

# Läsårsplan

## Regelbundet återkommande möten / Samplanering

### Verksamhetsplan

Samplaneringstiden är onsdagar kl.14.00-16.00. Udda veckor samlas hela lärargruppen medan jämna veckor är reserverade för arbete i de fyra arbetsgrupper som beskrivs under föregående rubrik. Ibland kan samplaneringen vara gemensam för lärarna i periferiskorna i Pargas.

	möte	samplanering	samarb med vårdn
v 33	2		1
v 34	2		1
v 35	1	1	1
v 37	2		1
v 38		2	1
v 39	2		1
v 40		2	1
v 41	2		1
v 42		2	1
v 43	2		1
v 44		2	1
v 45	2		1
v 46		2	1
v 47	2		1
v 48		2	1
v 50	2		1
v 51		2	1
v 2	2		1
v 3		2	1
v 4	2		1
v 5		2	1
v 6	2		1
v 7		2	1
v 9	2		1
v 10		2	1
v 11	2		1
v 12		2	1
v 13	2		1
v 14		2	1
v 15	2		1
v 16		2	1
v 17	2		1
v 18		2	1
v 19	2		1
v 20		2	1
v 21	2		1
v 22		2	1
	39	35	37
samplanering med hela lärargruppen (läarmöten)	23		

perisamarbete	16		
samplanering med lärarkollegor eller elevvårdspersonal	35		
samarbete med vårdnadshavare bl.a. genom wilma	37		
andra uppgifter som rektorn tilldelat	15		
	126		

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Arbetet i lärarnas fyra planeringsteam har fungerat mycket bra under läsåret. Samma system tillämpas under följande läsår.

## Studiebesök

### Verksamhetsplan

Unicefrundan gemensam för periferiskolorna på Pajbacka 21.9

Simundervisning på stränderna i Hällnäs, Lillholmen och Malmnäs

Simning i stadens bassäng i Folkhälsans hus

Redskapsgymnastik och bollspel i Pif-center

Skidåkning i Finby

Friidrott på Pajbacka

Idrottsaktiviteter i Centralparken

Besök till utställningen Plast i havet i Korpoström

Biblioteksbesök, museibesök, kyrkobesök

Läsnetter i skolan inom ramen för läseklubben

Företagsbyn i Åbo för åk 6 på vintern

Slalomresa för åk 4-6

Barnens snö dagar för åk 1-3

Klassutfärder i närmiljön

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Klassernas skidturer i Finby inhyerades helt och hållet p.g.a. snöbrist. Samma gäller evenemanget Barnens snö dagar och slalomresan.

På grund av Covid-19 epidemin inhyerades i sin helhet idrottsverksamheten på Pajbacka och centralparken som var planerade till april-maj. En del av besöken till Pif-center och simbassängen inhyerades av samma orsak.

## Lägerskolor

### Verksamhetsplan

[Plan för lägerskolan](#)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

# Tävlingar

## Verksamhetsplan

- Piffens handbollssektionens handbollsturneringar för åk 3-4 respektive åk 5-6
- Samtliga klasser deltar i den lekfulla fotbollsturneringen Sydän pelissä i maj
- Skolan är representerad vid Stafettkarnevalen i maj Skräbböle skola är representerad vid skolmästerskapen i friidrott
- Skräbböle Hem och skola ordnar mångkamp för skolans elever på skolgården en kväll i maj
- Bobollsmatch mellan sexor och personal

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

På grund av Covid-19 epidemin inhiherades Stafettkarnevalen, Spela med Hjärtat turneringen i fotboll, mångkampen och bobollsmatchen.

# Samarbete med andra skolor övriga instanser

## Verksamhetsplan

- Skolan deltar i advents- och vårkyrka.
- Kulturläroplanen
- Samarbete med Sydkustens landskapsförbund kring pröva på verkstäder och ordboet
- Åk 5 samarbetade med Folkhälsan (Patrik Bergäll) under hela vårterminen. Arbetet handlar om att stärka klassandan, bekanta sig med friluftsliv samt problemlösning.
- Under nationella hobbyveckan (vecka 35) har lokala föreningar möjlighet att presentera sin verksamhet för eleverna.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

Pröva på verkstäderna ordnades för åk 3-6. Ordboet ordnades inte.

Samarbetet med Patrik Berghäll har fungerat bra och förverkligades nästan i sin helhet. Endast det sista tillfället inhiherades p.g.a Covid-19 epidemin.

Vårkyrkan inhiherades p.g.a Covid-19 epidemin.

Därtill har följande samarbeten förekommit under läsåret:

- Samarbete med Sydvästra Finland avfallsservice. Vi fick låna material till klasserna. Materialet kan gärna beställas även till nästa läsår.
- Samarbete med Skräbbölgåbbarna i form av musikuppträdanden både på vändagen och på deras jubileumsfest.
- Två elever från åk 2 och 4 har tagit del av ett pilotprojekt i elevagentutbildning. Eleverna skolades till agenter inom mediefostran.
- Hem och skola har ordnat finskaklubb för åk 1-2, idrottsklubb för åk 1-6, FBK-klubb för åk 1-6 samt en pysselklubb för åk 2-3.
- Samarbete med polisen i form av klassbesök.
- 4H ordnade mellanmålsklubb
- Föreläsning med Anna Henning för föräldrar från alla periferiskolor.
- Sydkustens landskapsförbund ordnade ordkonstskola

# Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

## Verksamhetsplan

Gemensamma tyngdpunktsområden för enheten svenskspråkig utbildning 2019-2020:

### Hållbar livsstil

Vikten av en hållbar livsstil lyfts upp i undervisningen. Planen för miljöfostran implementeras i skolornas verksamhet. Satsningen på välmående och positiv pedagogik fortsätter. I det mobbningsförebyggande arbetet följs den nya handlingsmodellen. Den reviderade planen för jämlikhets- och likabehandlingsarbetet implementeras likaså i undervisningsarbetet. Fortsättningsvis läggs fokus på att stärka självbilden hos eleverna samt genom att jobba för ett positivt förhållningssätt till skolarbete, kamrater och personal. Personalen erbjuds fortbildning och handledning kring välmående och ork i vardagen.

### Flerspråkighet

Fortsatt satsning på tvåspråkighet men också på flerspråkighet i allmänhet. Elevernas intresse för främmande språk stärks i enlighet med flerspråkighetsstrategin. En gemensam språkstig för småbarnspedagogiken, grundläggande utbildningen och gymnasiet utarbetas tillsammans med den finskspråkiga utbildningen. Klubbar i främmande språk kan erbjudas.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Skolans egna tyngdpunktsområden

### Verksamhetsplan

Skolnas satsning på hälsa och välmående fortsätter. En hållbar livsstil innehåller tre dimensioner; personlig hälsa, gruppens välmående och närmiljöns välmående.

Hela skolan har en gemensam Skola i rörelse timme på torsdagar. Liksom föregående läsår får eleverna på fredagen i föregående vecka få välja mellan 3-5 olika aktiviteter. Aktiviteterna arrangeras utgående från elevernas önskemål. På torsdag förmiddagar har Skräbböle skola även tillgång till simbassängen jämna veckor och Pif-centret enligt överenskommelse med övriga periferiskolor. Klasser som är i tur att besöka simbassängen eller Pif-centret deltar inte den veckan i valet av aktivitet för den gemensamma timmen i skolan. För höstterminen finns en plan för idrottsverksamheten. För vårtminen görs i november en motsvarande plan och där inkluderas även tider för skidåkning. I augusti genomförs Move-testerna i åk 5.

Vid förflyttningar under skoldagen rör sig åk 3-6 med cykel om det inte är halka eller snö. Vi uppmuntrar alla elever att röra sig till och från skolan med cykel eller till fots. I skolans ägo finns ett antal låncyklar för elever som på grund av långa avstånd inte har möjlighet att cykla till skolan. Flera lärare deltar i fortbildningar i utomhuspedagogik.

Genom att ge eleverna redskap att förhålla sig positivt till skolarbete, kamrater och vuxna ökar trivselsen i skolan. Skolan ordnar 26.9 en föreläsning om positivt föräldraskap i samband med skolans föräldramöte. Fortbildningen som går under namnet "Styrka, glädje, medkänsla" fortsätter för de lärare som påbörjade utbildningen under senaste läsår. Vänelevsverksamheten fortsätter och utvecklas. Enligt överenskommelse på läarmötet 12.8.2019 strävar alla lärare till att varje vecka ge åtminstone en positiv anteckning på Wilma åt varje elev som man undervisar.

Åk 3 fungerar som skolans miljöråd. Samtliga klasser utom åk 5 besöker utställningen Plast i havet i Korpoström. Femmorna besökte utställningen under senaste läsår.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Åk 1 fungerade som miljöklass tillsammans med åk 3.

## Mångvetenskapliga lärområden

### Verksamhetsplan

Årskurs	Tema	Beskrivning
1	Årstider	Ämnen som ingår är modersmål, bildkonst, omgivningslära och matematik.
2	Pelle Svanslös	Ämnen som ingår är modersmål, bildkonst, slöjd och matematik

2	Pargas	Ämnen som ingår är modersmål,omgivningslära bildkonst och slöjd
3	Skärgårdsstaden Pargas	Ämnen som ingår är omgivningslära, modersmål, och bildkonst.
4	Digitala berättelser	Ämnen som ingår är matematik, modersmål, bildkonst och programmering
5	Kultur och språk	Ämnen som ingår är modersmål,omgivningslära bildkonstMo och religion
6	Ung i Skärgården	Ämnen som ingår är omgivningslära,historia och samhällslära. Periferiskolornas lägerskola är en del av det mångvetenskapliga lärområdet
6	Asien, resestämma	Ämnen som ingår är omgivningslära, modersmål, matematik och bildkonst.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

En del mångvetenskapliga lärområden kommer att slutföras under hösten 2020. Bland annat har utfärder utanför Skräbböle by för åk 2 och 3 framflyttats på grund av Covid-19 epidemin.

## Projekt

### Verksamhetsplan

## Personalens fortbildning

### Verksamhetsplan

[Fortbildning som erbjuds under läsåret](#)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Tuula Ruokola-Randström och Heidi Skaag-Isaksson har genomfört hela utbildningspaketet i positiv psykologi "Styrka, glädje & medkänsla". Susanna Lehtinen och Jonna Frankenhaeuser deltog i Folkhälsans "Styrka, glädje & medkänsla" slutseminarium i helsingfors i december. Malms skola ordnade därefter en föreläsning i positiv psykologi tillsammans med Erika Fogelberg från Folkhälsan. Skräbböles lärare var inbjudna och de flesta tog del av detta. Fler egna fortbildningar i ämnet var planerade senare under våren men förverkligade inte p.g.a. Covid-19 epidemin.

I Skräbböle skola ordnades för periferiskolornas lärare en föreläsning med temat "Bemötande av barn med Nepsy-problematik". I föreläsningen som hölls av Merja Koponen från Barnavårdsföreningen deltog samtliga lärare från de tre skolorna. Inom ramen för periferiskolornas samplanering har därtill flera tillfällen för kollegialt lärande ordnats.

Susanna Lehtinen har deltagit i samtliga tutorfortbildningar och nätverksträffar som ordnats av det regionala- och lokala tutorlärarprojektet.

Tuula Ruokola-Randström har deltagit i samtliga fortbildningstillfällen som ordnats av projekten Språkkistan & Mofi 2.0.

Jonna Frankenhaeuser har slutfört utbildningen "Läs- och skriviver" samt deltagit i "På spåret- en lärtig för alla" och regionförvaltningsverkets informationstillfälle "elevvärdens ABC".

Tommy Holm, Cecilia Grönvik och Johanna Nygård har deltagit i mentorträffar, handledning för nya lärare med Tove Eklund som mentor.

Tommy Holm och Heidi Skaag-Isaksson har deltagit i mental träning.

Tommy Holm deltog i Folkhälsans utomhuspedagogikkurs.

Markus Ranta-Aho deltog i Codeschool Finlands utbildningstillfälle.

Annika Johansson-Rosenlund deltog i föreläsningen "bedömning, lärande och utmanande undervisning" med Simon Hjort i St. Karins samt FSL:s kurs "Tredje klass".

Susanna Lehtinen och Jonas Wallin deltog i regionförvaltningsverkets och utbildningsstyrelsens fortbildning "nya riktlinjer för bedömning".

## Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

### Verksamhetsplan

## Läsårets utvärderingar

### Verksamhetsplan

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Välbefinnandeprofilen genomfördes i november. Skolans SAMS-team analyserade svaren och på lärarmötet 22.1 fördes en ingående diskussion gällande enkäten. Enkäten kritiserades; för många frågor, irrelevanta frågor i både jakande och nekande form samt möjligheten att hoppa över frågor.

I Kiva skola situationskartläggningen i mars deltog 79 av totalt 96 elever från alla årskurser i Skräbböle skola ( i åk 6 12 elever av 16, åk 5 9 elever av 12, åk 4 12 elever av 14, åk 3 16 elever av 18, åk 2 18 elever av 23 och i åk 1 12 av 13 elever). Kartläggningen genomfördes för andra året under mars månad. Exceptionellt för i år är att kartläggningen avbröts pga undantagstillståndet med distansundervisningen som Corona-viruset medförde. I vår skola hann vi dock genomföra kartläggningen i samtliga klasser, men resultaten kan inte jämföras med resten av Finland eftersom antalet som besvarat enkäten enbart är 30% av det normala antalet svarande.

Den extra Kiva skola situationskartläggning som gjordes i maj har i hela Finland besvarats av 48 338 elever från 416 skolor. Enkäten genomfördes 4-13.5.2020. 90 elever från åk 1-6 i Skräbböle skola deltagit, vilket betyder 93,75%. 60 % av eleverna i åk 1-6 svarade att alla uppgifter i allmänhet blev gjorda, 39% svarade att nästan alla uppgifter blev gjorda och endast 1% svarade att bara en liten del blev gjorda. I årskurs 4-6 har tidsåtgången för skolarbetet varierat kraftigt. 45% av de 90 som svarat har uppskattat att de använde 2-3 timmar per dag till skoluppgifter. 23% använde 4-5 timmar, 5% använde 6-7 timmar, 1% av eleverna svarade att de använde mer än 9 timmar medan 3% svarade att de använde en halv timme eller mindre. 28% använde ungefär en timme till sitt skolarbete per dag.

## Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

### Verksamhetsplan

### Kartläggningar som görs inom den grundläggande utbildningen i Pargas stad

Läs och skrivefärdigheter: DLS,KSS

Matematikfärdigheter: Lukimat, Makeko

Åk 1.

Under inskolningsperioden: Läsprotokoll, eventuell kartläggning av talet (KSS)

Augusti/september: Lukimat höst

Januari/februari: Lukimat vinter

April: DLS bas (läslust, läsning, skrivning)

April/maj: Lukimat vår

Åk 2.

Augusti/september: Lukimat höst

Januari/februari: Lukimat vinter  
Februari: KSS diktamen 2 (rättstavning), Frida och djuren (läsförståelse)  
April/maj: Lukimat vår

Åk 3.

September: Makeko

Oktober: DLS för skolår 2-3 (rättstavning, bokstäver och meningar, självrapport)

November: Fyra toner på dragspelet (läsförståelse)

Åk 5.

September: Makeko

Oktober: DLS (läshastighet), KSS diktamen 5 (rättstavning), Ida och Filip (läsförståelse)

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Implementering av läroplanen

### **Verksamhetsplan**

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#) (finns under Planer och grunder)

### **Implementering**

Susanna Lehtinen fungerar som tutorlärare i periferiskolorna. Målsättningen med tutorlärarverksamheten är att alla lärare skall få stöd och hjälp med läroplansimplementeringen. Under detta läsår kommer implementeringen av ikt-strategin att vara ett tyngdpunktsområde. Tid som reserverats för tutorlärarverksamheten är onsdag förmiddagar, varannan onsdag i Skräbböle och varannan onsdag i Kirjala eller Sunnaberg. Enligt överenskommelse kan enskild handledning ordnas vid andra tidpunkter.

Frågor som berör implementeringen av bildningsavdelningens handlingsplan diskuteras under läsåret på periferiskolornas gemensamma samplaneringstillfällen.

Susanna Lehtinen representerar Skräbböle skola i den gemensamma arbetsgruppen för utveckling av elevbedömning inom den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Pargas.

Tuula Ruokola-Randström representerar Skräbböle skola i arbetsgruppen för läroplanen i nybörjarfinska.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Fram till mars användes största delen av tutortimmarna till handledning för lärare inom programmering. Årskurserna 1-2 har fått prova på analog programmering och åk 3-6 har programmerat Makey Makey i Scratch. Tutorläraren har både hållit modellektioner och fungerat som kompanjonlärare inom programmering. Lärare eller annan personal som behövt handledning inom något visst område, ex. Wilma, handledningssamtal, Google drive, källkritik, läroplansimplementering, har fått det vid begäran.

Under distansundervisningsperioden har tutortimmarna använts enbart för personlig handledning av lärare. Personlig handledning i bl.a användning av google classroom och meet har varit mycket efterfrågad under denna period och tutorläraren har använt något fler timmar för detta än de timmar som reserverats för ändamålet.

## Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

Verksamhetsplan

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

# PRAO

## Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

### Verksamhetsplan

## Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

### Verksamhetsplan

## Samarbete vid studieövergångar

### Verksamhetsplan

På våren ordnas en bekantningsdag för de blivande ettorna. Under bekantningsdagen undervisar alla klasser av den lärare som de kommer att som klasslärare följande läsår. Den blivande klassläraren för åk 1 och specialläraren besöker Pjukala förskola. Överföringsmöten ordnas kring vissa elever. I dessa deltar rektorn, specialläraren och den lärare som skall undervisa åk 1 följande läsår. Årskurs 3 har ett regelbundet samarbete med Pjukala förskola för att de blivande ettorna skall få lära känna sina vännelever.

Inför övergången till åk 7 besöker sexorna Sarlinska skolan en gång på våren tillsammans med sin klasslärare. Överföringsmöten ordnas kring vissa elever. I dessa möten deltar klassläraren och specialläraren.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Bekantningsdagen för blivande ettorna blev inte av pga coronan. Blivande ettorna fick istället information via en presentation med röstinspelning via förskolans Wilma. Klassläraren besökte även eleverna i skogen på våren.

Sexornas lärare har haft planeringsmöten gällande klassbildning under hela läsåret. Blivande åk 7 besökte inte Sarlinska skolan pga Covid-19 epidemin. Eleverna fick träffa sin blivande klass via videomöte.

## Handledning av elever

### Verksamhetsplan

[Handledningsplan](#) (finns under Planer och grunder)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Mobbningsförebyggande arbete

### Verksamhetsplan

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkand behandling inom Pargas stads svenskspråkiga utbildning **LÄNK!**

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Vännelevsverksamhet

### Verksamhetsplan

Alla elever i Skräbböle skola har en egen vännelev.

Vänklasser är:



- åk 1 och åk 4
- åk 2 och åk 5
- åk 3 och åk 6

Treorna är därtill vännelever med eleverna i Pjukala förskola.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Morgon-/eftermiddagsverksamhet

### **Verksamhetsplan**

I skolan ordnas eftis varje dag kl.12-17. För eftisverksamheten ansvarar en företagare med vilken Pargas stad har ingått ett samarbetsavtal. Eftiset används av 20 elever från åk 1-2. I samarbetet ingår även att Skräbböle skola bidrar med en assistent som hjälper till på eftis de tider på eftermiddagarna då största delen av eftisbarnen är på plats. Rektorn för Skräbböle skola sköter kontakterna med eftiset. Två elever från Skräbböle skola deltar i Piftis verksamhet.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Under distansundervisningsperioden var eftis öppet för de barn som hade rätt till närundervisning. Ett barn deltog i eftisverksamheten i mars och april, i maj deltog fem barn i eftisverksamheten.

## Klubb- och fritidsverksamhet

### **Verksamhetsplan**

Skolan ordnar läseklubb, idrottsklubb samt en särskild stafettklubb på våren.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Åk 3 har haft en idrottsklubb från början av läsåret fram tills övergången till distansundervisning. Läseklubben förverkligades. P.g.a. Covid-19 epidemin förverkligades inte stafettklubben.

Hem och skola har ordnat för åk 1-2 har haft finskaklubb tre gånger, pysseklubb samt brandklubb.

## Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

### **Verksamhetsplan**

Jessica Fagerlund och Markus Ranta-aho fungerar som handledare för Skräbböle skolas elevråd.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

[Elevrådets verksamhetsberättelse](#)

## Samarbete mellan hemmet och skolan

### **Verksamhetsplan**

[Förbundet Hem och Skola](#)

Skolan ordnar en föräldrakväll 28.8 med följande program:

- kl.17.30 klassvisa samlingar för föräldrar till elever i åk 1-3
- kl.18.30 respons från föräldraenketen som genomfördes i våras
- kl.18.45 årsmöte för Skräbböle Hem och Skola r.f. HoS bjuder alla som deltar på kaffe.
- kl.19.30 klassvisa samlingar för föräldrar till elever i åk 4-6

Föräldrarna har 16.8 fått information om att julfesten ordnas tisdagen 10.12 kl.18.00. Julfesten kompenserar skoldagen och eleverna är därför som vanligt lediga på dagen istället för kvällen.

Alla enskilda kontakter mellan skolan och vårdnadshavare sker genom kontaktsystemet Wilma. Genom Wilma kan vårdnadshavare kontakta alla personal i skolan. Det gäller både lärare och elevvårdspersonal. Rektorn sänder allmän information som gäller hela skolan via Wilma. Klasslärarna sänder information som gäller den egna klassen via Wilma. Alla lärare sänder information som gäller de egna undervisningsgrupperna via Wilma. Skräbböle skola har en hemsida, en allmän händelsekalender och en gymnastikkalender. Båda kalendrarna är offentliga och synliga på skolans hemsida. Länkar till kalendrarna finns också i Wilma.

Skolan har också en facebook-sida där föräldrar kan se vad som händer i skolan. På facebook-sidan publiceras endast bilder på elever som har vårdnadshavarnas lov att synas i media. Föräldrar och allmänheten kan inte skicka meddelanden till skolan via facebook.

Siv Nygårdas, Björn Lindholm, Alf Jansson och Kaj Johansson fungerar som frivilliga medfostrare i skolan.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Vi har slagit ihop kalendrarna till en. Kalendern skall inte längre synas på hemsidan eftersom infon i den är intern, riktad till skolans elevers vårdnadshavare. Kalendern finns fortsättningsvis länkad från wilma.

I augusti fick skolan en ny medfostrare, Gabriel Sjöström.

## **Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö**

### **Verksamhetsplan**

Det saknas fortfarande en belysningsstolpe vid skolans fotbollsplan.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades inte.

### **Utvärdering och åtgärder**

Det saknas fortfarande en belysningsstolpe vid skolans fotbollsplan.

## **Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag**

### **Verksamhetsplan**

## **Certifiering**

### **Verksamhetsplan**

## **Skolans egna modeller**

### **Verksamhetsplan**

Rektorn informerar hela personalen om hur arbetskyddet och företagshälsovården fungerar på ett lärmöte i början av läsåret.

Rektorn håller utvecklingssamtal med alla anställda i januari.

Medel från stadens rekreatjonsfond söks.

Den populära företagsmassagen fortsätter på fredagar.

Rektorn informerar alla anställda om att stadens idrottsbyrå sponsorerar stadens anställdas deltagande i Saaristo Trail, att stadens anställda får köpa mottionsnedlar, rabatt på motionskurser och rabatt vid besök på Fysiogym.

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Behandling och utvärdering av läsårsplanen**

#### **Verksamhetsplan**

Läsårsplanen har behandlats på lärarmöten 8.8, 12.8 och 14.8.

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

#### **Utvärdering och åtgärder**

Utvärderingsmötet hölls 27.5 per distans. Vid mötet behandlades resultaten från de båda Kiva skola enkäter som gjorts på våren. Läsåret som helhet utvärderades och särskilt undantagsarrangemangen under senare halvan av vårterminen.

Undervisningen skedde på distans för de flesta av skolans elever under perioden 18.3-13.5. Av skolnas 94 elever jobbade 83 på distans och 11 elever från årskurserna 1-3 deltog i närundervisning i skolan. Resursläraren ansvarade för de elever som jobbade i skolan. Eleverna som jobbade i skolan gjorde huvudsakligen samma uppgifter som de egna klasskamraterna gjorde på distans. Eleverna i närundervisningen deltog också i klassmöten på google meet tillsammans med de som jobbade på distans. Specialläraren höll dagligen kontakt med vissa elever som jobbade på distans.

Lärarna upplever att distansundervisningen fungerat bra och att eleverna skött sitt skolarbete. Alla elever har infunnit sig till överneskomna meet-lektioner och eleverna har i allmänhet lämnat in uppgifter i tid. Enkäten visar att 93 % av eleverna funnit det lätt att ta kontakt med lärarna och 94 % av eleverna har haft en vuxen hemma som kunnat hjälpa med skolarbetet. Hela 90 % av eleverna ser olika fördelar med distansarbetet även och 86 % medger att de saknat vissa kompisar.

Lärarna höll under distansundervisningen kontakt med varandra genom ett en timme långt lärarmöte dagligen kl.8.30-9.30. Under morgonmötet avhandlades sådana ärenden som lärarna under normala omständigheter diskuterar på raster under dagen och eftermiddagsmöten i lärarrummet.

Under de två sista veckorna av läsåret, 14.5-30.5 återgick hela skolan till närundervisning med strikta smittskyddsarrangemang. I åk 1-3 undervisades klassen av endast en lärare och i åk 4-6 av högst två lärare. Lärarna upplever det som tungt att undervisa andra lärares ämnen och att ständigt vara bunden till klassen utan möjligheter till pauser under dagen. Ifall det nästa läsår blir aktuellt med särskilda undervisningsarrangemang önskar lärarna få undervisa sina egna ämnen och undervisningsgrupper, vilket var möjligt även under distansperioden.