

# Läsårsplan

## Regelbundet återkommande möten / Samplanering

### Verksamhetsplan

Varannan vecka onsdagar gemensam planering med hela lärarkollegiet och varannan veckas onsdag planering i mindre grupperingar.

samplanering med hela lärargruppen (lärarmöten) 23  
periferisamarbete 16  
samplanering med lärarkollegor eller elevvårdspersonal 35  
samarbete med vårdnadshavare bl.a. genom Wilma 37  
andra uppgifter som rektorn tilldelat 15

Sammanlagt 126

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Under undantagsförhållandet hade vi personalmöte minst en gång per vecka. Elevvårdsmöten ordnades vid behov via videokonferens.

## Studiebesök

### Verksamhetsplan

Företagsbyn i Åbo åk5-6 april 2020 (Emilia Korhonen)  
Besök till Heureka samtliga årskurser, oktober 2019 (klasslärarna ansvarar)  
Besök till Korpoström: Plast i havet den 11.9.2019, samtliga årskurser (klasslärarna ansvarar)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Företagsby-besöket iniberades p.g.a. undantagsförhållandena.  
Besöket till Korpoström var mycket uppskattat. Barnen fick konkret ta del av hur Östersjön mår och vilka konsekvenser våra handlingar har för haven. Temat för besöket var plast i havet.  
Heureka besöktes av åk1-6 7.10.2019. Där fick barnen bl.a utföra laborationer och ta del av vetenskapliga underverk.

## Lägerskolor

### Verksamhetsplan

Åk6  
Pensar syd  
Klasslärare Emilia Korhonen  
3-6.9.2019  
Ansvarsperson för programmet och säkerheten är Ralf Ahlbäck

[Länk till säkerhetsplan](#)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Lägerskolan var mycket lyckad och lärorik för barnen. Sunnanbergs elever var på lägerskola tillsammans med elever från Kirjala och Skräbböle skola.  
Målsättningen med att flytta undervisningen utomhus, komma i kontakt med övriga periferiskolors åk6 elever, ta del av vår lokala omgivning och historia förverkligades.

## Tävlingar

### Verksamhetsplan

Skolmästerskap i friidrott  
Skolmästerskap i orientering  
Skolmästerskap i skidning  
Kaikki Pelaa fotbollsturnering på Aktia arena maj 2020  
Handbollsturnering i Piug åk3-6

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

På grund av undantagsförhållandet iniberades friidrottstävlingarna och fotbollsturneringen. Handbollsturneringen förverkligades enligt planen i november 2019.

## Samarbete med andra skolor övriga instanser

### Verksamhetsplan

Periferiskolorna har en lång tradition av samarbete. Både vad gäller planeringen för lärare samt evenemang för eleverna.

Vi samarbetar även kring den gemensamma elevvården vars uppgift är att arbeta i förebyggande syfte. En gemensam grupp kommer under ledning av skolkurator Mikaela Dahlbacka att samlas 1-2ggr/termin för att planera och diskutera förebyggande åtgärder vad gäller trygghet i skolan, mobbning, säkerhet m.m.

Vi kommer att ha ett aktivt samarbete med Västabölans församling i.o.m. att vi verkar i deras fastighet. Det kommer att ordnas flera tillfällen där skolbarnen t.ex. samarbetar med pensionärer som besöker lägergården.

Ungdomsledarna inom staden besöker skolan för att informera om olika program som arrangeras i stadens namn samt håller årligen föreläsning om rusmedel.

Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll arbetar varje månad med samtliga årskurser.

Kulturenheten planerar ett kulturevenemang för samtliga skolans elever.

Vi besöker stadsbiblioteket med varje klass under läsårets gång.

Vi samarbetar med Hem och skola föreningen angående evenemang.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

#### Utvärdering och åtgärder

Under läsåret utvecklade vi samarbetet med Väståbolands församling. Det är ytterst viktigt att vi för en dialog med varandra för att kunna utveckla konceptet skola/lägergård. Tillsammans med församlingens ledarna införde vi ett system där vi månatligen hade ett planeringsmöte. Mötets tema var att diskutera aktuella utvecklingsfrågor. Dessutom var det stor fokus på att utveckla samarbetet med tanke på att skolan kommer att vara i Koupo i flera år framöver.

Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll utvecklade skolans uteverksamhet tillsammans med skolpersonalen (ytterligare utvärdering under punkten skolans egna tyngdpunktsområden).

Periferilärarmöten hade vi under hösten. Ett stort och lärorikt tillfälle var då vi bjöd in Merja Koponen, sakkunnig inom barn och familjearbete vid Barnavårdsföreningen, som föreläste kring temat bemötande av barn med neuropsykiatriska diagnoser.

## Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

#### Verksamhetsplan

##### Hållbar livsstil

Vikten av en hållbar livsstil lyfts upp i undervisningen. Planen för miljöfostran implementeras i skolornas verksamhet. Satsningen på välmående och positiv pedagogik fortsätter. I det mobbningsförebyggande arbetet följs den nya handlingsmodellen. Den reviderade planen för jämlikhets- och likabehandlingsarbetet implementeras likaså i undervisningsarbetet. Fortsättningsvis läggs fokus på att stärka självbilden hos eleverna samt genom att jobba för ett positivt förhållningssätt till skolarbete, kamrater och personal. Personalen erbjuds fortbildning och handledning kring välmående och ork i vardagen.

##### Flerspråkighet

Fortsatt satsning på tvåspråkighet men också på flerspråkighet i allmänhet. Elevernas intresse för främmande språk stärks i enlighet med flerspråkighetsstrategin. En gemensam språklig för småbarnspedagogiken, grundläggande utbildningen och gymnasiet utarbetas tillsammans med den finskspråkiga utbildningen. Klubbar i främmande språk kan erbjudas.

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

#### Utvärdering och åtgärder

Hållbar livsstil

Under läsåret hade vi definitivt stor fokus på välmående och positiv pedagogik. Det fanns ett stort behov av att inom årskurserna arbeta med barnens välmående, hur bemöta varandra, respekt o.s.v.

Vardagsmotion blev en del av den dagliga undervisningen: det gynnar barnens ork, välmående och inläring att de får röra på sig utomhus. Projektet med mellanmålsfrukt var mycket uppskattat bland barnen, det gav rätt form av energi för att orka arbeta under skoldagen, och dessutom lärde sig barn att frukt är ett ypperligt mellanmål.

För övrigt är hållbar livsstil en del av vår vardag i skolan. Tankesättet finns med i allt från vardagliga sysslor till vårt tanke sätt. Vi strävar till en god samhörighet, sköta om sig själva och varandra, återanvända, sortera, nät-etik o.s.v. Samtliga lärare skapade dessutom en plan (årsklocka) för hur man i klassen tangerar teman som självkänsla, självkänedom, gemenskap, stresshantering o.s.v.

Fortsättningsvis hade vi som målsättning att integrera flera språk, framförallt finska och engelska, i flera ämnen. Vi kunde tala finska på gymnastiklektioner eller engelska på bildkonstlektioner. Robot-Elias var även på besök till skolan.

## Skolans egna tyngdpunktsområden

#### Verksamhetsplan

##### 1. Hyfs och hänsyn

På skolan arbetar vi kring den sociala kompetensen, alltså att kunna vara och arbeta tillsammans med olika människor. Det är även viktigt med allmänt gott uppförande, ordning och reda. Genom arbete i tvärsnittsgrupper (blandade grupper från åk1 till åk6) förstärks bl.a. vi-andan och samarbete bland barnen.

##### 2. Uteverksamhet

Samtliga årskurser har varje månad minst en hel dag undervisning utomhus, detta sker i samarbete med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll. Under läsåret kommer Patrik att leda utomhusverksamheten tillsammans med läraren. Målsättningen är att utöka mängden verksamhet utomhus och göra eleverna bekanta och bekväma med att flytta undervisningen ut. Småningom överförs ansvaret för uteverksamhet till läraren medan Patrik Berghäll fungerar som utestöd.

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

#### Utvärdering och åtgärder

##### 1. Hyfs och hänsyn

Ett av de största teman under året var just hyfs och hänsyn. I samtliga årskurser arbetade vi mycket kring temat, det handlade om att tillsammans med barnen, vuxna på skolan och föräldrama fundera och arbeta kring temat. Under läsåret ordnades ett föräldramöte där vi enbart diskuterade läget på skolan gällande ordning, uppförande och respekt. Det var ett mycket lyckat tillfälle där skolpersonalen tillsammans med föräldrama kunde diskutera läget och på det sättet kunde vi alla tillsammans arbeta mot gemensam riktning.

På skolan lägger vi fortsättningsvis mycket fokus på allmänt gott uppförande, ordning och reda och att man accepterar den andra som den är. Genom arbete i tvärsnittsgrupper och med väneleverna förstärktes vi-andan och samarbetet bland barnen. Samarbetet med Väståboland församling, där barnen t.ex. hade gemensamma aktiviteter med äldre som besökte Koupo, var mycket lyckat och givande.

##### 2. Uteverksamhet

Samarbetet med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll fortsatte under hela läsåret. Eftersom Koupo är ett nytt område för skolan tar det även tid och resurser att utveckla utomhusmiljön. Patrik Berghäll har varit till väldigt stor hjälp för att få utveckla detta i snabb takt. Skolpersonalen har även i större utsträckning börjat se omgivningen som en resurs: barnen mär bra av att vara ute, det gynnar samarbetet, välmående och gemenskapen.

Målsättningen var även att i större utsträckning använda oss av naturen som undervisningsmiljö, och det blev en stor utökning av detta i.o.m. undantagsförhållandet.

## Mångvetenskapliga lärområden

#### Verksamhetsplan

åk 1-2 Stranden

åk 3-4 Vatten (Östersjön)

åk 5-6 Ung i skärgården (avstånd, kommunikation, företagsamhet)

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

#### Utvärdering och åtgärder

Eftersom skolan är belägen invid stranden så har det funnits ypperliga möjligheter att förverkliga mångvetenskapliga lärområden som har med vatten/stranden att göra. Besöket till Korpostrom med temat plast i havet var mycket lyckat, det gav möjligheter till efterarbete på skolan.

Åk6 lägerskola till Pensar syd var givande. Barnen fick konkret ta del av skärgården och arbeta kring temat under hela veckan.

## Projekt

#### Verksamhetsplan

Naturskolan samarbetar kring utomhusverksamhet med samtliga årskurser (finansieras av Sunnanbergs Hem och skola).

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades inte.

## Utvärdering och åtgärder

Naturskolan inhyllades p.g.a. undandagsförhållandet. ill nästa läsår planeras nytt samarbete.

# Personalens fortbildning

## Verksamhetsplan

Lärare från åk1-6 deltar i fortbildning kring nödförsta-hjälp, programmering och utomhuspedagogik. Ytterligare strävar personalen till att delta i mångsidig fortbildning som kan gynna hela skolans verksamhet.

Fortbildningsplan:

- 4 x 3h egen fortbildning
- 15h planering/fortbildning innan skolstart
- 3h utvärdering vid läsårets slut

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Planerings och utvärderings-kvoten fylldes. Under läsåret var personalen med om olika utbildningstillfällen, bl.a. utomhuspedagogik och specialundervisning. Största utbildningen kom dock i.o.m. undantagsförhållandet: personalens digitala kompetens höjdes enormt under denna tidsperiod.

# Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

## Verksamhetsplan

Rektorn ansvarar för att verksamheten utvärderas med jämna mellanrum under bl.a. lärarmöten/samplanering. I maj 2020 görs en övergripande läsårsutvärdering där skolans samtliga lärare deltar.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Under lärarmöten har vi diskuterat, behandlat och utvärderat verksamheten. Rektorns uppgift är att se till att saker och ting sköts som de ska, och finns det orsak att förändra eller utveckla verksamheten så bör det göras i samråd med hela kollegiet. Platschef Bodil Sjögren ansvarade för samplaneringen under de veckor då rektorn var i Kirjala skola på samplanering (varannan vecka onsdag).

Undantagsförhållandet 18.3-13.5.2020

Det blev en snabb omställning från närundervisning till distansundervisning. I.o.m. att samtliga elever hade en egen chromebook med sig hem blev det en hel del lättare att ställa om. Personalen utvecklade i snabb takt sin undervisning för att hitta en struktur för dagen. Klassläraren ansvarade för sin egen klass och strukturerade dagens schema. Metoderna varierade till allt från videokontakt, telefonsamtal, arbetsuppgifter via google classroom o.s.v. Det var viktigt att systematiskt köra in sin egen grupp i systemen och att finna den rätt strukturen för dagen.

Viktigt var att hålla föräldrarna underrättade för vilken informationskanal som används för att förmedla arbetsuppgifter till barnen. Utan föräldrarnas hjälp och stöd hade utmaningarna varit betydligt större under distansundervisningsperioden.

Lärarna gjorde ett fantastiskt arbete med att väldigt fort anpassa sig till situationen och utveckla sina arbetsmetoder. Utmaningar fanns dock en hel del, t.ex. var det utmanande att kunna differentiera undervisningen i samma grad som normalt. Det var även i viss mån utmanande att kunna upprätthålla kvalitetskontrollen eftersom barnen inte fanns fysiskt på plats i skolan, även hur barnen presterade kunde variera mer än normalt. De sista två veckorna i maj hade vi samtliga elever tillbaka i skolan. Skolbyggnaden, skolgården och rasterna var alla uppdelade så att eleverna inte kom i kontakt med andra än med deras egna klaskompisar. Även personalen "fördelades" så att det inte skulle ske övergångar från en årskurs till en annan.

Men undantagsförhållandet har även haft positiva effekter. Både elever, skolpersonal och föräldrar har lärt sig en hel del under denna tid: digitala kompetensen har förstärkts, barnens och lärarnas arbetsmetoder har utvecklats, ansvarstagandet för det egna lärandet har ökat betydligt. Om en liknande situation skulle bli aktuell i framtiden är vi redo att hantera den på ett rätt så bra sätt.

# Läsårets utvärdering

## Verksamhetsplan

Välbefinnande trivselprofil besvaras av åk4-6 i november.  
"Vi mobbar int" kartläggning görs av åk1-3 i november.  
KiVa skola undersökningen görs i mars 2020 av samtliga årskurser.

Samtliga lärare besvarar en utvärdering kring lärarens egen digitala kompetens i september 2019 och maj 2020.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

KiVa skola kartläggningen gjordes i maj 2020 och den behandlade framförallt distansundervisningsperioden. Majoriteten av eleverna anser att det fungerar bra med att studera på distans. Eleverna känner att lärarna har hjälpt dem under perioden. De har också fått mycket stöd av sina föräldrar och kompisar. Största utmaningarna har varit gällande studerande av främmande språk. Ingen elev upplever sig ha blivit mobbad under distansperioden. Överlag var resultatet i sin helhet bra.

Trivselundersökning november 2019 åk4-6: Omständigheterna i skolan och sociala relationer  
Av enkäten framgår att eleverna i vår skola är nöjda med sin tillvaro och att de trivs bra i Koupo. En elev besvarade att den i något skede blivit mobbad. Vid tidpunkten för enkäten diskuterades och bearbetades skolans trivselregler och vi läggde ut den processen just då. Så frågorna gällande reglerna i skolan fick ett lite sämre resultat än väntat. Trivselreglerna är nu behandlade i skolan och frågeställningarna kring dem har retts ut.

"Vi mobbar int" enkät åk1-3

Resultaten påvisar att eleverna i skolan trivs bra med tillvaron i skolan. Att det för några elever känns jobbigt att läsa högt i klassen och att uppträda inför andra i klassen har vi redan innan enkäten gjordes varit medvetna om och det är nånting vi redan arbetar med i undervisningen. Att det känns jobbigt att gå till skolan kände flera att var jobbigt. Eleverna förklarade att orsaken var att det är mörkt samt att de är trötta på morgonen.

# Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

## Verksamhetsplan

Ansvarsperson för testerna är speciallärare Barbro Hellström

- åk1:Läs och skrivtest i mars/april. Lukimat görs i aug/sept, jan/feb, april/maj
- åk2: Läs och skrivtest i mars/april. Lukimat görs i aug/sept, jan/feb, april/maj
- åk3: Läs och skrivtest i mars/april. Makeko i september
- åk5: Läsförståelsen Ida och Filip i oktober, Makeko i september

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Implementering av läroplanen

### Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#) (finns under Planer och grunder)

Innehåll från läroplanen diskuteras fortsättningsvis regelbundet under samplaneringsmötena. Utöver skolans egna samplaneringsmöten behandlas delområden från läroplanen under periferiskolornas gemensamma lärarmöten.

Tutorlärare Susanna Lehtinen som besöker skolan fyra dagar per termin handleder skolans lärare främst inom IKT och programmering.

Varje enskild lärare ansvarar för att undervisningen följer läroplanen.

Lärarna deltar i fortbildning som stöder förverkligandet av läroplanen.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Hur förverkliga innehåll från läroplanen var ett kontinuerligt tema under samplaneringstillfällena.

Distansundervisningsperioden utmanade lärarna då det gäller förverkligande av läroplanen, men det lyckades mycket bra.

Tutorlärare Susanna Lehtinen besökte skolan under höstterminen där fokus var framförallt på digital kompetens.

## Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

### Studiebesök

#### Verksamhetsplan

### Lägerskolor

### Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

### Temadagar

### PRAO

## Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

### Verksamhetsplan

## Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

### Verksamhetsplan

Speciallärare Barbro Hellström arbetar som speciallärare i Kirjala och Sunnanbergs skola.

Erica Lindberg arbetar som språklärare i Sunnanbergs och Malms skola.

Christian Enkvist arbetar som slöjdlärare i Sunnanbergs och Sarlinska skolan.

Åsa Hermansson arbetar som musiklektör i Sunnanbergs och Malms skola.

### Utvärdering och åtgärder

Speciallärare Barbro Hellström arbetar som speciallärare i Kirjala och Sunnanbergs skola.

Erica Lindberg arbetar som språklärare i i Malms skola och Sunnanbergs skola.

Slöjdlärare Christian Enkvist arbetar i Sarlinska skolan och Sunnanbergs skola.

## Samarbete vid studieövergångar

### Verksamhetsplan

Under överföringsmötena delges den mottagande skolans representanter all behövlig information om eleven. Detta görs i samråd med föräldrarna.

Vid övergången från förskola till åk1 ordnas ett överföringsmöte under våren 2019 med förskolans och skolans personal.

Inför övergången från åk6 till åk7 har skolhållsvårdaren (vid behov även skolkuratorn) ett samtal med varje enskild elev. Läraren för åk6 samarbetar med skolkuratorn och Sarlinska skolans studiehandledare för att få de blivande gruppsammansättningarna så bra som möjliga. Överföringsmöten med mottagande skola ordnas under vårterminen. Sarlinska skolans studiehandledare Roland Karlsson besöker åk6 elever under vårterminen för att bekanta sig med eleverna. Åk6 besöker Sarlinska skolan under maj 2020 och både föräldrar och elever i åk6 deltar i infomässan i Sarlinska skolan i maj 2020.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Sarlinska skolan ordnade ingen infomässa i maj 2020 i själva skolbyggnaden, utan istället hade klassföreståndaren i åk7 en videokonferens med sin blivande årskurs där eleverna och föräldrarna fick information inför hösten.

## Handledning av elever

### Verksamhetsplan

[Handledningsplan](#) (finns under Planer och grunder)

## Mobbningsförebyggande arbete

### Verksamhetsplan

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkand behandling inom Pargas stads svenskspråkiga utbildning [LÄNK!](#)

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Varje enskild lärare gjorde vid läsårets början en plan för hur arbeta förebyggande mot mobbing, våld och trakasserier av alla slag. Under läsåret arbetar lärarna och personalen regelbundet kring temat tillsammans med eleverna. Under läsåret ordnade vi ett föräldramöte där temat var läget i skolan gällande respekt och hur bemöta varandra. Arbete med väneleverna och i tvärsnittsgrupper är väldigt viktigt för att skapa vi-anda och för att öka elevernas trygghetskänsla. Under läsåret hade vi flera gemensamma aktiviteter där barnen samarbetade över åldersgränserna. Skolpersonalen har hela tiden förmedlat till barnen att det är nolltolerans för mobbing.

## Vänelevsverksamhet

### Verksamhetsplan

Skolans samtliga elever arbetar i tvärsnittsgrupper flera gånger under ett läsår. Det kan handla om uteverksamhet, högtider, gårdstalko o.s.v. Detta bidrar till samhörighetskänsla och en bra vi-anda.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Under läsåret hade eleverna i åk 1-2 och 5-6 vänelevsverksamhet.

## Morgon-/eftermiddagsverksamhet

### Verksamhetsplan

Skolan har ingen egen eftermiddagsverksamhet, utan barnen skjutsas till centrumområdet för att delta i dessa.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Klubb- och fritidsverksamhet

### Verksamhetsplan

Under läsåret ordnas klubbverksamhet. Diskussioner har förts kring musikklubb eller stafettklubb. Vilken klubb som blir av klarnar under höstens gång.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades inte.

### Utvärdering och åtgärder

Det var planer på att ordna en musikklubb, men p.g.a. undantagsförhållandet inhiberades klubben.

## Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

### Verksamhetsplan

Skolan har ett elevråd/miljöråd som leds av Anette Mäkinen. Varje sammansatt klass har fått välja två representanter till elevrådet. Sammanlagt sitter sex elever och en lärare i elevrådet.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

I elevrådet behandlades ärenden som ökar trivseln i skolan, anskaffningar, skollunchen m.m. Eleverna i samtliga årskurser fick framföra sin syn på verksamheten, sedan bearbetades ärendet i elevrådet. Mötesinnehållet delgavs efter mötet till övriga skolans elever.

## Samarbete mellan hemmet och skolan

### Verksamhetsplan

#### Förbundet Hem och Skola

Vi håller regelbundna föräldramöten, samt håller handledningssamtal. Årligen arrangerar vi även ett evenemang i anslutning till den nationella Hem och skola dagen.

Informationsbrev går ut till alla familjer 2-3 ggr i månaden. Skolan har en officiell hemsida med information för offentligheten. Informationen till föräldrarna skickas via Wilma. Och för de som vill ha skolan ännu en informell facebook sida där vi uppdaterar vardagliga händelser från skoldagen.

Även på klassnivå försöker vi utnyttja tekniken för att få informationen till hemmen. Vi använder Wilma, hemsida, samt facebook, för att få ut information till hemmen. Wilma och skolans hemsida är våra officiella informationskanaler medan facebook innehåller information av det mer informella slaget. Men facebook är ett sätt för oss att dela med oss av vad vi gör i skolan till allmänheten.

Vi önskar få till stånd ett sådant klimat att i samarbetet med hemmen att ingen sak är för liten och ingen sak för stor för att ta kontakt med oss. Vi försöker arbeta så att föräldrarna förstår att vi finns till för frågan vi kan ställa föräldrarna är: Hur kan vi hjälpa ditt barn att bli ännu bättre.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Skolpersonalen ordnade ett föräldramöte den 5.3.2020 där temat var läget i skolan. Tillsammans med föräldrarna diskuterade vi hur vi kan öka trivseln, förbättra uppförandet och språkbruket, visa hänsyn och respekt mot varandra m.m. Det var ett mycket lyckat diskussionstillfälle där både skolpersonalen och föräldrarna hittade en gemensam riktning att arbeta mot.

## Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

### Verksamhetsplan

De gamla skolbyggnaderna utrymdes i slutet av år 2018, och skolan flyttade in i Koupo lägergård från och med 7.1.2019.

Nya möbler skaffades i början av året. Utrymmena fungerar i regel bra, men det saknas åtminstone ett klassrum och förvaringsutrymme. Skolgården saknar uteredskap, isplan till vintern. Parkeringsplatsen borde flyttas så att all trafik fås bort från skolgården. Trafiken till och från skolbyggnaden borde ses över så att den är så trygg som möjlig för skolbarnen.

Dialogen med Västabolands svenska församling fortsätter och vi ser över vilka möjligheter det finns för att fortsätta vår verksamhet i Koupo, och vilka möjligheter det finns för att bygga nytt på området.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

#### **Utvärdering och åtgärder**

Uteredskapen flyttades från gamla sunnanbergs skola i december 2019. Det bidrog till att rastaktiviteterna ökade och triveln på skolgården blev mycket bättre.

Vi fortsätter att utveckla utomhusmiljön med tanke på utomhuspedagogiken.

Fortsättningsvis har Sunnanbergs skola inget långtids hyresavtal med församlingen, utan det är fortfarande under arbete. För att kunna planera verksamheten på lång sikt, behövs ett flerårigt hyresavtal.

## Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

#### **Verksamhetsplan**

Hållbar utveckling är med i den vardagliga undervisningen (vilka följer har våra handlingar och konsumtionsvanor).

Under läsåret har skolan miljöfostran och hållbar livsstil som ett tyngdpunktsområde. Skolan har ett eget miljøråd (elevråd) där eleverna får vara delaktiga i planeringen av hur hållbar utveckling syns i vår skola.

Vi sorterar all skräp.

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

#### **Utvärdering och åtgärder**

Hållbar utveckling genomsyrar vår verksamhet. Vi lägger mycket fokus på våra handlingar och vilka konsekvenser de har.

## Certifiering

#### **Verksamhetsplan**

## Skolans egna modeller

#### **Verksamhetsplan**

Rektorn har utvecklingssamtal i februari-mars 2020 med hela personalen.

Vi sträcker vi-andan genom att gå på gemensamma teaterföreställningar eller andra intressanta föreläsningar. Gemensam middag avnjuts i maj.

De lärare som arbetat en längre tid på skolan fungerar som handledare för nya i personalen.

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

#### **Utvärdering och åtgärder**

Utvecklingssamtal genomförde enligt planen. Gemensamma sammankommanden ordnades för att öka vi-andan.

## Behandling och utvärdering av läsårsplanen

#### **Verksamhetsplan**

Läsårsplanen behandlas under planeringsdagen på hösten. Delområden behandlas och utvärderas kontinuerligt under lärarmöten under läsårets gång.

Under höstens föräldramöte delger rektorn och lärarna delområden från läsårsplanen, t.ex. skolans och stadens tyngdpunktsområden.

Svenska sektionen godkänner skolans läsårsplan i augusti 2019.

Efter våravslutningen samlas lärarna under utvärderingsdagen och utvärderar tillsammans innehållet och målsättningarna i läsårsplanen.

#### **Utvärdering och åtgärder**

Läsårsplanen var en del av vår verksamhet under hela läsåret, och den utvärderades regelbundet.

Efter läsårets slut hade hela personalen en utvärderingsdag där vi diskuterade och utvärderade läsårsplanen och samtidigt påbörjades utvecklingsarbetet inför nästa läsår.