pelasivat joukkueina vastakkain, lämpömittari, joka muuttaa Celsius-asteet Farenheiteiksi sekä askelmittari.

Yhteistyötä oli tarkoitus jatkaa keväällä yhteisellä vedentutkimusprojektilla, mutta sitä ei päästy toteuttamaan etäopetukseen siirtymisen vuoksi.

Myös Ulkosaariston koulun sekä Skärgårdshavets skolan 9. luokkalaisilla oli yksi yhteinen matematiikan tunti kerran viikossa syyslukukauden ajan. Tunneilla tehtiin erilaisia toiminnallisia matemaattisia tehtäviä, joissa yhdistyi esimerkiksi liikunta ja matematiikka. Lisäksi oppilaat toteuttivat pareittain tilastotutkimuksen valitsemastaan aiheesta. Jokainen pari teki tutkimusta varten kaksikielisen kyselylomakkeen, jonka kummankin koulun kaikki oppilaat täyttivät. Vastaukset koottiin posteriin.

Oppilaskuntien yhteistyö

Oppilaskunnat ovat järjestäneet yhdessä erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana, kuten koulurauhan julistuksen, pukeutumisviikon sekä ystävänpäivän tapahtuman.

Liikuntatuntien yhteistyö

Ulkosaariston koulun 0-5-luokkalaisilla ja Skärgårdshavets skolalla on ollut tänä lukuvuonna joka viikko yhteinen liikuntatunti. 0.-2.lk:lla ja 3.-5.lk:lla on ollut oma tuntinsa. Näillä tunneilla on päästy yhdessä harjoittelemaan niin liikunnallisia, sosiaalisia kuin kielellisiäkin taitoja. Tuntien aiheet ja tavoitteet ovat suunniteltu yhdessä kummankin koulun opettajien ja oppilaiden kesken. Tavoitteena on ollut, että oppilaat tottuisivat ainakin kuuntelemaan aktiivisesti ja myös reagoimaan toiseen kotimaiseen kieleen. Yhteiset liikuntatunnit ovat selvästi madaltaneet kynnystä yhteisiin, kaksikielisiin välituntileikkeihin.

Iltapäiväkerho

Iltapäiväkerho toteutettiin tänä vuonna osittain yhteistyössä Korppoon nuoriso-ohjaajan kanssa. Alakoulun oppilaat ovat päässeet liikkumaan ja leikkimään yhdessä Skärgårdshavets skolan samanikäisten oppilaiden kanssa. Kerhossa kaksikielisyys on tullut luonnostaan ja oppilaat ovat lisäksi päässeet harjoittelemaan mm. sosiaalisia taitoja isossa ryhmässä.

4. Hyvinvoinnin edistäminen ja kiusaamisen vastainen toiminta.

Hyvinvoinnin edistämiseksi koulussa on järjestetty ala- ja yläkoulun yhteistä kummioppilastoimintaa viikottain. Kummitoiminta on pitänyt sisällään yhdessä tekemistä, kuten lukemista, liikuntaa, askartelua, leikkiä – eli moninaisten sosiaalisten taitojen ja yhteistyötaitojen harjaannuttamista.

Yksi tärkeä hyvinvoinnin osatekijä on ollut alakoulun iltapäiväkerho. Tänä lukuvuonna saimme resurssit järjestää kerhoa joka viikko. Edellä mainittuja taitoja on harjoiteltu myös iltapäiväkerhossa.

Kouluviihtyvyyttä on pyritty pitämään yllä myös erilaisilla koko koulun yhteisillä tapahtumilla ja retkillä.

5. Etäopiskelun plussat ja miinukset

Koulussamme kaikilla oppilaille ja opettajille pystyttiin järjestämään henkilökohtaiset tietokoneet, mikä helpotti suuresti etäopiskeluun siirtymistä. Ennen etäopetukseen siirtymistä kävimme yhdessä oppilaiden kanssa läpi digitaaliset alustat, joita tulimme etäopetuksen aikana käyttämään.

Etäopetus toteutettiin pääosin lukujärjestyksen mukaan, vain liikuntatunnit siirrettiin päivän päätteeksi. Opettajat sekä oppilaat olivat aina läsnä oppituntien ajan etäyhteyksiä käyttäen ja opettajan apu oli aina tarjolla. Osa oppilaista koki etäopetuksen itselleen sopivana, toiset taas selvästi kärsivät tilanteesta. Etenkin pienille oppilaille oli vaativaa kantaa vastuu omasta työskentelystään.

Etäopetuksen järjestäminen yhdysluokkaopetuksena vaati opettajilta huolellista etukäteisvalmistautumista, mikä lisäsi selvästi työmäärää. Ongelmia aiheutti silloin tällöin yhteyksien heikko laatu. Lisäksi taito- ja taideaineet sekä luonnontieteiden kokeellinen työskentely oli haasteellista toteuttaa.

6. Kehittämisen kohteet lukuvuonna 2020-2021

Koulun hallintomallin kehittäminen

Koulun nykyinen rehtori Vesa Vuoristo siirtyi eläkkeelle 1.9.2020 lukien. Rehtorin virka jätetään täyttämättä ja rehtorin hallinnolliset tehtävät suunnitellaan järjestettäväksi siten, että opetuspäällikkö on koulun hallinnollinen rehtori, vararehtori hoitaa koulun arkeen liittyviä tehtäviä ja osa kansliatöistä hoidetaan koulukansliasta käsin. Tehtäväjaosta, korvauksista ja vararehtorin koulun johtamiseen varatusta työajasta on käyty keskusteluja. Sopimus asioiden hoidosta on vielä tätä kirjoitettaessa (18.6.2020) tekemättä ja hyväksymättä. Koska rehtorin rooli koulun hallinnollisena ja pedagogisena johtajana on merkittävä on järjestelyn toimivuutta kaikkien osapuolten osalta arvioitava säännöllisesti lukuvuoden aikana ja tehtävä mahdollisesti tarvittavat korjaustoimet viivyttämättä. Utön koulun rehtorin tehtävät siirtyvät tässä suunnitelmassa Nilsbyn koulun rehtorille.