

# Läsårsplan

## Regelbundet återkommande möten / Samplanering

### Verksamhetsplan

Återkommande möten:

Dagliga morgonmöten kl 08:50: info och samplanering. Kontentan av mötena skrivs ner med några rader i ett gemensamt Google-dokument, som är till för alla lärare att följa upp, ifall man inte varit i skolan den dagen.

Samplaneringsmöten med hela kollegiet onsdagar kl 15:00, udda veckor. Mötesinnehållet dokumenteras i ett PM.

Samplanering i mindre arbetsgrupper onsdagar kl 15:00, jämna veckor. Arbetsgrupperna dokumenterar själva sin planering, utförande av uppgifter m.m.

Samplaneringstiden på 126 h fördelas ungefär enligt följande:

Morgonmöten: 20 h

Samplaneringsmöten med hela kollegiet: 32 h

Samplanering i arbetsgrupper (ämnes- och årskurssamarbete, tyngdpunktsområden, temadagar, skolfester, resor m.m.): 40 h

Samarbete med andra skolor: 14 h

Övrigt samarbete med elevvården, vårdnadshavare m.m.: 20 h

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Studiebesök

### Verksamhetsplan

Alla klasser besöker Skärgårdscentrum Korpoström och utställningen "Plast i havet" i augusti. Åk 7-9 besöker utställningen 21.8 och åk 1-6 besöker utställningen 22.8. Eleverna får en guidad tur i utställningen och får delta i praktiska och lärorika aktiviteter med Åbolands naturskola, dels inne i skärgårdscentrums Knattelabbet och dels utomhus. Naturskolan har också delat för- och efterarbetsuppgifter till skolan.

Åk 3-4 kommer att besöka en bondgård med klassläraren.

Eleverna i åk 9 kommer att delta i bokmässan i Helsingfors 24.10 inom projektet "Prata bok". Eleverna uppträder på scenen tillsammans med författaren Kaj Korkea-aho. Ingrid Jansson är ansvarig lärare.

Årskurserna 7, 8 och 9 i historia, samhällslära och studiehandledning, årskurs 8 i religion och årskurs 8 och 9 i tillvalsämne "Skärgårdskunskap" kommer att besöka lokalt intressanta ställen, lokala företagare och kommunala tjänstemän i Korpo under lektionstid. Den ansvariga läraren som övervakar eleverna är Maarit Munkki. I Skärgårdskunskap är det Maarit Munkki, Tove Eriksson eller Peter Rönnberg.

I studiehandledning ska årskurs 9 delta i "Levande Yrkesbibliotek" i oktober i Pargas och besöka Pargas svenska gymnasium och Axxell-dagen i Axxell, Karis i november och möjligen andra lokala studie-evenemang.

Åk 9 kommer att delta i Företagsbyn i Åbo 27.1.2020, vilket är nytt för i år. Övningen handlar om ett simulationsspel om global ekonomi och företagsamhet.

Åk 5-6 besöker "Företagsbyn" tillsammans med KBS och Träsk skola i februari. Företagsbyn är en lärandehelhet riktad till grundutbildningens sjätteklassister om samhälle, arbetsliv och företagsamhet. Företagsbyns lärandemiljö är en miniatyrstad där eleven arbetar i ett eget yrke och fungerar som konsument och medborgare som en del av samhället.

En simresa för hela skolan (åk 1-9) till Impivaara simhall är planerad till vårvintern.

Åk 8 besöker Axxell Brusaby 22.4 tillsammans med KBS. Det blir en mångsidig besöksdag med möjligheter att integrera flera ämnen.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Utställningen "Plast i havet" besöktes av alla elever under dagarna 21-22.8. Åbolands naturskola bjöd på bussresan. Utställningen var mycket imponerande och guiden berättade väldigt intressant om hela utställningen. Eleverna fick också uppleva Kanttelabbets verksamhet samt Naturskolans uppgifter utomhus. En del av klasserna använde för- och efteruppgifterna om plast som hörde till. Åk 1-6 höll en gemensam introduktionstimme om plast innan besöket i Korpoström.

Åk 3-4 besökte bondgården Nystu gård på Wattkast med klassläraren. Under besöket fick vi bekanta oss med får, hönor, kor, kaniner och hästar samt det dagliga arbetet på gården och maskiner för jordbruket. Besöket var mycket lyckat.

Eleverna i åk 9 deltog i Helsingfors bokmässan. Klassens program att diskutera och intervjua Kaj Korkea-aho om hans bok Gräset är mörkare var en del av Läsrörelsens program Prata bok. Allt lyckades utmärkt. Inför deltagandet i bokmässan fick åk 5-9 besök av Ted Forsström och Kaj Korkea-aho som presenterade sina böcker, bl.a. "Zoo".

Planen med åk 7-9 i historia, samhällslära och religion förverkligades. Eleverna besökte till exempel Korpo kyrka och hembygdsmuseum. En del av de planerade besöken kunde genomföras virtuellt i Google meet -funktion. Åk 9 deltog i företagsbyn i Åbo i samhällslära.

I elevhandledning deltog åk 9 i "Levande yrkesbibliotek" och besökte Pargas svenska gymnasium i Pargas och i Axxelldagen i Karis. Det ordnades en infokväll i Korpo skolcenter för åk 8 och 9 samt deras föräldrar om studiemöjligheter på andra stadiet med flera föreläsare från olika skolor. Besöket till Axxell Brusaby, Kimito med åk 8 i april blev iniberat pga coronasituationen.

Planen för besök i skärgårdskunskap förverkligades delvis. Pga distansundervisning gjordes en del av besöken virtuellt i Google meet -funktion.

Åk 5-6 besök i Företagsbyn och simresan för alla klasser blev iniberade pga coronasituationen i landet.

## Lägerskolor

### Verksamhetsplan

Åk 5-6 åker på lägerskola troligtvis till Helsingfors i maj 2020. Programmet kommer att innehålla besök på olika platser som tangerar olika läroämnen. Klassen övernattar 2 dagar i Helsingfors och får under besöket bekanta sig med huvudstaden på ett mångsidigt sätt via samarbete och förberedda arbetsuppgifter. Medföljande lärare: Anna Moa Westerlund-Rönnberg och en annan vuxen. Eventuellt samarbetar man med Träsk skola. En riskbedömnings- och säkerhetsplan kommer att utarbetas för resan.

Skärgårdshavets skola åk 7-9 kommer tillsammans med Kyrkbackens skola 7-9 att förlägga all undervisning till Utö 16.9-18.9. Vi vill att våra ungdomar får lära sig mera om ytterskärgården och dess levnadsvillkor. Förutom satsningen på entreprenörskap och företagsamhet lär sig eleverna mycket om den egna kulturen, om historiska händelser och om den speciella naturen i vår yttre skärgård. Eleverna kommer att arbeta över både klassgränser och skolgränser i blandade grupper. Vi kommer att pröva ut och använda nya digitala pedagogiska arbetsmetoder. Vi upplever det som mycket viktigt för våra elever i våra båda två relativt små skolor att de ges en möjlighet att träffa andra skärgårdsungdomar på ett naturligt, men genomtänkt sätt. Ungdomarnas identitet som kreativa, målmedvetna och ansvarsfulla skärgårdsbor vill vi i skolorna vara med och bygga upp. Riskbedömnings- och säkerhetsplan utarbetas för vistelsen. Medföljande lärare är Sandra Edfelt, Pia Snickars, Peter Rönnberg, Ingrid Jansson, Maarit Munkki, Jeanette Lindroos och Tove Eriksson.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Våra dagar på Utö genomfördes enligt planen. Eleverna hade möjlighet att utvärdera skoldagarna på Utö efter vistelsen. Dagarna hade enligt eleverna varit både intressanta och roliga.

Åk 5-6 lägerskola iniberades pga av coronasituationen i landet.

## Tävlingar

### Verksamhetsplan

- Åk 8-8 Marthaförbundets recepttävling september 2019 (Tillvals huslig ekonomi)
- Åk 1-6 Rörelsekvarten hösten 2019
- Åk 9 Maol:s matematiktävling hösten 2019
- Åk 7-9 Skärgårdssähly i Åbo i november tillsammans med KBS
- Åk 7 Sjukampen i november
- Åk 2-9 Databävern hösten 2019
- Åk 8 Skogsnöten, februari 2020
- Åk 1-6 Andelsbankens bildkonsttävling våren 2020
- Åk 9 Ekonomikunskapstävlingen våren 2020
- Åk 8 deltar i NouHätä (tävling i räddningskunskap) våren 2020
- Åk 7-9 deltar i Stafettkarnevalen i Vasa i maj 2020 (deltagandet förutsätter aktivt deltagande i träningar och medelanskaffning)
- Lämpliga kulturtävlingar (t ex uppsatstävlingar) som erbjuds under året

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

Åk 8-9 deltog inte i Marthaförbundets recepttävling det här läsåret.

Åk 9 deltog inte i Maol:s matematiktävling.

Åk 7 deltog inte i Sjukampen.

Åk 1-4 deltog i en icke-planerad matematiktävling under tiden 1.9-8.11. Tävligen var digital och hette "Matikkataalkoot".

Åk 2-9 deltog i Databävern under november med gott resultat.

Åk 8 deltog i Skogsnöten i februari och i första delen av Nou hätä i skolan i början av mars. Den andra delen av Nou Hätä hölls i slutet av april via digital plattform och i den deltog åk 8 hemifrån under distansstudietiden.

Åk 7-9 Skärgårdssählyn inhålls pga sparkrav i alla skolor hösten 2019.

Åk 9 Ekonomikunskaps tävlingen ordnades lokalt med ett eget ekonomiprov pga. distansundervisningen i maj 2020.

Stafettkarnevalen inhålls pga corona-situationen i landet.

Åk 1-6 deltog aktivt i Folkhälsans motionskampanj rörelsekvarten under fyra veckor i oktober november 2019 (vecka 44-47).

Åk 1-6 deltog i Andelsbankens bildkonsttävling. Temat för i år var "Lycka är... att teckna, måla, fotografera, vinna".

## Samarbete med andra skolor övriga instanser

### Verksamhetsplan

Skolan samarbetar med Skärgårdshavets Biosfärområde, flaggning som inleddes 2018 fortsätter. Flaggningen och skylten är ämnade att synliggöra biosfärområdet och väcka elevernas intresse och medvetenhet om det och om miljöfostran.

En kontakt till skolan har initierats av personer inom det svenska projektet "Circular Water Challenge" som handlar om vattenbristen på skärgårdsöar i Sverige och Finland och olika möjligheter att spara på vatten, återanvända vatten m.m. i skärgården. Deltagande i seminarium i Korpoström blir eventuellt aktuellt under läsåret.

Korpo bibliotek erbjuder "Lässtigen" för åk 1-6. Detta innebär träffar kring olika genrer, att bekanta sig med nya författare och lära sig nytt.

Åk 7-9 samarbetar med UK 7-9 kring programmering. Cirka en gång per vecka har de en gemensam lektion i matematik som leds av respektive lärare tillsammans. Lärarna talar sin skolas språk, men eleverna får fritt använda båda språken.

Den traditionella friidrottsdagen ordnas i Korpo 4.9 för elever i åk fs - 6 från alla skärgårdsskolor och på båda språken: SHS, KBS, Träsk, Iniö, UK och Utö.

Besök till Skärimuséet i Korpo under hösten för åk 1-6.

Fs - åk 6 kommer igen i år att få ta del av Sydostens landskapsförbunds Ordkonstväska med handledning av Paola Fraboni. Kappsäcken full med material för inspiration till olika aktiviteter som tangerar läsning och lek och lånas ut i 7 veckor.

Äldreboendet Regnbågen besöks av lågstadielklasserna bl.a. i oktober under "De äldres vecka".

Åk 8 deltar i projektet Konsttestarna och får 3.10 besöka ÅST i Åbo och se Kalevala och besöka Helsingfors 19.5 och där på Nationaloperan se en balettföreställning.

Teater Taimine kommer att besöka skolan med pjäsen Lyckomanifestet 15.10. Pjäsen riktar sig till eleverna i åk 7-9 och ses tillsammans med eleverna från KBS.

Författarbesök för åk 1-6 från Läscentrum. Projektet heter "En författare till varje skola" och är denna gång en bilderboksförfattare.

Åk 9 i historia ordnar en föreläsning om krigstiden i Korpo den 27.11.2019. Korpobor som var barn under Vinterkriget 80 år sedan intevjuas och en liten utställning tillsammans med Korpo Hembygdsförening ordnas om livet på hemmafronten. Ansvarig lärare är Maarit Munkki. Eleverna i åk 7-9 samarbetar med motsvarande klasser i Kyrkbackens skola inom ramen för ämnet modersmål och litteratur. Vi kommer att arbeta i bokcirkelform under våren.

En infokväll om studier på andra stadiet med föreläsare från åboländska skolor och Åland ordnas i januari 2020. Tillfället är gemensamt för åk 8 och 9, både elever och föräldrar i Skärgårdshavets skola och Kyrkbackens skola.

Ett läsprogram i åk 7-9 tillsammans med Kyrkbackens skola åk 7-9. Projektet går ut på att eleverna läser böcker tillsammans i läscirkelform över klass- och skolgränser. Böckerna diskuteras via classroom eller google drive. I slutet av arbetet träffas eleverna också fysiskt för att dela med sig av sina erfarenheter om böckerna.

I april kommer åk 8 att dela i SciCruise kryssning som har bl a temat teknik och Östersjön. Detta kommer att ske i samarbete med åk 8 i Kyrkbackens skola.

Skärgårdshavets Biosfärområde ordnar en utfärd med båt för åk 7 till en av Skärgårdshavets nationalparks öar i närheten av Korpo - Nagu. Detta sker i maj 2019, tillsammans med Kyrkbackens skolas åk 7.

Församlingen ordnar gemensam jul- och vårgudstjänst på båda språken för skolorna i Korpo.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Det rikssvenska projektet "Circular Water Challenge" som administrerades från Kungliga Tekniska Högskolan i Stockholm delgav sin forskningsrapport om vattensituationen i Korpo till skolan. Ett fysiskt besök i skolan för elever och lärare av forskningsledare och representant från stadens miljöavdelning var under planering för våren men planeringen fullföljdes inte pga coronasituationen och skolornas stängning.

Åk 7 samarbetade med UK åk 7 inom programmering under hösten. Samarbetet var dessutom en del av tyngdpunktsområdet "flerspråkighet", då de gemensamma lektionerna hölls på båda språken.

Åk 9 hade gemensamma matematiklektioner med UK åk 9 under höstterminen kring temat statistik. Eleverna var indelade i blandgrupper och varje grupp gjorde en enkätundersökning kring olika teman. Undersökningen gjordes på båda språken och riktade sig till eleverna i de båda skolorna. I vissa undersökningar deltog även lärarna. Eleverna analyserade resultatet och presenterade det på två språk.

Friidrottsdagen ordnades 4.9 för alla skärgårdsskolor. Till nästa år kommer vi troligtvis att förändra konceptet och planera en annan slags utedag.

Röda Korset och LokalTapiola ordnade 27.9 för åk 5(-6) en dag med "hjälpeskolning". Eleverna fick öva grunderna i första hjälp.

Teater Taimines "Lyckomanifestet" sågs av SHS och KBS i Korpo 15.10. Pjäsen tyckte eleverna rätt bra om men också att den kändes ganska kort.

Biblioteket bjöd elever i åk 1-4 på Kura gryning 11.11, julsagor 3.12 och sagostund 4.2.2020.

Inom projektet "En författare till varje skola" besökte bilderboksförfattaren Anna Härmäla fs - åk 6 22.1. Besöket var mycket omtyckt av alla elever. Hon berättade om hur hon skriver och illustrerar böcker.

Åk 5-6 + 8 hade 13.1 besök av en representant från Forstföreningen. Temat för besöket var skog och man vistades både inne i skolan och ute i skogen under dagen.

Riksdagsledamot Sandra Bergqvist besökte skolan 20.1 och berättade om arbetet som riksdagsman. I lektionen deltog åk 5-9. Det var ett uppskattat besök.

Ordkonstväskan för fs - åk 6 användes 24.2-13.3. I år hade vi materialet om den grävande journalisten Dag Bladh. Uppgifterna var mycket omtyckta i alla klasser.

Föreläsningen och utställningen om Vinterkriget 80 år blev inhyllade.

En infokväll om studiemöjligheter på andra stadiet ordnades i Korpo skolcenter i januari för åk 8 och 9 samt deras föräldrar.

Läsprojektet med Kyrkbackens skola genomfördes i åk 8-9. Grupperna arbetade med hjälp av Drive och den fysiska träffen var i Kyrkbackens skola 4.3. Ett lyckat projekt!

Skolan fick ta del av projektet Läsväskans besök till alla stadens åk 5. Innan besöket hade klassen fått en bok i gåva av Läsväskan: "En hunds memoarer" av Carina Wolff-Brandt och hade kunnat läsa och förbereda sig. Besöket bestod av en lektion med läshunden Cooper. Eleverna uppskattade besöket väldigt mycket!

Utfärden som åk 7 skulle åka på som ett samarbete med Skärgårdshavets Biosfärområde blev flyttad till hösten 2020 på grund av coronasituationen under våren.

Åk 8 deltog i projektet Konsttestarna och fick 3.10 besöka en fin föreställning av Kalevala på ÅST i Åbo. Det planerade besöket i Helsingfors 19.5 blev dock inhyllat på grund av coronasituationen.

SciCruise kryssning som var planerad till april 2020 inhyllades. Men eleverna jobbade ändå kring temat teknik och Östersjön tillsammans med åk 8 från Kyrkbackens skola genom att göra gruppvisa projekt med hjälp av programmering och Hummingbirds.

Elever och personal deltog i julgudstjänsten men vårgudstjänsten inhyllades på grund av de restriktioner coronasituationen medförde.

Skolan fick dessutom ta emot ett besök av polis Felix Achrén inom ramen för läroämnena omgivningslära (åk 1-6) och hälsokunskap (åk 7-9).

Ungdomsledarna i staden besökte också skolan 12.11 och hade drogworkshops med åk 7-9.

Skolan tog emot en klasslärarstuderande v.2 2020. Den studerande gjorde sin åhörarpå praktik under fem skoldagar i alla klasser åk 1-6.

## Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

### Verksamhetsplan

#### Hållbar livsstil

Vikten av en hållbar livsstil lyfts upp i undervisningen. Planen för miljöfostran implementeras i skolornas verksamhet. Satsningen på välmående och positiv pedagogik fortsätter. I det mobbningsförebyggande arbetet följs den nya handlingsmodellen. Den reviderade planen för jämställdhets- och likabehandlingsarbetet implementeras likaså i undervisningsarbetet. Fortsättningsvis läggs fokus på att stärka självbilden hos eleverna genom att jobba för ett positivt förhållningssätt till skolarbete, kamrater och personal.

#### Flerspråkighet

Fortsatt satsning på tvåspråkighet men också flerspråkighet i allmänhet. Elevernas intresse för främmande språk stärks i enlighet med flerspråkighetsstrategin. En gemensam språkstig för småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen och gymnasiet utarbetas tillsammans med den finskspråkiga utbildningen. Klubbar i främmande språk kan erbjudas.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

#### Utvärdering och åtgärder

En skördefest för åk 3-6 hölls vid Hembygdsmuséet under ledning av en 4H-ledare den 12 september. Eleverna hade brukat jorden och sått frön och plantor på våren och nu fick de skörda och tillreda en måltid ute över öppen eld av de grönsaker och rotfrukter som de skördat.

Sydvästra Finlands Avfallsservice bjöd eleverna i åk 3-6 på ett "barnkalas" i klassen 18.9. Det dukades upp ett bord med mycket papper, plast och sådant som sen bara slängs bort och ett annat bord med hållbara och återanvändningsbara material, kärl och bestick. Målsättningen var att väcka tankar om hållbar användning av naturresurser och om miljöeffekter av de egna konsumtionsvalen på ett sätt som barn kan förstå. Besöket var mycket omtyckt av elever och lärare.

Sydvästra Finlands Avfallsservice ordnade också 30.10 en avfallsrundtur till Toppå sophanteringsanläggning och Ekotori. Rundturen var för åk 7-8 tillsammans med elever från Kyrkbackens skola.

Inom läroämnet huslig ekonomi gjordes i samarbete med den lokala matbutiken K-market ett "svinnmatprojekt". Butiken donerade överbliven mat eller mat vars bäst-före-datum höll på att gå ut. Eleverna fick tillreda läckra måltider och bakverk av dessa ingredienser och råvaror. Det var ett mycket lyckat projekt.

Under höstterminen 2019 hade åk 1-2 i SHS samt fs-2 i Ulkosaariston koulu en gemensam tvåspråkig matematiklektion med laborativa övningar och brädspele tillsammans.

Ett regelbundet samarbete har det varit under läsåret med finska skolan i gymnastik åk 1-4 och i matematik/fysik åk 7-9. Samarbete har således skett inom naturvetenskaperna och gymnastik och också mellan elevkårerna i skolcentret.

I läroämnet huslig ekonomi används recept på originalspråk; svenska, finska, engelska och tyska.

Åk 5-6 har lappar på olika ställen i klassrummet med ord på svenska, finska, engelska = passiv språkinläring

Roboten Elias som används i undervisningen kan tala både engelska och finska.

Skolans julfest hade inslag både av hållbar livsstil/miljötank och av flerspråkighet.

Klass- och ämneslärare i åk 1-6 deltog i stadens projekt "Språkstigen" vars syfte var att få ett fungerande samarbete mellan språkgrupperna svenska och finska. Lärarna fick besvara frågor och komma med olika tips och idéer för hur man kan befrämja detta samarbete. I vår skola är samarbetet redan ganska naturligt, då vi också har den finska skolan i samma byggnad.

## Skolans egna tyngdpunktsområden

### Verksamhetsplan

Vi är en "**Skola i rörelse**". Olika aktiviteter för att öka elevernas fysiska aktivitet och välmående blir aktuella under skolåret. Redskap köptes ifjol och aktiviteter planeras tillsammans med eleverna.

Vi fortsätter inreda **uteklassrummet** under läsåret tillsammans med eleverna via elevkårsstyrelsen. Utomhuspedagogik i uteklassrummet, på skolgården, i skogen eller vid stranden är också annars en redan etablerad form av arbetsmetod i vår skola. Elevkårsstyrelsen engageras i att fortsätta planera skolgården (också vid åk 7-9) och att t.ex. måla spel och figurer.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Åk 1-6 deltog i Folkhälsans "Rörelsekvarten" på hösten under fyra veckor. Alla klasser rörde på sig flitigt i synnerhet under rasterna. 12.11 hade vi besök av Folkhälsans handledare. Åk 1-6 hade vunnit ett "Rastorang"-besök, då man under en dag i skolan tillsammans med handledaren och lärare gick igenom flera olika favoritrastlekar.

I mån av möjlighet har vi rört oss till fots eller med cykel, då vi gjort besök i t.ex. Kyrkbyn.

Uteklassrummet har varit i användning under läsåret. Tyvärr har det inte funnits ekonomiska möjligheter (höstens köpstopp) eller tid (vårens distansundervisning) att fortsätta inreda uteklassrummet och skolgården.

## Mångvetenskapliga lärområden

### Verksamhetsplan

Det mångvetenskapliga lärområdet för åk 1-6 är **Vatten**. Vi kommer att jobba med vatten på olika sätt i undervisningen i respektive klass samt ordna en temadag "Hållbar dag på flera språk", där vi kombinerar de två tyngdpunktsområdena och det mångvetenskapliga lärområdet Vatten.

För åk 7-9 har man valt **Turism och företagsamhet** som mångvetenskapligt område. Detta kommer tt beaktas i undervisningen i olika ämnen, samt t.ex. i samband med Utövistelsen för åk 7-9 under tiden 16-18.9.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Torsdagen 5.3 ordnades en vattentemadag för åk 1-6 där vatten behandlades ur olika perspektiv, bland annat genom fokus på programmering, hållbar utveckling, kreativt skrivande och skapande. Temadagen förverkligades i blandade grupper med elever från olika årskurser. Förutom denna dag har vatten genomgående varit ett tema i undervisningen med bl.a. olika strandbesök och arbete utomhus.

Turism och företagsamhet har genomsyrat undervisningen i skärgårdskunskap i åk 8-9 detta läsår med besök till eller av olika företagare anknutna till turism. Under Utö-vistelsen i september jobbade eleverna i åk 7-9 med många olika uppgifter som berörde turismföretagande i skärgården, samt intervjuade och diskuterade med företagare i branschen. Förutom det har turism och företagande tangerats i olika läroämnen i skolan för alla klasser under läsåret.

## Projekt

### Verksamhetsplan

Nyfiken på språk - projektet fortsätter till 31.12.2019. Åk 4-6 kommer att få ta del av robotik under lektioner i engelska. Eleverna får öva muntliga färdigheter med en Nao6-robot som kan programmeras enligt önskemål. Jonna Österman, som är projektkoordinator, kommer också att besöka andra skolor med roboten. Projektet strävar efter att man fördomsfritt kan laborera med teknik och element från barnens verklighet. Modellerna strävar till att flytta språkundervisningens fokus från grammatik, struktur och lärobokens teman till det talade språket genom multimodala och språkövergripande arbetssätt, baserade på den verklighet barnen känner igen, t.ex. genom fenomenbaserat lärande.

Åk 7-9 deltar i PROFFS 3.0 projektet tillsammans med KBS åk 7-9. PROFFS 3.0 är ett ämnesövergripande projekt för elever i årskurserna 7-9 där man med hjälp av makerkulturen, ny teknologi och utforskande arbetssätt kommer att förstärka digitala lösningar i undervisningen. I projektet kommer man att använda sig av virtuell och förstärkt verklighet samt av programmering.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Nyfiken på språk - projektet avslutades 31.12.2019. Inom ramen för projektet besökte projektledare Jonna Österman också andra skolor. Roboten lever vidare inom följande projekt *Lärande utan gränser*. Projektet *Lärande utan gränser* leds av Sebastian Ducander och Jonna Österman. Projektet kommer att pågå hela läsåret 2020-2021.

PROFFS 3.0 har pågått under läsåret. Lärare som deltar är Ingrid Jansson, Maarit Munkki, Sirku Rautakorpi, Pia Snickars och Sandra Edfelt. 4.10.2019 ordnades en gemensam temadag för SHS och KBS där eleverna bekantade sig med olika teknologier. Eleverna har under läsåret arbetat Hummingbirds, Scratch och Green Screen. Projektet fortsätter höstterminen 2020.

# Personalens fortbildning

## Verksamhetsplan

8.8 ordnades en heldag gemensamt med KBS i Nagu. Talterapeut Pia Lindewall föreläste om "Elever med utmanande beteende" halva dagen och sedan presenterade skolkurator Christa Perämaa-Bredenbergs de nya planerna: planen för jämställdhets- och likabehandlingsarbete och planen för mobbningsförebyggande arbete med årsklockan.

9.8 var det en heldagsfortbildning i Pargas "Make IT Pargas" med föreläsning av Linda Mannila och utställare inom det digitala området och programmering och med workshoppar på eftermiddagen. Elevassistenterna deltog också men hade annat program på eftermiddagen med Tove Hagström om kommunikationsfärdigheter.

12.8 var en halv dag bestående av egen planering av verksamheten.

Den sista halva dagen blir utvärderingsdagen 1.6.2020.

SHS kommer att få 4 st 3 h-tillfällen av CLL med rubriken "Språkutvecklande ämnesundervisning". Fortbildningen handlar om att utnyttja grundläggande färdigheter (läsa, skriva, presentera, diskutera) för att lära sig t.ex. naturvetenskap samtidigt som läroämnet används som en kontext och en motivering för elevens lärande av de grundläggande färdigheterna. Lärare från KBS och Träsk skola deltar också.

Lärare som påbörjat fortbildning som Gränsland och PROFFS 3 går dem klart.

Utöver detta kan lärare i mån av skolans ekonomiska möjligheter få delta i andra fortbildningar, som gynnar undervisningen.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Förutom i de ovannämnda fortbildningarna har lärare också deltagit i ett fortbildningstillfälle om omotiverade elever i Pargas och i ett webinarium om bedömning. Det ordnades ännu två fortbildningar i SHS om mångsidig bedömning och Google-formulär, som tutorlärare och IT-pedagogen höll. I de tillfällena deltog också lärare från Träsk skola.

# Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

## Verksamhetsplan

Verksamheten utvärderas under läsåret på t.ex. samplaneringsmöten med hela kollegiet. Alla lärare är ansvariga över sin undervisning och att aktivt studera och använda sig av läroplanen. Rektor är ansvarig över det pedagogiska utvecklingsarbetet. Elevernas åsikter är viktiga och kanaliseras via t.ex. elevkåren till lärarkollegiet. Elevernas välmående i skolan är ytterst viktigt och vi strävar till att genom förebyggande mobbningsarbete och goda vuxenförebilder skapa ett gott klimat.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Rektor har under läsåret hållit i trådarna för diskussioner om bl.a. bedömning, läroplanen, ämneslärarnas samarbete m.m. På det sättet har en ständig utvärdering av verksamheten och det pedagogiska utvecklingen skett.

Elevkårens arbete samt arbete för elevers välmående beskrivs på andra ställen i planen.

# Läsårets utvärderingar

## Verksamhetsplan

Vi deltar i "Skolans välbefinnandeprofil" för åk 4-9 i november 2019. Denna hette förr Trivselpprofilen.

Skolan deltar också i KiVa-skola-kartläggningen för åk 1-9 och personal i maj 2020.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

I november 2019 gjordes "Skolans välbefinnandeprofil" av åk 4-9. I enkäten besvarade eleverna frågor som handlade om sociala relationer och möjligheterna att förverkliga sig själv i skolan. Sammanfattningsvis trivs eleverna i skolan, känner sig accepterade och tycker att de får stöd både i skolan och i hemma. I skolan behöver eleverna få bättre insyn i hur de får vara med och påverka verksamheten.

En KiVa-enkät om distansundervisningsperioden mars-maj genomfördes i maj 2020. Eleverna upplevde att de fått stöd med sitt skolarbete både från skolan och hemma men att de hade saknat sina klasskamrater.

Klasslärarna och -föreståndarna samt SAMS-koordinatoren besvarade en KiVa-personalenkät i maj. Resultaten fanns inte ännu tillgängliga.

## Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

### Verksamhetsplan

#### Kartläggningar som görs inom den grundläggande utbildningen i Pargas stad

##### Åk 1

- Under inskolningsperioden: Läsprotokoll, eventuellt kartläggning av talet (KSS)
- Augusti/september: Lukimat, höst
- Januari/februari: Lukimat, vinter
- April: DLS bas (läslust, läsning, skrivning)
- April/maj: Lukimat, vår

##### Åk 2

- Augusti/september: Lukimat, höst
- Januari/februari: Lukimat, vinter
- Februari: KSS diktamen 2 (rättstavning), Frida och djuren (läsförståelse)
- April/maj: Lukimat, vår

##### Åk 3

- Oktober: DLS för skolår 2-3 (rättstavning, bokstäver och meningar, självrapport)
- November: Fyra toner på dragspelet (läsförståelse)

##### Åk 4

- September: RMA Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år

##### Åk 5

- Oktober: DLS (läshastighet), KSS diktamen 5 (rättstavning, Ida och Filip (läsförståelse)

##### Åk 6

- September: RMA Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år (enligt behov)

#### I SHS görs det dessutom:

- **FS** - maj: KTI
- **Åk 2** - september: Vilken bild är rätt? (läsförståelse)
- **Åk 4** - maj: Tystläsningsprov (Lena Frantzen)
- **Åk 6** - maj: Tystläsningsprov (Lena Frantzen), DLS (rättstavning 2)

Alla screeningstest utförs av specialläraren i samarbete med klasslärarna. Andra kartläggningar kan vid behov förekomma i andra årskurser och under andra tider på läsåret.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Alla screeningstester fram till mars 2020 utfördes. Resten av vårens tester föll bort pga distansundervisningsperioden. En del av vårens tester planeras till hösten.

## Implementering av läroplanen

### Verksamhetsplan

#### Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad

Rektor har ansvar över det pedagogiska utvecklingsarbetet och arbetet med delar av läroplanen. Samplaneringsmöten kommer under läsåret att användas för att föra pedagogiska diskussioner om vissa områden från läroplanen, bl.a. bedömning.

Skolans tutorverksamhet planeras tillsammans av rektor och tutorlärarna.



Tove Eklund är tutorlärare för klasslärarna i åk 1-6 i Skärgårdshavets-, Kyrkbackens, Träsk och Iniö skola.

Jeanette Lindroos är tutorlärare för lärarna i åk 7-9 i Skärgårdshavets-, Kyrkbackens och Sarlinska skolan.

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Utvärdering och åtgärder**

Rektor har lett pedagogiska diskussioner under samplaneringar bl.a. angående bedömning, skärgårdskunskap, och annat från läroplanen. Tutorlärarna har besökt skolan varsin gång och också haft träff i KBS samt hållit kontakt under läsåret med klass- respektive ämneslärarna med tips och råd. Under distansundervisningstiden delade tutorlärarna med sig olika förslag för distansundervisningen och kunde också hjälpa och stöda lärare med det tekniska som också IT-pedagogen gjorde.

## **Komplettering av läroplanen:**

Bildningsnämndens svenskspråkiga sektion beslöt 15.4.2020 att följande tillägg görs i de skolvisa läroplanerna inom den grundläggande utbildningen för tiden 18.3 - 13.5.2020.

## **Undantagsförhållande:**

- för de elever som omfattas av rätten till närundervisning ges undervisning i elevens närskola
- närundervisning sker mellan kl 9 och 13, fyra timmar per dag
- rektor beslutar om vilka lärare och personal som handhar närundervisningen
- i distansundervisningen följs skolans normala schema
- stödundervisning ges vid behov av lärare. Elevassistent kan bistå.
- specialundervisning på deltid ges per distans av speciallärare
- intensifierat stöd ges per distans av lärare och vid behov av elevassistent
- planen för elevens lärande inom intensifierat stöd uppdateras vid behov så att den motsvarar de ändrade förhållandena
- särskilt stöd ges antingen per distans av lärare och vid behov av elevassistent. Alternativt deltar eleven i skolans närundervisning.
- individuell plan för hur undervisningen ordnas kan uppdateras i de fall då de individuella målen inte uppnås via distansundervisning
- avgiftsfri måltid erbjuds endast elever i närundervisning. Endast i undantagsfall ges måltidsservice till familjer. Skolans personal kontakter i dessa fall familjeenheten som koordinerar måltidsservicen.
- elevvården erbjuds via nätet, per telefon eller vid undantagsfall genom personliga möten. Eventuellt nätverkssamarbete sker via nätet.
- skolans ordningsregler gäller endast i närundervisning
- resor, utflykter och andra aktiviteter utanför skolan inhiberas
- skolan tar inte emot besök
- klubbverksamhet ordnas inte

## **Lärarkollegiet utvärderade 1.6. distansundervisningsperioden:**

- En del lärare kommer att använda sig mer av Classroom i framtiden.
- Regelbundna meet-möten fungerade bra. Vi följde elevernas läsordning då vi ordnade meet-möten och det var ett bra beslut.
- Elever som inte annars tar plats hade lättare att visa vad de kan. Vad kunde vi göra i klassrummet så att dessa elever bättre vågar komma fram också i skolan?
- Läraren har bättre koll på var bristerna finns hos eleverna.
- I början var det för eleverna svårt att veta via vilka kanaler informationen kom och uppgifter skulle utföras eftersom lärarna använde sig av olika kanaler. En gemensam struktur för vilka kanaler lärarna använder efterlystes. Det fanns ingen tid för att utarbeta en gemensam linje före distansperioden men det blev bättre efterhand.
- Lärarrik period för både hem och skola.
- IT-satsningen i Pargas stad har lönat sig.

- Informationsgången har fungerat bra.
- Individuell feedback uppskattades av eleverna och det vill de flesta fortsätta med i framtiden.
- Svårt för lärarna att begränsa den egna arbetstiden och låta bli att hjälpa eleverna efter skoltid.
- Om det blir aktuellt i framtiden så skulle det vara bra om flera elever kunde få komma till skolan oberoende stödnivå.
- Svårt för många elever att säga att arbetsmängden är för stor men också svårt för en del elever att orka jobba ordentligt med uppgiften.

## Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

### Studiebesök

### Verksamhetsplan

### Lägerskolor

### Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

### Temadagar

### PRAO

## Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

### Verksamhetsplan

Åk 1-6 undervisas i sammansatta klasser; 1-2, 3-4 och 5-6.

ÅK 8-9 har gemensamma tillvalslektioner i musik och tyska. Också läroämnena Skärgårdskunskap och gymnastik ordnas så att åk 8 och 9 undervisas tillsammans.

Åk 7-9 har elevhandledning och hälsokunskap periodiserade. Se "Lektionstider".

Åk 1-2 har en gymnastiklektion gemensam med finska skolans åk 1-2, i språkduschsyfte. Lärarna undervisar på sin egen skolas språk.

Åk 8 har en praktisk/laborativ matematiklektion i veckan gemensam med finska skolans åk 7-8, i språkduschsyfte. Tema är i första hand programmering. Lärarna undervisar på sin egen skolas språk.

I Skärgårdshavets skola arbetar olika klasser med jämna mellanrum tillsammans i olika ämnen, dvs yngre och äldre elever. Detta har visat sig vara ett koncept som både elever och lärare tyckt att har utfallit väl. Det förekommer också samarbete med finska skolan både regelbundet (åk 1-2 i gymnastik, åk 8 i matematik) och i form av temalektioner eller -dagar.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Förutom åk 1-2 har också åk 3-4 haft gemensamma lektioner i gymnastik med UK.

Åk 7 hade gemensamma lektioner med UK åk 7 under höstterminen kring temat programmering och åk 9 hade gemensamma matematiklektioner med UK 9 kring temat statistik.

## Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

### Verksamhetsplan

Gemensamma lärare med Kyrkbackens skola:

- Sandra Edfelt (engelska, tyska)
- Tove Eriksson (huslig ekonomi, bildkonst, textilslöjd, tillvalsämnet skärgård)
- Ingrid Jansson (modersmål och litteratur, elevkåren)
- Maarit Munkki (historia, samhällslära, elevhandledning, tillvalsämnet skärgård)
- Peter Rönnerberg (biologi/geografi, hälsokunskap, tillvalsämnet skärgård)

Gemensam lärare med Ulkosaariston koulu:

- Sirkku Rautakorpi (finska)

Gemensam lärare med Träsk skola:

- Monica Lauha (specialundervisning)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Samarbete vid studieövergångar

### Verksamhetsplan

Skolan är en enhetsskola och övergången mellan fs och åk 1 sker därför vanligtvis smidigt. Eleverna är vana att samarbeta över klassgränserna. Förskolan och åk 1-2 samarbetar med olika teman och dagar.

I åk 7 studerar elever från både Korpo och Houtskär. På våren arrangeras en bekantningsdag/uppflyttningsdag för blivande sjundeklassister i SHS. Elevkåren ordnar en gemensam vänskaps/bekantningsdag för hela skolan genast när skolan börjar. I år ordnade elevkåren en dag på simstranden fredagen 16.8. med simning, spel och samarbetslekar på programmet. Eventuellt ordnas också andra träffar mellan skolorna för sjätteklassisterna under läsåret innan de börjar i åk 7.

I åk 9 besöker eleverna yrkesinstitut och gymnasier i närheten tillsammans med nior från Kyrkbackens skola, två dagar i november. Det är också möjligt att ordna det så att en elev kan få utföra sin PRAO i någon skola som eleven är intresserad av att söka till efter grundskolan. Elever kan också i maj på skoltid få besöka den skola som intresserar.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Åk 9 hade vecka 44 och åk 8 vecka 9 PRAO och eleverna besökte enligt egna intressen också andra stadiets skolor. Studiehandledarna i Åboland har hållit tät kontakt om förändringar på andra stadiet och om gemensam ansökan och ordnat en egen provansökan i december 2019 bland åboländska nior.

Bekantnings- eller uppflyttardagen för alla klasser och besöket för blivande förstaklassister och sjundeklassister i maj inhiherades pga av coronasituationen.

## Handledning av elever

### Verksamhetsplan

[Handledningsplan](#) (finns under Planer och grunder)

Alla lärare handleder elever i sitt ämne i enlighet med Pargas stads handledningsplan. I åk 9 har eleverna elevhandledningslektioner i perioderna 2,3 och 5. Förutom lektionerna i elevhandledning erbjuds alla elever individuella handledningssamtal och samtal tillsammans med vårdnadshavare och elevhandledaren. Elevvårdspersonal anlitas vid behov, om det t.ex blir fråga om olika slags behov av stöd. I åk 9 är handledningssamtalet som klassföreståndaren håller med eleven inriktat på fortsatta studier och elevens kompetenser samt eventuella behov av stöd eller hjälp som skolan kan erbjuda.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Mobbningsförebyggande arbete

### Verksamhetsplan

S.k. KiVa-lektioner eller mobbningsförebyggande lektioner hålls under läsåret i alla klasser tillsammans med klassläraren- eller föreståndaren och skolkurator. KiVa-materialet kan användas men också annat mobbningsförebyggande material, se ovan. Varje lärare ska förutom det i sin egen klass (klasslärare) eller i sitt eget ämne (ämneslärare) göra upp en plan för hur man tar upp detta förebyggande arbete i sin undervisning. Till hjälp finns en s.k. årsklocka, som är en bilaga till den mobbningsförebyggande planen. Den egna planeringen utvärderas i slutet av läsåret.

Ordningsregler går igenom i alla klasser i början av hösten och följs upp under läsåret. Skolan har nolltolerans mot osakligt beteende.

Rastövervakningen sker för vår skolas del av skolans egna lärare. Två rastövervakningslistor har utarbetats, en för åk 1-6 och en för åk 7-9. På mellanmålsrasterna är det alltid två rastövervakare, för att täcka både matsalen och utomhus/aulan. Assistenterna deltar också i rastövervakningen. Vuxna ska alltid finnas på plats på alla (otrygga) platser.

Elevkåren och elevkårsstyrelsen engageras i jämlikhetsarbetet i skolan. En elevkårsstyrelserepresentant sitter med i jämlikhetsgruppen.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Skolan fick dessutom delta i ett virtuellt Dreams-besök som ordnas av Barn- och ungdomsstiftelsen. Besöken handlar om ungas rätt att drömma, att följa sin inspiration, hitta sina styrkor och komma över motgångar. Besöket var för åk 7-9.

Förbundet för Finlands Svenska Synskadade rf erbjöd ett informationsbesök i skolan för åk 1-6. Besöket gjordes med en erfarenhetsledare med ledarhund tillsammans med FSS rehabiliteringsrådgivare. Syftet var att visa att det finns barn och vuxna som är annorlunda men som kan fungera helt normalt med olika hjälpmedel. Syftet var också att öka barns förståelse för funktionsnedsättning och att barn ska bli en del av ett mer förstående och inkluderande samhälle, där alla människor erbjuds samma möjligheter.

## **Vänelevsverksamhet**

### **Verksamhetsplan**

Vänelevsverksamheten går igenom och uppdateras tillsammans med elevkåren.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Under läsåret har åk 5-6 och åk 1-2 fortlöpande träffats en gång i månaden i "vänelevstecken". En träff ordnades även under distansundervisningsperioden via meet-möte/videoträff.

Teman för träffarna har varit:

- högläsning, både så att de äldre har läst för de yngre och vice versa
- barnkonventionen
- gemensam förberelse inför författarbesöket med illustratören Anna Härmälä, gemensam genomgång av många bilderböcker i mindre blandade elevgrupper
- presentation av Polyglutt och Ebban
- läsning av texter eleverna skapat själva
- presentation av hissa-arbete

## **Morgon-/eftermiddagsverksamhet**

### **Verksamhetsplan**

Detta läsår är eftermiddagsverksamheten mellan kl 13 och 16 förlagd till antingen dagis eller till stadens och Art-Durs klubbar. Orsaken är det låga elevantalet, endast 3 elever, av vilka alla inte har eftisvård på heltid. Assistenten i åk 5-6 är ansvarig eftisledare och går efter kl 15 till dagis och fortsätter där sin dag som eftisledare.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Klubb- och fritidsverksamhet**

### **Verksamhetsplan**

Planerade klubbar i skolan detta läsår är följande:

- Stafettklubb
- Musikkklubb

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Stafettklubben hann ordnas 4 gånger innan coronasituationen satte stopp för den.

Musikklubben ordnades inte pga att det ordnades andra klubbar av Art-Dur, både konst- och musikkklubb.

## **Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever**

### **Verksamhetsplan**

Skolan har en aktiv elevkårsstyrelse som under året kommer att ordna olika program för att aktivera alla elever i skolan. Styrelsen är en viktig kontaktlänk mellan de övriga eleverna och lärarna. Ingrid Jansson är den handledande läraren. Elevkårsstyrelsen väljs in om de närmaste dagarna.

Program som delvis fjolårets elevkårsstyrelse har planerat och som kommer att verkställas är följande:

- 16.8: Bekantningsdag på Likholmen för åk 5-9 med spel, lekar och simning
- 19.8 Skolfreden utlyses 19.8
- 19.9 Dagsverke för åk 7-9
- Temadagar
- Utflykter

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Elevkårens sammansättning 2019-2020:

Jim Johansson ordf.

Celina Andersson sekr.

Robin Wikström kontaktperson till Ulkosaariston koulu

Marcus Gunnars kassör

Jeorg Eriksson

Elvira Andersson

Oliver Söderblom

Mikey Ohls Maxon

Vi har haft en aktiv och duktig elevkår.

Bekantningsdagen på Likholmen 16.8 var lyckad med trevliga lekar och lite smått och gott att äta vid stranden. En stor del av eleverna ville också simma.

Skolfreden utlystes 19.8 av båda elevkårerna i skolcentret.

19.9 genomfördes dagsverket. Elevkårens val blev Amnesty international ( Alla elevers rätt att vara den man är). Skolan har fått ett diplom för sin verksamhet.

Elevkårerna i Skärgårdshavets skola och Ulkosaariston koulu fortsatte med sitt samarbete. Elevkårerna planerade och förverkligande följande gemensamma tillfällen och temadagar: I november (vecka 46) ordnade elevkårerna en maskeradvecka för alla. Varje dag hade ett visst tema under den veckan. Vändagen 14.2.2020 firades i skolan med program som elevkårerna tillsammans hade planerat och organiserat.

Under distansperioden ordnade elevkåren ett distansbingo för alla elever och lärare i Skärgårdshavets skola med fina pris från de lokala restaurangerna.

En längre utflykt till Helsingfors i maj inhiherades pga coronakrisen.

# Samarbete mellan hemmet och skolan

## Verksamhetsplan

### Förbundet Hem och Skola

Hem och Skola i Korpo r.f. arbetar för att eleverna ska må bra och för att föräldrarna aktivt ska kunna ta del av skolans vardag. Föreningen vill stärka ett positivt förhållningssätt till skolan samt uppmuntra till en öppen dialog och gott samarbete mellan föräldrar och lärare. Minskade resurser inom skolsektorn innebär att föräldraaktiviteter blir allt viktigare. Föreningen jobbar även för att stärka samarbetet med andra skolors elever i Pargas stad.

HoS - styrelsen har en lärarrepresentant.

- Föreningen presenterar sig och sin verksamhet på föräldramötet 28.8.2019
- I oktober ordnas HoS årsmöte.
- Föreningen ordnar bl.a. skolfotografering 28.8, Hem och skoladagen 27.9, låncykel till skolan, ev. vinterjippo med KIK, kamratskapsstipendier m.m.

Samarbetet mellan hemmet och skolan:

- Familjen har till sitt förfogande de elevvårdstjänster skolan / staden erbjuder.
- Kommunikationen mellan familjen och skolan sker i första hand i Wilma.
- Skolan kontaktar hemmet efter första lektionen ifall en elev är frånvarande oanmäld.
- I de enskilda lägre årskurserna kan även information mellan hem och skola utbytas genom veckobrev eller kontakthäfte.
- I åk 1 bereds föräldrarna i enlighet med den lokala läroplanen möjlighet att följa med skolundervisningen en dag.
- Med alla hem arrangeras årliga handledningssamtal.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Hem och Skola i Korpo r.f. har arbetat för att eleverna ska må bra och för att föräldrarna aktivt ska kunna ta del av skolans vardag. Hem och skola i Korpo r.f. har en driftig, stark och engagerad styrelse och det målmedvetna arbetet kommer att fortsätta nästa läsår.

HoS - styrelsen har en lärarrepresentant som detta läsåret varit Jonna Österman.

- Föreningen ordnade bl.a. skolfotografering 28.8, Hem och skoladagen 27.9, låncyklar till skolan, lotteri på julfesten, en julhälsning med godsaker till varje elev och kamratskapsstipendier m.m.
- Nya Silent socks till matsalen, rastredskap och xylyltabletter kommer att finnas för eleverna när skolan börjar på hösten.

# Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

## Verksamhetsplan

Utepedagogik. Ett klassrum utomhus planerades och byggdes upp under läsåret ifjol. Bord och bänkar införskaffades och gårdsplanens asfalt målades med olika figurer och mönster som kan användas i de olika ämnenas undervisning. Vi fortsätter arbetet med uteklassrummet.

Arbetet med att planera skolgården, både för åk 1-6 och för åk 7-9 fortsätter detta läsår. Elevkårsstyrelsen kan engageras i denna planering. Material för att t.ex. måla skolgården och ordna inomhus, har vi också redan. Innemiljön med multiplikationstabellen i trapporna är aktuell.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Vi fortsätter nästa läsår att satsa på lärmiljön både ute och inne.

# Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

## Verksamhetsplan

Sortering av papper, kartong, metall och glas hör till grundrutinerna i skolan. Kompostering kommer man nu att gå in för inom huslig ekonomi.

Återanvändning av böcker och annat material hör till skolvardagen. Användning av datorer minskar papper- och häftanvändning.

I matsalen lär man eleverna att ta endast så mycket mat som de äter och undvika att lämna.

I skolan ska vi välja ett nytt miljöråd för detta läsår som består av elever från alla årskurser och handledande lärare Anna Moa Westerlund-Rönning. Miljörådet ska jobba enligt stadens nya plan för miljöfostran.

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

#### **Utvärdering och åtgärder**

Sorteringen fungerar. Komposteringen inom den husliga ekonomin har kommit igång.

Böcker återanvänds och digitala verktyg används istället för häften där det anses befogat.

Vi strävar till att minska matsvinnet. Åk 3-4 engagerade sig i matsvinnet och resultatet blev att alla elever i åk 1 - 9 nu får ta maten själva och ha en bättre koll på att äta upp det som de tar åt sig.

Miljörådet hann samlas två gånger under vårterminen och planerade att arrangera en sakbytdag. Hemmen hann informeras om sakbytdagen, men arrangemangen måste inhiberas på grund av corona-situationen.

## Certifiering

#### **Verksamhetsplan**

## Skolans egna modeller

#### **Verksamhetsplan**

Skolan har en rekreationsgrupp som består av Sandra Edfelt, Pia Snickars och Monica Lauha. Gruppen ordnar gemensamma tillfällen med Kyrkbackens skola, t.ex. utfärder i naturen, motionstillfällen och gemensam julfest. Till julfesten brukar också de närliggande skolornas personal inbjudas.

Platschefen håller utvecklingssamtal med lärarna under vårterminen.

Platschef/speciallärare håller regelbundna handledningssamtal med elevassistenterna.

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

#### **Utvärdering och åtgärder**

En gemensam julfest för personalen i SHS och KBS ordnades 20.12.2020. Vårens rekreationsprogram har flyttats till hösten 2020 pga. coronaviruset och de begränsningar viruset har medfört.

Personalens utvecklingssamtal hölls i februari-mars och handledningssamtal med assistenterna hölls regelbundet under läsåret.

## Behandling och utvärdering av läsårsplanen

#### **Verksamhetsplan**

Lärarna har deltagit i planeringen och läsårsplanen har behandlats på samplaneringsmöte i samband med planeringen av läsåret.

Läsårsplanen finns i Wilma både för personal och för föräldrar.

Vårdnadshavarna informeras på föräldramötet om delar av läsårsplanen, t.ex. om tyngdpunktsområden och olika besök.

Läsårsplanen behandlas på bildningsnämndens svenska sektionens möte i augusti 2019.

Läsårsplanen utvärderas under läsåret samt på utvärderingsdagen 1.6.2020.







