

Formativ bedömning

Under studiernas gång läggs stor vikt vid den formativa bedömningen. Den sker kontinuerligt under läsåret och genomförs bl.a. som självvärdering, kamratrespons samt i form av handledande samtal. Därutöver är den vardagliga kontakten och responsen mellan elev och lärare av största vikt.

Den formativa bedömningen och den handledande responsen, såsom ovan beskrivna, är naturliga och självklara delar av skolvardagen. De är för eleven viktiga instrument för att synliggöra lärandet. Personalen i skolorna strävar till att bygga upp en verksamhetskultur som är uppmuntrande, stödjande och motiverande. Syftet med den formativa bedömningen är att uppmuntra eleven till ett framåtsträvande förhållningssätt på sin egen, individuella lärtig.

Eleven utför olika former av självvärdering och kamratrespons, ett antal gånger under läsåret. Dessa kan förslagsvis användas efter både korta uppgifter och längre temahelheter i olika ämnen. Verktyg för att genomföra självvärdering och kamratrespons på för eleven lämplig nivå utarbetas inom skolorna. Självvärderingen och kamratresponsen inverkar inte på vitsordet eller det verbala omdöme som eleven ska få i läroämnet.

Handledningssamtal

Handledningssamtal med föräldranärvaro erbjuds varje läsår och hålls minst vartannat år, förutsatt att klassen inte byter klasslärare/klassföreståndare däremellan. Handledningssamtal hålls således alltid det första läsåret med ny klasslärare/klassföreståndare. Vårdnadshavare till elever som fortsätter med samma klasslärare/klassföreståndare kan med andra ord avstå från att delta det andra året. Klassläraren/klassföreståndaren håller under det läsåret handledningssamtal enbart med eleven under skoldagen.

Handledningssamtalsblanketten fungerar som underlag för diskussionen under samtalet. Eleverna fyller i blanketten tillsammans med klasslärare/klassföreståndare varje läsår. En kopia på blanketten skickas hem oberoende om handledningssamtal med föräldranärvaro hålls eller ej.

Åk	Tidpunkt	Med tonvikt på	Tema/diskussionsämne
1	Klassläraren/ klassföreståndaren avgör vid vilken tidpunkt samtalen hålls... ...inom perioden mellan höstlov och jullov (åk 7) eller sportlov (åk 1-6, åk 8).	skolstarten	<i>Jag/ditt barn som skolelev</i>
2		lärande och förmåga att arbeta	<i>Jag lär mig, kommunicerar och arbetar</i>
3		studieteknik (texter)	<i>Jag lär mig ur texter</i>
4		språkinläringen	<i>Jag lär mig språk</i>
5		det egna lärandet	<i>Mitt lärande och min egen ansträngning</i>

6		handledande respons inför högstadiet	<i>Mina kompetenser, styrkor och färdigheter</i>
7		stadieövergången	<i>Jag går i högstadiet</i>
8		självkännetdom och lärande	<i>Jag känner mig själv och mitt lärande</i>
9	...inom perioden oktober-november.	fortsatta studier	<i>Mina fortsatta studier</i>

Som framgår ur tabellen läggs tonvikten i årskurserna på olika områden. Under åk 2 och åk 6 läggs även vikt vid övergången till åk 3 (Hur framskrider lärandet?) och åk 7 (Handledande respons).

Vårdnadshavares besök i skolan

Under åk 1 ges vårdnadshavarna möjlighet att boka in sig på ett skolbesök under tidsperioden november-maj. Detta informeras om på första föräldramötet samt i ett Wilma-meddelande av klassläraren efter höstlovet.

Mellan- och läsårsbetyg

I slutet av läsåret ges läsårsbetyg, där bedömningen av ämnena ges verbalt eller med vitsord, enligt följande [tabell för åk 1-6](#).

Bedömningen genomförs av läraren som undervisar eleven. Elevens prov på kunnande, som bedöms med siffra eller verbalt, dokumenteras och publiceras för vårdnadshavare i Wilma genomgående från årskurs 1 till 9.

I årskurs 7-9 bedöms samtliga ämnen med siffervitsord. För elevhandledning i årskurs 7-8 antecknas *Deltagit* (D) för lärokursen och för elevhandledning i årskurs 9 bedöms den verbalt med *Godkänd* (G).

Valfria ämnen i åk 7-9 som bildar en helhet som omfattar minst två årsveckotimmar bedöms med siffervitsord. Valfria ämnen som omfattar färre än två årsveckotimmar och helheter som består av sådana lärokurser bedöms verbalt (med G Godkänt). För ett dylikt valfritt ämne som anses vara fördjupade studier i ett gemensamt ämne, kan prestationen i det valfria ämnet höja vitsordet i läroämnet i fråga. Vid byte av ett valfritt ämne bedöms båda ämnena med siffervitsord i det fall antalet årsveckotimmar är två. Om byte sker under läsåret och antalet årsveckotimmar är färre än två är bedömningen *Deltagit* (D). Antalet årsveckotimmar för båda valfria ämnena antecknas på avgångsbetyget. Rektor avgör om byte av valfritt ämne är möjligt. Varje fall behandlas skilt för sig. Det är inte möjligt att byta konst- och färdighetsämne. Undantag kan förekomma enligt rektorns beslut.

Elever i årskurs 8-9 erbjuds ett skolvist kort valfritt ämne. Det studeras 1 årsveckotimme på årskurs 8 och 1 årsveckotimme på årskurs 9. Det bedöms med siffervitsord.

Principerna för studiegången samt för uppflyttning och kvarstanning följer Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 (6.4.3) i enlighet med Förordningen om grundläggande utbildning 11 §.

Mellanbetyg delas ut i årskurs 7-9 inför jullovet. På mellanbetyget antecknas även bedömningen av uppförande. Mellanbetyget är utfärdat enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen som Utbildningsstyrelsen fastställt 10.2.2020.

Möjligheterna att avlägga särskild examen erbjuds inte.

[Timfördelning från 1.8.2020](#)

Information gällande bedömning till vårdnadshavare

Vårdnadshavare får information om bedömning via föräldramöten, handledningssamtal och Wilma. Frågor som berör allmänna principer för bedömning dryftas i samband med föräldramöten. Rektor/biträdande rektor/platschef leder informationstillfället gällande bedömning under föräldramötena. Handledningssamtal hålls regelbundet i enlighet med anvisningarna ovan. Kommunikationen via Wilma är av stor betydelse under hela läsåret. Klassläraren/klassföreståndaren redogör för hens och skolans användning av Wilma och dess funktioner. Wilma används av elever från årskurs 3 framåt.

Vårdnadshavare och elev underrättas i god tid om eleven riskerar få underkänt vitsord i något ämne.