

## Nilsbyn koulun toimintakertomus lv. 2019-2020

Lukuvuosi sujui Nilsbyssä tänä lukuvuonna melko mukavasti. Toki kevätlukukauden poikkeusolot tekivät arjesta aluksi haasteellista, mutta onnistuimme kääntämään kurssin melko nopeasti oikeaan suuntaan. Työjärjestyksessä pysyminen helpotti kaikkien arkea ja loppukeväästä oltiin jo tilanteessa, jossa monet kokivat koulujen avaamisen turhana, koska etäopetus toimi mainiosti. Saimme poikkeusoloista paljon hyödyllistä informaatiota tulevaisuutta ajatellen. Ehkäpä tärkeimpänä kokemuksena oli osoitus siitä, että vaikka olosuhteet olisivat hankalat, niin pärjäämme kyllä. Kotien tuki kouluamme kohtaan oli poikkeusolojen aikana vankalla pohjalla. Kouluuyhteisömme näyttäisi puhaltavan yhtenäisesti samaan hiileen oppilaiden parhaaksi. Teimme yhdessä koti- ja kouluyhdistyksen kanssa mm. ”puuhapussi”-hankkeen korona-aikana. Koti- ja kouluyhdistys hankki varoillaan jokaiselle oppilaalle tarvikkeita korona-arkeen, jotka pussitimme koululla. Pussit toimitettiin oppilaiden postilaatikoihin rehtorin ja koulunkäynninohjaajien kuljettamina. Tällaisia projekteja pitäisi olla joka vuosi!

Hyvinvointia edistettiin myös muilla keinoin. Koulun alkua odottaville oppilaille järjestettiin aamuvalvontaa virallisesti ensimmäistä kertaa. Kymmenkunta oppilasta saapuvat koululle koulukuljetuksista johtuen jo tuntia ennen koulun alkua. Olemme yrittäneet saada tähän asiaan muutosta tuloksetta jo parin lukuvuoden ajan tuloksetta. Valvonnasta ovat vastanneet koulunkäynninohjaajat vuorolistan mukaan tai rehtori.

Kiusaamisen vastainen toiminta on ollut hyvällä tasolla. Koulumme ohjeistukset kiusaamistilanteissa ovat selkeät ja niiden mukaan on helppo jokaisen toimia. Koulun hyvinvointivastaava järjestää oppilaille lukukausittain hyvinvointikyselyn, (aiempi nimitys: kiusaamiskysely). Saadun informaation pohjalta toimintaa korjataan mikäli on tarpeen. Tänä lukuvuonna korjaustoimet jäivät vähäisiksi. Muutama sosiaaliseen median vapaa-ajan käyttöön liittyviä ongelmia selviteltiin → heijastuivat hieman oppilaiden välisiin suhteisiin koulussa. Myös pari-kolme koulukuljetuksissa ollutta sanaharkkaa puitiin läpi. Em. tapaukset eivät sinällään kuulu edes koulun toimivaltaan, mutta koulun tehtävänä on kuitenkin tehdä selväksi, että emme hyväksy huonoa käytöstä ja ehdoton prioriteettimme on oppilaan turvallinen toimintaympäristö.

Lukuvuotta aloitettaessa yhtenä tavoitteena oli jättää henkilöstölle luovuusvaraa ja emme satsanneet voimavaroja erilaisiin hankkeisiin. Kielten varhennuksen kohdalla olimme aktiivisia varhennuksen koordinaattorin Tapani Heinosen myötävaikuttamana. Saimmekin koulutuksien ja koordinaattorin lähituen myötä uusia ideoita ja toimintamalleja kielen varhennuksen toteuttamiseksi. Kaksikielisyyssasioissa olemme olleet jo vuosia yhteistyössä Kirjala Skolanin kanssa. Valitettavasti koulujen välille tälle lukuvuodelle sovitut teemapäivät eivät toteutuneet poikkeusoloista johtuen. Koulujen kesken on kuitenkin hyvä neuvotteluyhteys ja pyrimme jatkossakin tekemään yhteistyötä kielirajat ylittäen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin hieman eri tavalla kuin aiemmin. Sisällytimme koulun valitseman oppimiskokonaisuuden (työskentelytaidot) osaksi suomenkielisten koulujen valitsemaa (ilmastonmuutos) kokonaisuutta. Kokonaisuus rakentui seitsemästä eri toimintapisteestä. Jokainen luokanopettaja + esiopettaja oli suunnitellut yhden toimintapisteen. Toimintapisteen opetuksen tavoitteet muokattiin oppilasyhmien ikätasojen mukaan.

Toimintapisteiden sisällöt pysyivät samoina. Olimme toimintapisteiden suunnittelussa huomioon erilaiset työskentelytavat siten, että toiminta olisi mahdollisimman monipuolista ja että työskentelyn arvioinnille jää riittävästi aikaa. Valitettavasti tässäkin poikkeusolot sotkivat hieman suunnitelmia, emmekä ehtineet emmekä voineet saattaa projektia aivan maaliin saakka. Suunnitelmissa on palauttaa mieliin kuluneen lukuvuoden monialaiset oppimiskokonaisuudet ensi lukuvuoden aluksi parin tunnin teemakokonaisuutena ja koota keskeisimmät havainnot näkyvästi esiin. Meiltä jäi yksi toimintapistekierros tekemättä sekä koontipäivä. Onnistuimme kuitenkin yhdistämään nämä kaksi kokonaisuutta yhdeksi laajemmaksi ilman teennäistä vaikutelmaa. Arviointia tehtiin jatkuvasti ja vuorovaikutteisesti henkilökunnan ja oppilaiden välillä monialaisten oppimiskokonaisuuksien edetessä. Tässä mielessä koontipäivän siirtyminen ensi lukuvuoden aluksi ei tuota merkittävää haittaa projektin läpiviennin kannalta.

Henkilöstön työhyvinvointi tuntuu olevan edelleenkin hyvällä tasolla. Tänä lukuvuonna opettajilla oli mahdollisuus osallistua halutessaan mm. työnohjaukseen. Työnohjauksesta vastasi Sari Koponen ja työnohjouksen teemana oli ”oma opettajuus”. Työnohjaus oli luonteeltaan ennaltaehkäisevää toimintaa. Työnohjaukseen osallistuneet opettajat pitivät työnohjausta hyödyllisenä itsensä kehittymisen kannalta.

Tulevaisuuden näkymät ovat Nilsbyn kohdalla arvoitukselliset. Oppilasmäärät ovat laskusuunnassa ja tämä tarkoittanee siirtymistä yhdysluokkaopetukseen muutaman vuoden sisällä. Kevään etäopetusjakso antoi paljon ajateltavaa mm. valinnaisten aineiden kohdalla. Pystymmekö huolehtimaan tulevaisuudessa oppilaiden valinnaisuuden aidosta mahdollisuudesta opetusryhmien pienentyessä? Olemme voimistaneet yhteistyötä Koivuhaan koulun kanssa niin opetuksen kuin hallinnonkin osalta. Vielä kun saisimme koulujemme aikataulut synkronoitua (kuten esim. Malms ja Skräbböle) niin voisimme parantaa vielä entisestään opetuksen laatua.

Nilsbyn koulu kiittää sivistyslautakunnan suomenkielistä jaostoa, opetuspäällikköä ja koulutoimiston henkilökuntaa kaikesta siitä avusta ja resursseista, jotka ovat kohdentuneet Nilsbyn koululle lukuvuonna 2019-2020.

Lukuvuodesta 2019-2020 kiittäen,

Nilsbyn koululla ti 02.06.2020

Sammy Järnström, Nilsbyn koulun rehtori

