

# Läsårsplan

## Regelbundet återkommande möten / Samplanering

### Verksamhetsplan

Varannan vecka onsdagar gemensam planering med hela lärarkollegiet och varannan veckas onsdag planering i mindre grupperingar.

samplanering med hela lärargruppen (läarmöten) 23  
periferisamarbete 16  
samplanering med lärarkollegor eller elevvårdspersonal 35  
samarbete med vårdnadshavare bl.a. genom wilma 37  
andra uppgifter som rektorn tilldelat 15  
Sammanlagt 126

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Under undantagsförhållandet hade vi personalmöte minst en gång per vecka. Elevvårdsmöten ordnades vid behov via videokonferens.

## Studiebesök

### Verksamhetsplan

Företagsbyn i Åbo åk5-6 april 2020 (Lina Lehtovaara)  
Besök till Heureka samtliga årskurser september-oktober (klasslärarna ansvarar)  
Besök till Korpoström: Plast i havet den 10.9.2019, samtliga årskurser (klasslärarna ansvarar)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Företagsby-besöket inhiherades p.g.a. undantagsförhållandena.  
Besöket till Korpoström var mycket uppskattat. Barnen fick konkret ta del av hur Östersjön mår och vilka konsekvenser våra handlingar har för haven.  
Heureka besöktes av åk3-6. Där fick barnen bl.a utföra laborationer och ta del av vetenskapliga underverk.

## Lägerskolor

### Verksamhetsplan

Åk6  
Pensar syd  
Klasslärare Lina Lehtovaara  
3-6.9.2019  
Ansvarsperson för programmet och säkerheten är Ralf Ahlbäck

[Länk](#) till säkerhetsplan

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Lägerskolan var mycket lyckad och lärorik för barnen. Kirjala var på lägerskola tillsammans med elever från Sunnanberg och Skräbböle skola.

Målsättningen med att flytta undervisningen utomhus, komma i kontakt med övriga periferiskolors åk6 elever, ta del av vår lokala omgivning och historia förverkligades.

## Tävlingar

### Verksamhetsplan

Skolmästerskap i friidrott  
Skolmästerskap i orientering  
Skolmästerskap i skidning  
Kaikki Pelaa fotbollsturnering på Aktia arena maj 2020  
Handbollsturnering i Piug åk3-6

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

P.g.a. undantagsförhållandet inhyerades friidrotts och fotbollsturneringen. Handbollsturneringen förverkligades enligt planen i november 2019.

## Samarbete med andra skolor övriga instanser

### Verksamhetsplan

Församlingens morgonsamlingar under både höst- och vårterminen.  
Vi strävar efter samarbete med Nilsby skola i någon form under läsåret. Samarbete består av både skolbesök, men kan utvecklas till samarbete klasser emellan.  
Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll arbetar varje månad med samtliga årskurser.  
Lärarna samarbetar med övriga periferilärare 1g/mån.  
Kulturenheten planerar ett kulturevenemang för samtliga skolans elever.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Vi hade församlingen på besök till Kirjala på hösten, men inga besök under vårterminen.  
Besöket till Nilsby skola inhyerades p.g.a. undantagsförhållandet.  
Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll utvecklade skolans uteverksamhet tillsammans med skolpersonalen (ytterligare utvärdering under punkten skolans egna tyngdpunktsområden).  
Periferiläramöten hade vi under hösten. Ett stort och lärorikt tillfälle var då vi bjöd in Merja Koponen, sakkunnig inom barn och familjearbete vid Barnvårdsföreningen, som föreläste kring temat bemötande av barn med neuropsykiatriska diagnoser.

Kulturenheten ordnade en lyckad kulturdag för skolans elever i åk 3-6. Barnen fick pröva på olika konstformer under denna dag.

## Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

### Verksamhetsplan

Gemensamma tyngdpunktsområden för enheten svenskspråkig utbildning 2019-2020:

#### Hållbar livsstil

Vikten av en hållbar livsstil lyfts upp i undervisningen. Planen för miljöfostran implementeras i skolornas verksamhet. Satsningen på välmående och positiv pedagogik fortsätter. I det mobbningsförebyggande arbetet följs den nya handlingsmodellen. Den reviderade planen för jämlikhets- och likabehandlingsarbetet implementeras likaså i undervisningsarbetet. Fortsättningsvis läggs fokus på att stärka självbilden hos eleverna samt genom att jobba för ett positivt förhållningssätt till skolarbete, kamrater och personal. Personalen erbjuds fortbildning och handledning kring välmående och ork i vardagen.

#### Flerspråkighet

Fortsatt satsning på tvåspråkighet men också på flerspråkighet i allmänhet. Elevernas intresse för främmande språk stärks i enlighet med flerspråkighetsstrategin. En gemensam språkstig för småbarnspedagogiken, grundläggande utbildningen och gymnasiet utarbetas tillsammans med den finskspråkiga utbildningen. Klubbar i främmande språk kan erbjudas.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

### Hållbar livsstil

Hela skolans verksamhetskultur präglas av hållbar livsstil, tankesättet finns med i allt från vardagliga sysslor till vårt tankesätt. Vi strävar till en god samhörighet, sköta om sig själva och varandra, återanvända, ta del av olika tävlingar där fokus är på hållbar livstil och konsumtion, plogga, nät-etik o.s.v. Samtliga lärare skapade dessutom en plan (årsklocka) för hur man i klassen tangerar teman som självkänsla, självkännedom, gemenskap, stresshantering o.s.v.

Fortsättningsvisa hade vi som målsättning att integrera flera språk, framförallt finska och engelska, i flera ämnen. Vi kunde tala finska på gymnastiklektioner eller engelska på bildkonstlektioner. Robot-Elias var även på besök till skolan.

## Skolans egna tyngdpunktsområden

### Verksamhetsplan

#### 1. Hyfs och hänsyn

På skolan arbetar vi kring den sociala kompetensen, alltså att kunna vara och arbeta tillsammans med olika människor. Det är även viktigt med allmänt gott uppförande, ordning och reda.

Genom arbete i tvärsnittsgrupper (blandade grupper från åk1 till åk6) förstärks bl.a. vi-andan och samarbete bland barnen.

#### 2. Uteverksamhet

Samtliga årskurser har varje månad en hel dag undervisning utomhus, detta sker i samarbete med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll. Utöver detta arbetar samtliga klasser mångsidigt i närmiljön mellan Patriks besök till skolan. Målsättningen är att i större utsträckning använda oss av naturen som undervisningsmiljö.

#### 3. Skola i rörelse

Vi fortsätter med Rastis, vilket innebär att eleverna i åk5-6 ansvarar för utlåning av rastaktivitetsutrustning under två raster per dag.

Klassutrymmena möbleras om så att de främjar elevernas aktivitet.

#### 4. Förskolan en del av skolan

Förskolan har flyttat in i skolbyggnaden till detta läsår. Viktigt är att förskolebarnen och förskolans personal blir delaktiga i verksamheten och känner sig som en del av Kirjala skola. Samarbete mellan förskolan och skolans klasser skall ske på olika sätt, t.ex. genom gemensamma utfärder, lässtunder, gymnastiklektioner.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

#### 1. Hyfs och hänsyn

På skolan lägger vi fortsättningsvis mycket fokus på allmänt gott uppförande, ordning och reda och att man accepterar den andra som den är. Genom arbete i tvärsnittsgrupper förstärktes vi-andan och samarbetet bland barnen. Vi har även dejoursverksamhet (åk5-6 putsar borden efter maten, tömmer pappersinsamlingar o.s.v.), och vänelevsverksamhet i samtliga årskurser.

#### 2. Uteverksamhet

Samarbetet med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll fortsatte under hela läsåret. Målsättningen var att i större utsträckning använda oss av naturen som undervisningsmiljö, och det blev en stor utökning av detta i.o.m. undantagsförhållandet. Det största för skolan var att vi mitt i läsåret var tvungna att flytta vårt uteverksamhetsområde till ett helt nytt ställe, detta i.o.m. att Kårkulla samkommun gjort förändringar inom sin egen verksamhet. Tillsammans med Patrik Berghäll lyckades vi skapa ett nytt utepedagogiskt område, och slutresultatet blev mycket bra.

#### 3. Skola i rörelse

Eleverna i åk5-6 ansvarade för utlåning av rastaktivitetsutrustning under minst två raster per dag. Vi använder oss av utemiljön i samtliga årskurser för att röra på oss mera.

#### 4. Förskolan en del av skolan

Förskolan var tillbaka till Kirjala skola igen efter ett års uppehåll. Målsättningen var att genast integrera förskolan med skolan, gäller både barn och vuxna. Förskolpersonalen upplever att mottagandet varit mycket bra och integrationen lyckats väl. Förskolan är med på skolans gemensamma aktiviteter, med i vänelevsverksamheten, med på bl.a. musiklektioner.

## Mångvetenskapliga lärområden

### Verksamhetsplan

*åk 1-2 Stranden*

*åk 3-4 Vatten (Östersjön)*

*åk 5-6 Ung i skärgården (avstånd, kommunikationer, företagsamhet)*

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Utvärdering och åtgärder**

Lärområdena tangerades under läsåret vid upprepade tillfällen. Bl.a. var det besök till Korpoström, forskningsarbeten, besök till stranden (vattenforskning med naturskolan) och lägerskola med åk6.

# Projekt

## **Verksamhetsplan**

Naturskolan samarbetar med samtliga årskurser (finansieras av Kirjala Hem och skola).

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Utvärdering och åtgärder**

Naturskolan samarbetade med samtliga årskurser. Åk5-6 var även fadderklass, det innebar fyra hela dagar ute i naturen där barnen fick forska och uppleva olika växter, djur och fenomen. Samtliga årskurser arbetade med teman ur omgivningsläran och med inslag av kommunikation, matematik, samarbete och hållbarhetstänk. Kirjala Hem och skola gav understöd för naturskolaverksamheten.

# Personalens fortbildning

## **Verksamhetsplan**

Lärare från åk1-6 deltar i fortbildning kring bl.a. programmering och utomhuspedagogik. Ytterligare strävar personalen till att delta i mångsidig fortbildning som kan gynna hela skolans verksamhet.

Fortbildningsplan:

- 4 x 3h egen fortbildning
- 15h planering/fortbildning innan skolstart
- 3h utvärdering vid läsårets slut

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Utvärdering och åtgärder**

Planerings och utvärderings-kvoten fylldes. Under läsåret var personalen med om olika fortbildningstillfällen, bl.a. utomhuspedagogik och specialundervisning. Största fortbildningen kom dock i.o.m. undantagsförhållandet, Personalens digitala kompetens höjdes enormt under denna tidsperiod.

# Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

## **Verksamhetsplan**

Rektorn ansvarar för att verksamheten utvärderas med jämna mellanrum under bl.a. lärarmöten/samplanering. I maj 2019 görs en övergripande läsårsutvärdering där skolans samtliga lärare deltar.

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Utvärdering och åtgärder**

Under lärarmöten har vi diskuterat, behandlat och utvärderat verksamheten. Rektorns uppgift är att se till att saker och ting sköts som de ska, och finns det orsak att förändra eller utveckla verksamheten så bör det göras i samråd med hela kollegiet.

Undantagsförhållandet 18.3-13.5.2020

Det blev en snabb omställning från närundervisning till distansundervisning. I.o.m. att samtliga elever hade en egen chromebook med sig hem blev det en hel del lättare att ställa om. Personalen utvecklade i snabb takt sin undervisning för att hitta en struktur för dagen. Klassläraren ansvarade för sin egen klass och strukturerade dagens schema. Metoderna varierade

till allt från videokontakt, telefonsamtal, arbetsuppgifter via google classroom o.s.v. Viktigt var att hålla föräldarna underrättade för vilken informationskanal som används för att förmedla arbetsuppgifter till barnen. Utan föräldrarnas hjälp och stöd hade utmaningarna varit betydligt större under distansundervisningsperioden. Lärarna gjorde ett fantastiskt arbete med att väldigt fort anpassa sig till situationen och utveckla sina arbetsmetoder. Utmaningar fanns dock en hel del, t.ex. var det utmanande att kunna differentiera undervisningen i samma grad som normalt. Det var även i viss mån utmanande att kunna upprätthålla kvalitetskontrollen eftersom barnen inte fanns fysiskt på plats i skolan, även hur barnen presterade kunde variera mer än normalt. De sista två veckorna i maj hade vi samtliga elever tillbaka i skolan. Skolbyggnaden, skolgården och rasterna var alla uppdelade så att eleverna inte kom i kontakt med andra än med deras egna klaskompisar. Även personalen "fördelades" så att det inte skulle ske övergångar från en årskurs till en annan.

Men undantagsförhållandet har även haft positiva effekter. Både elever, skolpersonal och föräldrar har lärt sig en hel del under denna tid: digitala kompetensen har förstärkts, barnens och lärarnas arbetsmetoder har utvecklats, ansvarstagandet för det egna lärandet har ökat betydligt. Om en liknande situation skulle bli aktuell i framtiden är vi redo att hantera den på ett rätt så bra sätt.

## Läsårets utvärderingar

### Verksamhetsplan

Välbefinnande trivselprofil besvaras av åk4-6 i november.  
"Vi mobbar int" kartläggning görs av åk1-3 i november.  
KiVa skola undersökningen görs i mars 2020 av samtliga årskurser.

Samtliga lärare besvarar en utvärdering kring lärarens egen digitala kompetens i september 2019 och maj 2020.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

KiVa skola kartläggningen gjordes i maj 2020 och den behandlade framförallt distansundervisningsperioden. Ingen i skolan har känt sig mobbad, varken före eller under distansundervisningen. Eleverna känner att lärarna har hjälpt dem under perioden. De har också fått mycket stöd av sina föräldrar och kompisar. Någon enstaka uppger att hen inte har någon nära vän och ganska många uppger att de känner oro för något, t.ex. att någon ska insjukna eller hur det kommer att gå i framtiden. Överlag var resultatet i sin helhet bra.

Trivselundersökning november 2019 åk4-6: sociala relationer, styrkor och resurser  
Samtliga elever uppger att de trivs bra tillsammans. Ingen elev har blivit mobbad på sociala medier eller via internet, men elev uppger att hen blivit mobbad under läsåret.  
Alla elever uppger att de har vänner i skolan och att de blir accepterade som de är.  
Samtliga elever tycker att de kan vara en god kompis och hjälpa eller uppmuntra andra vid behov. Alla elever anser att den vägar prova på nya saker och att de klarar sig i vardagliga situationer.

"Vi mobbar int" enkät åk1-3

Majoriteten av eleverna känner sig glada när de är ute på skolgården, inne på lektion eller i matsalen. Alla känner att de har någon att vara med på rasterna, ingen elev upplever att hen blir retad.

## Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

### Verksamhetsplan

Ansvarsperson för testerna är speciallärare Barbro Hellström

åk1: Läs och skrivtest i mars/april. Lukimat görs i aug/sept, jan/feb, april/maj  
åk2: Läs och skrivtest i mars/april. Lukimat görs i aug/sept, jan/feb, april/maj  
åk3: Läs och skrivtest i mars/april. Makeko i september  
åk5: Läsförståelsen Ida och Filip i oktober, Makeko i september

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Implementering av läroplanen

## Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#) (finns under Planer och grunder)

Innehåll från läroplanen diskuteras fortsättningsvis regelbundet under samplaneringsmötena. Utöver skolans egna samplaneringsmöten behandlas delområden från läroplanen under periferiskolornas gemensamma lärarmöten. Tutorlärare Susanna Lehtinen som besöker skolan fyra dagar per termin handleder skolans lärare främst inom IKT och programmering.

Varje enskild lärare ansvarar för att undervisningen följer läroplanen. Lärarna deltar i fortbildning som stöder förverkligandet av läroplanen.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Hur förverkliga innehåll från läroplanen var ett kontinuerligt tema under samplaneringstillfällena. Distansundervisningsperioden utmanade lärarna då det gäller förverkligande av läroplanen, men det lyckades mycket bra.

Tutorlärare Susanna Lehtinen besökte skolan under höstterminen där fokus var framförallt på digital kompetens.

## Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

### Studiebesök

### Verksamhetsplan

### Lägerskolor

### Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

### Temadagar

### PRAO

## Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

### Verksamhetsplan

## Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

### Verksamhetsplan

Speciallärare Barbro Hellström arbetar som speciallärare i Kirjala och Sunnanbergs skola. Annika Johansson-Rosenlund arbetar som språklärare i Kirjala och skräbböle skola.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Samarbete vid studieövergångar

### Verksamhetsplan

Under överföringsmötena delges den mottagande skolans representanter all behövlig information om eleven. Detta görs i samråd med föräldrarna.

Vid övergången från förskola till åk1 ordnas ett överföringsmöte under våren 2019 med förskolans och skolans personal.

Inför övergången från åk6 till åk7 har skolhälsovårdaren (vid behov även skolkuratoren) ett samtal med varje enskild elev. Läraren för åk6 samarbetar med skolkuratoren och Sarlinska skolans studiehandledare för att få de blivande gruppansättningarna så bra som möjliga. Överföringsmöten med mottagande skola ordnas under vårterminen. Sarlinska

skolans studiehandledare Roland Karlsson besöker åk6 elever under vårterminen för att bekanta sig med eleverna. Åk6 besöker Sarlinska skolan under maj 2020 och både föräldrar och elever i åk6 deltar i infomässan i Sarlinska skolan i maj 2020.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Sarlinska skolan ordnade ingen infomässa i maj 2020 i själva skolbyggnaden, utan istället hade klassföreståndaren i åk7 en videokonferens med sin blivande årskurs där eleverna och föräldrarna fick information inför hösten.

## Handledning av elever

### Verksamhetsplan

[Handledningsplan](#) (finns under Planer och grunder)

## Mobbningsförebyggande arbete

### Verksamhetsplan

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkand behandling inom Pargas stads svenskspråkiga utbildning  
**LÄNK!**

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Varje enskild lärare gjorde en plan för hur arbeta förebyggande mot mobbning, våld och trakasserier av alla slag. Under läsåret arbetar lärarna och personalen regelbundet kring temat tillsammans med eleverna. Arbete med väneleverna och i tvärsnittsgrupper är väldigt viktigt för att skapa vi-anda och för att öka elevernas trygghetskänsla. Under läsåret hade vi flera gemensamma aktiviteter där barnen samarbetade över åldersgränserna. Skolpersonalen har hela tiden förmedlat till barnen att det är nolltolerans för mobbning.

## Vänelevsverksamhet

### Verksamhetsplan

Åk1-2 har vänelever i åk5-6 och de samarbetar med jämna mellanrum kring bl.a. läsning, skrivning, digital kompetens och uteverksamhet.

Utöver detta arbetar skolans samtliga elever i tvärsnittsgrupper flertal gånger under ett läsår. Det kan handla om uteverksamhet, högtider, gårdstalko o.s.v.

Förskolan blir även en del av vänelevsverksamheten.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Morgon-/eftermiddagsverksamhet

### Verksamhetsplan

Kirjala skolas elever i åk1-3 har en eftermiddagsverksamhet på skolan. Ansvarig eftisledare är Elin Fjäder. Verksamheten sker till största del utomhus.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Eftermiddagsverksamheten ordnades för första året i stadens regi. I sin helhet var det ett lyckat år med stabilt antal barn i eftermiddagsverksamheten. Verksamhetsberättelsen som skild bilaga.

# Klubb- och fritidsverksamhet

## Verksamhetsplan

Syklubb, ansvarsperson Heidi Rönnberg.

Läsläsningsklubb ordnas vid behov under såväl höst och vårtermin. Ansvarsperson Bo Blomqvist.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades inte.

## Utvärdering och åtgärder

Klubbarna som var inplanerade inhiberades p.g.a. undandagförhållandet. Klubbarna kommer att ordnas i stället hösten 2020.

# Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

## Verksamhetsplan

Elevråd/Miljöråd

Ordförande Bo Blomqvist

Medlemmarna består av en representant per årskurs.

Möte 1-2 gånger per termin, kortare sammankommanden kan ske under rasttid.

Elevkårsrepresentanten samlar upp ärenden och önskemål från sin egen årskurs.

Under mötet diskuteras dessa ärenden.

Hur arbeta kring miljöfostran är ett tyngdpunktsområde under mötestillfällena.

Protokollet från mötet delges varje årskurs efter mötet.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Möten ordnades enligt uppgjord plan. Elverna i samtliga årskurser fick framföra sin syn på verksamheten, sedan bearbetades ärendet i elevrådet.

Ett stort tema under året var att namnge skolans matsal till Nam Nam.

# Samarbete mellan hemmet och skolan

## Verksamhetsplan

### Förbundet Hem och Skola

Öppenhet och en bra dialog mellan hemmet och skolan är ytterst viktigt.

Föräldrarna skall tillsammans med skolan stöda elevens skolgång.

Hem och skola föreningen har en stor betydelse och inverkan på skolans verksamhet under läsåret. Utformningen sker bl.a. under Hem och skola mötena där en lärare är representerad.

Om skolan eller hemmet upplever oro kring en elevs skolgång eller hälsa kan ärendet behandlas inom elevvårdsgruppen. Berörda föräldrar är alltid inbjudna till elevvårdsmötena.

Om en elev är frånvarande granskas det alltid med föräldrarna.

Vi har föräldramöten klassvis på hösten och en träff på våren.

Föräldrar besöker skolan för att t.ex. berätta om sitt arbete.

Skolan har en sagofarmor som läser för förskolan till åk6.

Under läsåret har åk1-6 handledningssamtal (åk1 har dessutom föräldrabesök) med elev, lärare och förälder.

Samarbete och informationskanaler:

Månadsinfo från hela skolan 1gång/mån

Veckobrev åk1-2

Läxhäfte åk3-4

Läxhäfte åk5-6

Wilma kontakt

Telefonkontakt

Gemensamma föräldramöten 2ggr/läsår

Skolan och Hem och skola ordnar en dag i under hösten där föräldrar och elever sammankommer i skolan

Skolans webbsida med bl.a. händelsekalender



## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Vårens föräldramöte inhyllades p.g.a. undantagsförhållandet.

# Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

## Verksamhetsplan

Skolans personal utvärderar och utvecklar lärmiljöerna under läsårets gång. Diskussioner förs i vardagen och under lärarmöten. Hem och skola styrelsen kan även vara delaktig i utvecklandet av lärmiljön. Elevernas åsikter tas i beaktande bl.a. genom elevrådet/miljörådet.

Skolgården är fortsättningsvis i ett utvecklingskede, vi skapar flera aktivitetsmöjligheter för barnen. Den närliggande terrängen utnyttjas hela tiden mer och mer i.o.m. satsningen på utomhuspedagogik.

Skolans IT utrustning bör uppdateras kontinuerligt.

Miljöfostran och hållbar livsstil är faktorer som skall finnas med då lärmiljöerna planeras och utvecklas.

Mini-arena vore ett bra tillägg till skolans sportplan. Den kunde även användas på kvällstid av barnfamiljer som bor på området.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

Skolans uteverksamhetsområde flyttades från Kårkulla samkommuns område till skolan eget område. Det var en stor förändring, men i snabb takt utvecklades det nya området och nya pedagogiska utomhusmöjligheter skapades. Under hösten kommer gallring av skogsområdet intill skolan att genomföras, således finns det ännu bättre möjligheter för utomhusverksamhet.

# Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

## Verksamhetsplan

Hållbar utveckling är med i den vardagliga undervisningen (vilka följder har våra handlingar och konsumtionsvanor).

Under läsåret har skolan miljöfostran och hållbar livsstil som ett tyngdpunktsområde.

Vi sorterar skräp i skolan och tänker på vad våra handlingar leder till överlag. På detta sätt skapar vi ett tankesätt till eleverna om vad hållbar utveckling innebär.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Hållbar utveckling genomsyrar vår verksamhet. Vi lägger mycket fokus på våra handlingar och vilka konsekvenser de har.

# Certifiering

## Verksamhetsplan

# Skolans egna modeller

## Verksamhetsplan

Det är ytterst viktigt att personalen mår bra och att arbetsgemenskapen är bra.

Gemensamma tillställningar som t.ex. middagar och informella fester ordnas under läsårets gång.

Vid mån av möjlighet kan personalen åka på teater eller gemensamma föreläsningar.

Rektorn för utvecklingssamtal med hela personalen i början av år 2020.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Utvecklingssamtal genomförde enligt planen. Gemensamma middagar ordnades för att öka vi-andan.

# Behandling och utvärdering av läsårsplanen

## Verksamhetsplan

Läsårsplanen behandlas under planeringsdagen på hösten. Delområden behandlas och utvärderas kontinuerligt under lärarmöten under läsårets gång.

Under höstens föräldramöte delger rektorn och lärarna delområden från läsårsplanen, t.ex. skolans och stadens tyngdpunktsområden.

Svenska sektionen godkänner skolans läsårsplan i augusti 2019.

Efter våravslutningen samlas lärarna under utvärderingsdagen och utvärderar tillsammans innehållet och målsättningarna i läsårsplanen.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Läsårsplanen var en del av vår verksamhet under hela läsåret, och den utvärderades regelbundet.

Efter läsårets slut hade hela personalen en utvärderingsdag där vi diskuterade och utvärderade läsårsplanen och samtidigt påbörjades utvecklingsarbetet inför nästa läsår.