

1. Koulun toimintakulttuuri ja lukuvuoden monialaiset oppimiskokonaisuudet

Tämän lukuvuoden toimintakertomus on tehty yhdessä koko opettajakunnan kanssa arviointivesossa 29.4. Luokkatyöryhmät kokosivat Meetissä vuoden tapahtumat yhteen lukuvuosisuunnitelman pohjalta.

Lukuvuosisuunnitelma

Toimintakulttuurin painopistealueet 2019-2020

Koivuhaan koulun toimintakulttuuri on ollut jo vuosia **yhteisöllinen ja oppilaskeskeinen**. Toimintakulttuurin jatkuva päivittäminen ja käytäntöjen tarkistaminen on osa koulun arkea. **Opettajienkokouksissa pedagogiset aiheet** nousevat koulun arkitoiminnoista ja käytänteistä ja niitä käydään yhdessä läpi. Varhentaminen, kielistrategian jalkauttaminen kaksikielisyshankkeissa ja kestävä elämäntavan edistäminen tuovat mukanaan lisää kielirikasteista yhteistyötä, yhteisopettajuutta ja monipuolisten toiminnallisten oppimismenetelmien käyttöä erilaisissa oppimisympäristöissä.

Oppilaiden ja huoltajien laajempi osallistaminen koulun yhteisiin painopistealueisiin ja tapahtumiin on tämän vuoden tärkeimpiä tavoitteita. Tieto- ja viestintäteknologian aineenhallinnan ja erityisesti erilaisten työtapojen edistäminen uuden opetussuunnitelman mukaisesti sekä opettajien teknologiataitojen ja digitaalisuuden vahvistaminen opetuksessa ovat myös tämän lukuvuoden painopistealueita. **Tämän lukuvuoden tavoitteena on vahvistaa huoltajien osallistumista koulun tapahtumiin ja toimintaan.** Valitsimme täksi vuodeksi kestävä elämäntavan edistämisen lisäksi Paraisten kaupungin sivistysosaston toimintasuunnitelman sisältöalueista: **Osallistamme asukkaita ja kuuntelemme aktiivisesti.** Tiedonkulku on merkittävässä asemassa rakentavan yhteistyön syntymiselle.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:

Koivuhaan koululla on vuoden aikana kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, jotka molemmat ovat kestävä elämäntavan-teeman alla. Syksyn monialainen oppimiskokonaisuus Kestävä elämäntavan edistäminen, ilmastonmuutos. Keväällä teema jatkui painottuen mm. ruuan hävikin seuraamiseen.

Toimintakertomus

Toimintakulttuurin painopistealueet

Yhteisöllisyys ja oppilaslähtöisyys on ollut toiminnan periaatteena tämän lukuvuoden ajan. Vaikka lukuvuosi oli hyvin poikkeuksellinen, näitä asioita painotettiin.

Opettajienkokousten pedagogiset aiheet ovat nousseet käytänteiden ja ajankohtaisten asioiden läpikäymisestä. Tämän vuoden aiheet olivat:

4.9. Kestävä elämäntavan edistäminen, 2.10. Käytänteiden ja sääntöjen läpikäyminen, 30.10. Opettajan oikeudet, vastuut ja velvollisuudet, 21.11. VOPS-suunnitelman läpikäyminen, 11.12. Yhteistyö Malmin koulun kanssa, 15.1. Verson käytänteiden tarkastaminen ja kehittäminen, 12.2. Kestävä kehitys, 13.3. Etäopetuksen toteuttaminen ja 1.4. Miten toteutan etäopetusta? 22.4. Oppilashuolto nyt ja syksyllä ja 20.5. Lukuliike-hankkeen esittely.

Oppilaiden osallisuus pyrittiin huomioimaan esimerkiksi monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa, juhlien järjestämisessä ja oppilaskunnan monipuolisessa toiminnassa.

Huoltajien osallistumisen vahvistaminen koulun tapahtumiin ja toimintaan oli tämän lukuvuoden painopiste. Tavoite toteutui hyvin. Tässä muutamia esimerkkejä yhteisestä toiminnasta, joissa huoltajat olivat mukana. Kevätlukukaudelle suunnitellut tapahtumat muuttivat muotoaan etäopiskelun takia.

- koko koulun yhteinen vanhempainilta 28.8.2019 Yhteinen aloitus MOK:lle
- Kodin ja koulun päivä 7.9.2019 KKKY ja koulumuorit ja -vaarit mukana
- 1abc tutustumistapaamiset huoltajille
- 3abc tutustumistapaamiset uusille huoltajille syyskuussa
- Halloween-juhla yhteistyössä vanhempien kanssa 31.10
- 4abc Ystävänäpäivä-tapahtuman järjestäminen huoltajien kanssa helmikuussa 2020
- joulujuhlan streemaus koteihin
- isovanhempien viikko vko 9, Isovanhempia oli vieraillemassa luokissa ja osallistumassa koulupäiviin.
- kieli-info kolmasluokkalaisten huoltajille 10.2.2020
- 26.2. pelitaito-vanhempainilta, järjestelyt yhdessä koti- ja kouluyhdistyksen kanssa
- yhteistyö huoltajien kanssa etäkoulua aloitettaessa ja sen aikana keväällä 2020
- valinnaisaineinfo etänä neljäsluokkalaisten huoltajille huhtikuussa 2020
- koulutulokkaiden huoltajailta Meetissä etänä 25.5.
- **oppimiskeskustelut ja vanhempainvartit vuoden aikana**

Yhteistyö kotien kanssa syventyi etäkoulun aikana. Opettajat ja kodit ovat olleet tiiviimmässä yhteistyössä, kuin normaalissa lähiopetuksessa. Meetit, puhelinkeskustelut ja Wilma-viestittelyt ovat vahvistaneet yhteydenpitoa. Koti- ja kouluyhdistys oli mukana yhteistyössä koko vuoden ajan.

Suunniteltu digitaalisten oppimisympäristöjen kehittäminen toteutui laajasti koronaepidemian aikana. Opettajien ammattitaito monipuolistui, koska oli välttämätöntä luoda sähköisiä opetuslustoja ja -menetelmiä sekä käyttää niitä aktiivisesti päivittäin.

Tämän lisäksi koulun sosiaalisen median tileillä on vuoden aikana dokumentoitu koulun arkea ja juhlaa, ja pyritty näin lähentämään kodin ja koulun yhteistyötä. Näiden kanavien avulla on tiedotettu myös koulun ja kaupungin lapsille suunnatuista tapahtumista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulun kestävä elämäntapa kokonaisuuden suunnittelutiimi valittiin jo keväällä 2019. Tiimi suunnitteli monialaisen oppimiskokonaisuuden suuret äärilinjat. Niitä toteutettiin eri tavoin lukuvuoden aikana. Kodin ja koulun päivää uudistettiin niin, että monialainen oppimiskokonaisuus **kestävä elämäntapa** huomioitiin päivän ohjelmassa. Perinteinen Unicef-kävely toteutettiin Koivuhaan koulun alueella ympäristön siivous -kävelynä, ja kerätyt roskat lajiteltiin. Päivä sisälsi myös muuta kestävä elämäntapaan liittyvää luokka-astekohtaista ohjelmaa, kuten tavaravaihtotoreja ja ikätasoista tutustumista kierrätykseen. Muita monialaiseen liittyviä aihekokonaisuuksia:

- 1abc-luokilla oli kuudensien kummiluokkien kanssa kierrätysprojekti ennen joulua.
- 1-luokilla oli viikottainen seurantatehtävä, teko, jota seurattiin useamman viikon ajan.
- 2-luokkalaisten harjoittelivat "kestävän elämäntavan" tehtäviä luokkatehtävien avulla.
- 1-2-luokilla kestävä elämäntapa toteutui arjen teoissa, materiaalien säästämisenä, tavaroista huolehtimisena, valojen sammuttamisena, lautasen tyhjäksi syömisena.
- Alkuopetusluokissa käytiin keskusteluja oppilaiden kanssa siitä onko tarpeen hankkia uutta vai voidaanko hyödyntää jo olemassa olevaa. Kodit olivat mukana näissä kaikissa aiheissa.
- Lounais-Suomen Jätehuollon kierrätysneuvonta vko 38 sekä kolmosille että nelosille
- Kestävän kehityksen teemapäivä 3 abc ja 4 abc 14.10.2019
- Ruokahävikki nollaksi- teemaviikko koko koululla (vko 45), joka jatkui hyvän kokemuksen perusteella koko lukuvuoden. Kaarean henkilökunta mukana.
- Luokilla ja kielenluokissa omat luokkakohtaiset kestävä kehityksen tavoitteet
- 5.-6. luokkalaisten valinnaisen Liike ja musiikki-ryhmän musavideot aiheena kestävä kehitys
- Jokaviikkoinen luokkien tekemä aamunavaus liittyen teemaan.

Syyslukukaudella pääsimme mukaan kouluhedelmäprojektiin, joka sopii erinomaisesti monialaiseen oppimiskokonaisuuteemme.

Paraisten kaupungin valtuutettu kannusti viime syksynä kouluruokailuryhmää selvittämään, mitä "kouluhedelmätuki ja -projekti" käytännössä tarkoittaa ja voisiko Parainen olla yksi edunsaajista. Lasten ja

nuorten hyvinvoinnin edistäminen on sivistystoimelle asetettu yhteinen tavoite. Koivuhaan koulussa näimme tämän kouluhedelmähankkeen yhtenä osana kestävästä elämäntapaa. Mielestämme on tärkeää opettaa lapsia syömään terveellisiä välipaloja, ja samalla kouluhedelmä tarjoaa sopivan energialisän päivään. Samalla opettelimme kierrättämistä, ruokahävikin vähentämistä ja terveellisiä ruokailutottumuksia. Huoltajilta saimme paljon positiivista palautetta kouluhedelmästä.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat luokittain hoitavat hedelmien hakemisen luokkiin, samalla projekti osallisti oppilaita yhteiseen tekemiseen!

Monialaisen oppimiskokonaisuuden arviointi ei ole helppoa, koska tavoitteet eivät ole selkeästi näkyvissä tai auki puhutut. Yhteisten tavoitteiden asettaminen lukuvuoden aluksi uuden monialaisen alkaessa olisi tärkeää. Tähän kiinnitämme tulevana vuosina huomiota. Tänä keväänä etäopetus muutti monialaisen oppimiskokonaisuuden sisältöjä.

2. Lukuvuoden 2019-2020 hankkeet

Lukuvuosisuunnitelma

Koulutuksellisen tasa-arvon edistäminen

Tämän lukuvuoden ajan koulussa työskentelee samanaikaisesti opettaja, jonka tavoitteena on lisätä yhteisopettajuutta luokkiin, jossa on maahanmuuttajataustaisia, ja ei-suomea äidinkielenään puhuvia oppilaita. Koulutuksellinen tasa-arvon edistäminen -hanke tukee myös Simonkylän esiopetuksen maahanmuuttajien oppimista. Valmo-opettaja vieraillee kaksikielisessä ryhmässä aina perjantaisin aamupäivällä.

Kouluhyvinvointi/ ParasKoulu-hanke

Kouluhyvinvointiin liittyy kiinteästi **Paraskoulu Varsinais-Suomi-hanke. Hankkeen tarkoituksena on kehittää opetuksen tuen toimintamalleja, joiden avulla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia, koulumotivaatiota ja ehkäistään syrjäytymistä.** Hankkeessa ovat mukana Raisio, Lieto, Kaarina, Mynämäki, Naantali, Paimio, Parainen, Sauvo ja Uusikaupunki.

Varhentaminen ja monikielisyys

Kaksikielisyys vakiintuu -hankkeessa kolmas- neljäsluokkalaiset, viidesluokkalaiset sekä kuudesluokkalaiset tekevät tiivistä yhteistyötä Malmin koulun oppilaiden kanssa. Alkuopetusluokissa ja taide- ja taitoaineita yhdistävä kielirikasteinen ru-opetus jatkuu. Yhteisopettajuutena opetetaan taide- ja taitoaineita sekä ruotsiksi että suomeksi. A2-kielen varhentaminen kolmasluokkalaisille on tänä lukuvuonna ensimmäistä kertaa kokeilussa. Monikielisyys huomioidaan toimintakulttuurissa päivittäin.

Liikkuva koulu

Liikkuvan koulun tavoitteena on lisätä oppilaiden koulupäivän aikaista liikuntaa. Koulun piha on vuosia ollut jo riittämätön oppilasmäärälle ja leikkivälineet eivät ole enää tukeneet liikkuvan koulun toiminnallista tekemistä. Onneksemme pääsimme aloittamaan pihasuunnittelun viime keväänä, jossa mukana ovat olleet oppilaat, koti- ja kouluyhdistys sekä henkilökunta. Pihaan on tälle budjettikaudelle varattu 40000€ ja koti- ja kouluyhdistys tukevat hanketta vielä 5000€. Tavoitteena on seuraavina vuosina, kun liikennejärjestelyt muuttuvat Koivuhaankadun osalta ja henkilökunnan liikenne siirtyy Pihlajatie puolelta kentän ohi parkkipaikalle, yläpiha ja koivikko muuntuvat silloin lähiliikuntapaikaksi. Kaupungin kulttuuri- ja liikuntatoimi on hakemassa Avin:n avustusta lähiliikuntapaikalle. Alapihan leikkivälineiden kilpailutus on käynnissä. Alapihan muutostyöt alkavat syyslukukaudella 2019 ja sen jälkeen jatketaan koivikon ja yläpihan muutostöillä seuraavina vuosina.

Toimintakertomus

Koulutuksellisen tasa-arvon edistäminen

Hankerahaa on hyödynnetty samanaikaisopettajan tuntiresurssiin, jotta on voitu muodostaa pienempiä ryhmiä ja siten tarjota mahdollisimman tasa-arvoista opetusta. Resurssi on ensisijaisesti kohdennettu oppilaisiin, jotka ovat ei suomea äidinkielenään puhuvia. Suomen kielen tuntien lisäksi myös matematiikan tunneilla samo on mahdollistanut oppilaiden jakamisen pienempiin ryhmiin.

Hankkeen puitteissa Valmo-opettaja on ollut mukana perjantaisin Simonkylän esiopetusryhmän opetuksessa. Etäopiskelun aikana korostui ei suomea äidinkielenään puhuvien suuri tuen tarve.

Kouluhyvinvointi/ ParasKoulu Varsinais-Suomi

Kouluhyvinvointi nähdään Koivuhaassa isona osana toimintakulttuuria. Kouluhyvinvointiin katsotaan kuuluvan kaikki koulun arjessa tapahtuva oppilaiden psyykkisen ja fyysisen terveyden ylläpitämiseen tähtäävä toiminta. Kaikilla luokka-asteilla ensimmäisestä luokasta alkaen luokissa harjoitellaan **tunne- ja vuorovaikutustaitoja säännöllisesti**. Toimintamuotoina ovat olleet mm. luokkapiirit, ryhmittelyt, keskustelut, yhteistoiminta yli luokkarajojen ja tunne- ja vuorovaikutustaitotuntien pitäminen. Myös **mielenterveystaitojen opettaminen** katsotaan tärkeäksi osaksi lapsen kasvun ja kehityksen tukemista, tasavertaisina terveellisten elämäntapojen ja vaikkapa liikuntatottumusten rinnalla. Erityisopettajat osallistuivat luotsi-koulutukseen, jossa näitä asioita on käyty läpi.

Etäkoulun aikana kouluhyvinvointi korostui. Säännöllinen yhteydenpito oppilaisiin ja jatkuva huolenpito oli välttämätöntä. Kukaan koulun oppilaista ei ollut ns. kadoksissa etäopiskelun aikana.

ParasKoulu Varsinais-Suomi ei näkynyt vielä kouluarjessa. Opettajien koulutukset siirtyivät syksyyn 2020.

Varhentaminen ja monikielisyys

Ruotsin varhennus on ollut liitettyä taide- ja taitoaineisiin. Alkuopetusluokilla varhentaminen on ollut usein kuvataide- tai käsityötunneilla. Useimmat pienet tuokiot toimisivat ehkä oppimisen kannalta paremmin, sillä kielen oppiminen edellyttää toistoa. Kolmasluokkalaisilla on ollut ruotsin varhentaminen liikunta- ja kuvataidetunneilla 1h/vko yhteisopettajuuden avulla ja se on toiminut oikein hyvin.

Monikielisyyttä ja molempien kotimaisten kielten osaamista pyrittiin vahvistamaan kerhotoiminnalla sekä kannustamalla ja tukemalla koulun henkilökuntaa tavoitteelliseen yhteistyöhön.

Koivuhaan koulu oli lukuvuonna 19-20 monikielinen koulu, jossa puhutaan useita kieliä. Oppilaiden kotikieli oli esimerkiksi arabia, englantia, viro, venäjä ja ukraina. Pyrimme huomioimaan eri tilaisuuksissa monikielisyyden mm. vanhempainillat, juhlat, koulurauhan julistaminen yms. yhteiset tilaisuudet. Monikielisyys oli mukana kaikessa koulun toiminnassa. Monikielisyyttä on huomioitu luokittain ottamalla huomioon oppilaiden kotikieliset esim. tervehdyksissä ja numeroharjoittelussa. Koulun tiedotteita on käännetty mm. arabiaksi yhteistyön tukemiseksi ja arabiankielinen opettaja mahdollistaa kouluarjen omakielisen viestinnän perheisiin ilman ulkopuolista tulkkia.

Äidinkieleltään arabiankieliset oppilaat saavat kotikielen opetusta säännöllisesti.

Liikkuva koulu

Koulun pihauudistus toteutui vihdoinkin alapihan osalta ja koulun pihalle saatiin paljon uusia leikkivälineitä. Välituntivälineet olivat oppilailla kovassa käytössä ja uudistus oli mieluinen myös huoltajille. Koulun alapihan uudistaminen on lisännyt lasten välituntiliikuntaa. Välituntisin käytössä oli myös koulun viereinen koivikko, joka on leikkijöiden suosiossa. Välkkärit ovat pitäneet sisävälkkiä 1-2-luokkalaisille ruokavälitunnilla. Tämä on ollut toimivaa ja innostavaa sekä osallistujille että tuokioita pitävälle välkäreille. Luokkakohtaiset liikuntavälineet saapuivat syksyllä, joten luokissa on jonkin verran omia liikuntavälineitä, joita voi käyttää välituntisin. Välituntivälineitä lainaava L-kioski toimi syyslukukaudella, mutta keväällä lähiopetukseen palattuamme emme käyttäneet enää yhteisiä liikuntavälineitä. Taukojummat toimivat luokissa ja toiminnalliset tehtävät olivat käytössä. Pitkä välitunti toteutui jokaiselle luokka-asteelle. Keväällä lähikouluun palaaminen aiheutti suuria muutoksia välitunteihin. Otimme toukokuussa käyttöömme hiekka- sekä jalkapallokentät ja se oli erinomainen ratkaisu.

Koulupyörät ovat ahkerassa käytössä. Kouluvaarien ansiosta pysyvät kunnossa. Opettajien suunnittelemat pihamaalaukset puuttuvat vielä pihalta.

3. Kaksikielisyys koulun arjessa ja opetuksessa

Lukuvuosisuunnitelma

Parainen on vahvasti kaksikielinen kaupunki, joten on luonnollista painottaa kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun laaja-alaista kokonaisuutta kaksikielisuuden lähtökohdista. (L2) Kielistrategia on hyväksytty sisvistyslautakunnan kokouksessa 28.11.2018 §66 ja rehtorikokouksissa suunnitellaan vuosittaiset yleiset toimintatavat kielistrategian edistämiseen.

Kielistrategialla on seuraavat tavoitteet:

- Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen
- Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa
- Kielenopiskelutaidot

Alaluokilla kaksikielisyys todentuu luontevasti vuosiluokkien välisenä yhteistyönä, käytettäessä samanaikaisopettajuutta työtapanä sekä oppimateriaalin työstämisenä yhteistyönä eri koulujen opettajien välillä. Kaksikielisyys vakiintuu -hanke Malmin koulun kanssa on juuri tätä toimintaa. Tänä lukuvuonna yhteistyö Malmin koulun kanssa jatkuu. Kolmas-kuudesluokkalaisten tapaavat n. kuukausittain "ystäväluokan" kanssa. Suunnitelmat on aloitettu lukuvuoden toimintaan.

Toimintakertomus

Kaksikielisyys vakiintuu -hankkeessa kieliyhteistyö Malmin koulun kanssa lähti käyntiin vähän hitaasti syksyllä. Alkuopetusluokilla oli Puntissa 8.10. yhteinen kaksikielinen hiirinäytelmä Hyppeliini ja Koivuhaan koulu osallistui Lucian-päivän tapahtumaan Malmin koululla 13.12. Sitä ennen keskiviikkona 11.12. oli Koivuhaan ja Malmin koulujen opettajien yhteinen glögi- ja keskustelutilaisuus Koivuhaan koululla. Silloin sovimme yhteisiä suuntaviivoja kevätlukukaudelle. Henkilökuntaa on tuettu ja kannustettu yhteistyöhön Malmin koulun kanssa esimerkiksi tarjoamalla yhteistä suunnittelu-aikaa koulupäivän sisällä.

Kevätlukukaudella yhteistyö saatiin paremmin käyntiin. Tiistaina 6.2.2020 oli kolmansien luokkien opettajien suunnittelupäivä Malmin koulun kollegoiden kanssa ja 3.3. Malmin koulun kolmasluokkalaisten oli vierailu- ja toimintapäivä Koivuhaassa. Samana päivänä myös Malmin koulun tokaluokkalaisten oli toimintapäivässä Koivuhaassa ystäväluokkiensa kanssa. Muut suunnitellut vierailut peruuntuivat koronakevään takia. Koivuhaan 4b on aloittanut kirjeenvaihdon Malmin koulun 4b-luokan kanssa.

Hyvät suunnitelmat siirretään ensi syksyyn.

Koivuhaan koulussa ruotsin kielen voi aloittaa valinnaisena kielenä neljännellä luokalla, kaikille yhteinen ruotsin kielen opiskelu alkaa kuudennelle vuosiluokalle. Viime lukuvuonna A2-kieltä opiskeli n. 80% 4.-6.-luokkalaisten. Ruotsin opiskelu toteutuu myös varhentamisenä siten, että ruotsin kieli on mukana "toiminnallisena" kielenä taide- ja taitoaineissa ja oppitunnit toteutetaan yhteisopettajuuden mallia noudattaen. Varhentaminen ei näy tuntijaossa. Tämän lisäksi Svenskis-kerho oli syyslukukaudella tokaluokkalaisten ja kevätlukukaudella ekaluokkalaisten.

4. Hyvinvoinnin edistäminen ja kiusaamisen vastainen toiminta

Lukuvuosisuunnitelma

Koulun omaan toimintakulttuuriin liittyy kiinteästi **Verso-sovittelu**, koulutetut vertaissovitteluoppilaat sovittelevat esiin tulleita riitoja ja erimielisyyksiä. Verso-sovittelun yhtenä tarkoituksena on ennen kaikkea se, että oppilaat oppivat tärkeitä sovittelun taitoja ja kuulemaan toisten näkemyksiä. Verso-sovittelussa ei koskaan etsitä syyllisiä eikä jaeta rangaistuksia. Aikuinen valvoo aina sovitteluja ja on tarpeen mukaan apuna. Jos pikku riidat ja erimielisyydet eivät ratkea sovittelussa tai ne ovat toistuvia tai vakavia, siirtyy niiden käsittely **Sopu- tiimille**. Sopu- tiimissä selvittää, kirjaa ja tiedottaa koteja tapahtuneesta sekä laatii jatko- ja seurantasuunnitelman. Sopu-tiimi on osa moniammatillista koulun oppilashuoltotoimintaa ja tarvittaessa mukaan pyydetään myös muita ammattilaisia kuten koulukuraattori tai - psykologi.

Kaupungissa toimii kaksikielinen Sopu- Sams-tiimi, joka kokoontuu muutamia kertoa vuodessa. Sopu-Sams-tiimi on kehittänyt koko kaupungin kouluhyvinvointimallia sekä tuo tapaamisiin kuulumisia koulujen arjesta sekä suomen- että ruotsinkielisiltä ala- ja yläkouluilta. Kokoontumisissa pohditaan toimivia käytänteitä ja jaetaan hyviä uusia ideoita. Tarkoituksena on myös yhtenäistää mahdollisimman pitkälle kaikkien Paraisten koulujen kouluhyvinvointiasioita.

Toimintakertomus

Verso-sovittelut ovat olleet osa koulun arkea, mutta kuluneen lukuvuoden aikana sitoutuminen verso-ohjelmaan ei ollut henkilökunnan osalta niin aktiivista, kuin ohjelma toimiakseen vaatisi. Menneenä lukuvuonna verso-toimintaa tarkasteltiin ja muokattiin. Systemejä kehitettiin ja uudet toimintatavat otettiin hetkellisesti käyttöön. Kevään poikkeusolot vaikuttivat myös Verson toimintaan.

Sopu-tiimi on muodostanut yhteistyöverkoston ja kokoontunut kaksi kertaa vuodessa.

Sopu-tiimi on kiusaamiskyselyiden pohjalta käynyt läpi esiin tulleita tapauksia ja toiminut tarvittaessa yhteistyössä oppilashuollon muiden toimijoiden kanssa.

Edellisten lisäksi jokaisella luokka-asteella on suunnitelmallisesti opetettu tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Näiden taitojen hyvää hallintaa pidetään jatkossakin perustana oppilaan kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille. Koulun arvokeskusteluissa yhdessä koko henkilökunnan kanssa edelleen suunnitellaan, miten voimme jatkossakin sitoutua toimimaan oppilaiden kasvua ja kehitystä tukevilla tavoilla koulun arjessa.

Koulumme toimintakulttuuriin kuuluu, että kiusaamistilanteet selvitetään perusteellisesti mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Syksyn kiusaamiskyselyssä ei tullut esille mitään huolestuttavaa ja tulokset on käyty läpi opekokouksissa ja KOR-kokouksissa.

Keväällä etäopetusjakson aikana oppilaiden hyvinvointiin kiinnitettiin entistä tarkemmin huomiota. Jatkuva konsultaatio oppilashuoltohenkilöstöön oli välttämätöntä. Opettajat huomasivat, että oppilaat, joilla ei ole vahvaa kodin tukea ja/tai on suuria oppimisen pulmia olisi hyvä olla lähiopetuksessa. Muutama oppilas siirtyi etäopetuksesta lähiopetukseen juuri näiden syiden takia. S2-oppilaiden tukemiseen kiinnitettiin paljon huomiota.

5. Etäopiskelun plussat ja miinukset

Luokkatyöryhmät miettivät omalta osaltaan etäopiskelun hyviä ja huonoja puolia. Tämä nähtiin tärkeäksi liittää tämän vuoden toimintakertomukseen.

1.-2.-luokkatyöryhmä:

Plussat:

- Uudenlainen, läheisempi suhde useimpiin oppilaisiin ja koteihin.
- Oppilaat saavat henkilökohtaista palautetta useammin kuin normaaliopetuksessa.
- Vanhempien tapaamisia voisi jatkossa olla etänä, ei aina järjestettävä yhteistä aikaa koululla.

- Osalle oppilaista tuntuu sopivan omatahtinen eteneminen.
- Erityisoppilaalle helpottavaa, kun ärsykeitä ja häiriötekijöitä vähemmän.
- Aikaa ei kulu kaikkeen "muuhun" koulun arkiseen touhuun ja siksi opetushetki on tehokkaampaa.
- Oppilaat ovat tulleet henkilökohtaisemmin tutuiksi ja läheisemmäksi.
- Pienetkin oppilaat saaneet opetella uusia digitaitoja: esim. videopuhelut, erilaiset sähköiset sivustot.
- Tulee käytettyä erilaisia työtapoja, kuin arkisessa taito- ja taideaineiden opetuksessa (esim. materiaalin luova käyttö).
- Osan opekokouksista, tiimeistä ja siirtopalavereista voisi jatkossakin pitää etänä.
- Yksilöopetuksessa huoltajienkin kohtaaminen on ollut viikoittaista ja luonnikasta.
- Joidenkin lasten oppimisesta ja sen haasteista tietää paljon enemmän kuin aikaisemmin (yksilöopetuksen ansiosta)!

Miinukset:

- Osa oppilaista jää etäiseksi.
- Verkko, nettiyhteys, -nopeus, laitteet -> Tekninen toimivuus opella ja oppilailla.
- Osalle oppilaista tosi vaikeaa ja työlästä seurata kuvaruutua.
- Joitain koteja on vaikeampaa tukea (huoltajat eivät pyydä apua).
- Oppilaiden töiden seuranta on työlästä ja arviointi haastavaa.
- Oman työn rajaaminen haastavaa.
- Opettaminen ei ole toiminnallista, vaan paperinmakuisempaa (1-lk)
- Oppimisen seuraaminen (1-lk) -> Onko oppiminen oikeaa vai näennäistä.
- Kohtaaminen loppujen lopuksi oleellista oppimisessa. Paljon jää pois. Tehtävät suoritetaan, mutta läsnäolo ja vuorovaikutus on minimaalista.
- Arviointia on kuitenkin se kaikki, mitä tapahtuu osana kokonaisvaltaisesti koulupäivää. Ei yksittäisissä suorituksissa.
- Spontaanisuus puuttuu, pitää suunnitella ja ennakoida kaikki etukäteen kovin tarkaksi.
- Asiat jäävät helposti pintapuolisiksi.
- Samanaikaisopettajan vaikea kommunikoida ryhmiensä kanssa -kommunukointi pitkälti luokanopettajan varassa.
- Koneen ääressä oleminen on kuormittavaa. Päänsärkyä paljon aiempaa enemmän. Joutuu istumaan paljon paikoillaan. Lapset (eivätkä aikuiset) jaksaa millään kovin pitkiä aikoja putkeen eikä se ole tarkoituksenmukaistakaan.

3.-4.-luokkatyöryhmä

Plussat:

- Oppilaiden tiedonhankintataidot ovat parantuneet.
- Kirjallinen esitystapa ja luetun ymmärtäminen on kehittynyt.
- Monet digitaaliset alustat ovat tulleet aktiiviseen käyttöön.
- Omatoiminen työskentely ja vastuun ottaminen omista tehtävistä ovat kehittyneet.
- Ryhmätilanteissa arat oppilaat ovat rohkaistuneet olemaan yhteydessä opettajaan.
- Kehittänyt aikataulujen noudattamista ja täsmällisyyttä (esim. Meet-tunnit).
- Oppilaat ovat saaneet paljon kirjallista palautetta.
- Opettajien omat digitaidot ovat loikanneet eteenpäin.
- Tullut paljon hyviä vinkkejä/ideoita jatkossa käytettäväksi eri alustoilla.

Miinukset:

- Taito- ja taideaineet kärsivät etäopetuksessa.
- Kielissä puheharjoitukset vähentyneet.
- Oppilaan kohtaaminen ja aidot vuorovaikutustilanteet ovat liian vähäisiä.
- Sosiaalisten taitojen harjoittelu on vähäistä.
- Tekeminen kuuntelupainotteista ja hidasta Meetissä.
- Ruutuaikaa liikaa.
- Kaikki kevätkiva, yhteinen tekeminen jää pois.
- Uimaopetus jää pois.

- JokaKouluSoi peruuntui.
- S2-oppilaat ja osa erityisoppilaista ovat aika hukassa.
- Etäkoulu tuntuu osasta raskaammalta, osasta helpommalta.
- Puheviestintä jäänyt pois/vähentynyt.
- Opetus on pitänyt tiivistää, melko paljon jättää pois sisällöistä.
- Työajan rytmittäminen haastavaa.

5.-6.-luokkatyöryhmä

Plussat:

- Tvt-taitojen kehittyminen sekä opettajilla että oppilailla
- Etäopetus ohjannut ja "pakottanut" oppilaita itsenäiseen työskentelyyn ja vastuun kantaan
- Erilaisten oppimistapojen ja -ympäristöjen käyttöönotto ja hyödyntäminen
- Oppilaiden "vapaus" työskentelytapojen ja aikojen valintaan
- Koulukiusaamisnäkökulma
- Kahdenkeskinen kontakti oppilaan kanssa parantunut ja osaan oppilaista on päässyt nyt jopa paremmin tutustumaan kuin lähiopetuksessa
- Videoyhteyksien hyödyntäminen jatkossa esimerkiksi vanhempaintapaamisissa
- Kasvattanut monien oppilaiden työskentelytaitoja pakon edessä

Miinukset:

- Ruutuaika
- Oppilaiden ohjaaminen ja auttaminen vie enemmän aikaa varsinkin yksilöllisesti
- Heikompien oppilaiden tippuminen
- Vaikea sanoa näkemättä oppilasta miten hänellä oikeasti menee
- Suuri suunnitelumäärä oppituntien ja tehtävien eteen
- Kollegiaalinen kanssakäyminen ja kollegan tuki
- Opetuskeskusteluiden ja ylipäätään keskusteluiden väheneminen oppilaiden kanssa
- Oppilaat kaipaavat kontaktia ja läsnäoloa opettajien kanssa
- Osan oppilaiden todella olematon aktiivisuus meeteissä
- Arvioinnin toteuttaminen

6. Kehittämisen kohteet lukuvuonna 2020-2021

Etäkoulusta tulleiden kokemusten pohdinta ja hyvien käytänteiden käyttöönotto.

Yhteinen arvopohja, johon situdutaan. Arvot on hyvä käydä läpi jälleen.

Eettisyys ja millaista esimerkkiä me koulun aikuiset annamme koulun arjessa. Miten jokainen meistä on valmis sitoutumaan työyhteisön hyvinvointiin omalta osaltamme?