

# Läsårsplan

## Regelbundet återkommande möten / Samplanering

### Verksamhetsplan

#### Morgoninfo

- Dagligen kl.8.50 håller rektor morgoninfo (information om dagens händelser) i lärarummet för den personal som är på plats. Skriftlig info finns efteråt synlig på anslagstavlan och allt samlas i en mapp i lärarummet. Även i skolans kalender hittar man den.

#### Läarmöten

- Udda veckor på onsdagar kl.14.15-16.00.
- Rektor är ordförande och sammankallar till mötena.
- Vicerektor Helena Lundström-Kolari är sekreterare.
- Protokollen delges elektroniskt via driven i google.

#### Ledningsgruppen

- Tisdagar kl.13.15 ungefär varannan / var tredje vecka.
- Rektor är ordförande och sammankallar till mötena.
- Vicerektor Helena Lundström-Kolari är sekreterare.
- Protokollen delges ledningsgruppen elektroniskt via driven i google.

#### Elevassistentmöten

- Jämna veckor på måndagar kl.8-8.45. Utöver dessa har vi ett till två möten per termin utanför arbetstid så att alla kan delta.
- Rektor är ordförande och sammankallar till mötena.
- Elevassistent Erika Ulfsson är sekreterare. Elevassistenterna uppmanas att alltid läsa läarmötesprotokollen.
- Protokollen delges elektroniskt via driven i google.

#### Elevrådsmöten

- Elevrådet sammankommer ungefär 1ggr/månad. Klasslärare Daniela Strandberg koordinerar det.

#### SAMS-teamet (Skolans team för mobbningsförebyggande arbete)

- Sammankommer 3-5 gånger per termin.
- Skolans SAMS-koordinator sammankallar till mötena.
- Protokoll skrivs och delas via driven i google.

#### Malmsskolas elevvårdsgrupp

- Sammankommer 1-2 gånger per termin.
- Rektor är ordförande och protokollskrivandet cirkulerar.
- Protokollen delges elektroniskt via driven i google.

#### Plan för samplaneringstimmarna - 126h / läsår

Lärarnas arbetsmängd vad gäller samplanering varierar från år till år och från period till period. I ett stort kollegium som vårt hjälper och stöder vi varandra då det behövs.

Samplaneringstiden har vi planerat enligt följande:

- Läarmöten 30h
- Samplanering årskursvis/ämnesvis ( en schemalagd timme/vecka) 38h
- Handledningssamtal, kontakter till hemmen, möten med vårdnadshavare m.m. 32h
- Samarbeta med elevvårdspersonal, speciallärare, elevassistenter m.fl 26h

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

#### Utvärdering och åtgärder

Under undantagsförhållandet 18.3.- har de flesta möten hållits på distans via videosamtal.

# Studiebesök

## Verksamhetsplan

Studiebesök och exkursioner arrangeras som en del av undervisningen. För dessa krävs en uppgjord utfärdsbeskrivning/plan samt rektors godkännande på förhand. Vissa studiebesök är färdigt inplanerade och andra kan planeras under läsårets gång i samråd med rektorn.

Åk 6 deltar i Företagsbyn i Egentliga Finland 2019-2020. Företagsbyn är en inlärningsmiljö om ekonomi- och arbetslivskunskap riktad till sjätteklassister. I den ingår en dag skolning för lärarna, material för 10h i klass och ett dagsbesök i Företagsbyn i Åbo för lärare och elever 23.4.2020. Lärarna i åk 6 ansvarar för arbetet med Företagsbyn.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

På grund av undantagstillståndet 18.3.- 30.5.2020 inhiherades bl.a. dagsbesöket till Företagsbyn.

Under läsåret har de olika årskurserna gjort studiebesök och exkursioner i vår näromgivning med rektors godkännande.

# Lägerskolor

## Verksamhetsplan

### Lägerskolbeskrivning

Lägerskolan för Malms skola åk 6 går av stapeln 20-23.8.2019. Sammanlagt 64 elever, klasslärarna Helena Lundström-Kolari, Patrik Forsman och klasslärare/lägerskolkoordinator Ralf Ahlbäck

Vidare har vi hjälp av elevassistenterna Maria Fjäder och Agneta Rosenqvist hela veckan, specialklasslärare Annika Meller tisdag-onsdag, rektor Pia Lindfors och skolhälsovårdare Maria Salo onsdag. Därtill kommer det att finnas föräldrar av båda könen på plats för att hjälpa till, en förälder tisdag-torsdag en förälder torsdag-fredag och tre föräldrar alla nätter.

Vi reser iväg på tisdag morgon med ms Viken och promenerar från Pensar brygga till lägerplatsen. Efter info och inkvartering följer lunch. Efter det bekantar vi oss både med de övriga lägerdeltagarna genom samarbetsövningar och med området. Livräddning med livboj övas i simstranden.

På onsdagen leds programmen, släckning av eld, återupplivning, första hjälp, segling med kölbåtar och skjorttryck, av FBK, skolhälsovårdare Maria Salo, Gullkrona Kryssarklubb, några föräldrar och skolans personal.

Torsdagens program består av paddling med Niclas Perander, praktiska knopar, "problembana", färdigställande av skjortorna och förberedande av torsdagens lägerbål.

Den sista dagen går till packning och städning.

Efter lunchen hinner vi med några gemensamma lekar innan vi går tillsammans till förbindelsebåtsbryggan på Pensar och åker hem till Granvik med Viken kl 14.50. I Granvik möter föräldrarna oss kl 15.40

Under veckan kommer vi vuxna att noggrant följa med fästingsituationen.

Förutom det obligatoriska programmet där de olika klasserna indelats i olika grupper varje dag, erbjuds eleverna också fiske, simning, lekar och spel samt social samvaro för att ge eleverna en möjlighet att bli bekanta med varandra inför de nya klassammansättningarna i åk 7-9. Samtidigt ger detta ett minne för livet.

Eleverna är inkvarterade i olika byggnader i grupper på 5-12 elever. I alla byggnader övernattar också vuxna.

Under dagen serveras mat fem gånger per dag; morgonmål, lunch, mellanmål, middag och kvällsmål. Alla dieter (matallergi, diabetes) har tagits i beaktande i samråd med föräldrar hälsovårdare och Pensar Sandviks kökspersonal.

Lägerskolkoordinatorn har gjort upp säkerhetsplanen i samråd med skolans rektor och kommer att vara huvudansvarig under hela veckan.

## Säkerhetsplan för Malms skolas lägerskola

Huvudansvaret för säkerheten är i första hand lägerskolkoordinatorn och rektorn för Malms skola. I andra hand respektive lärare och annan personal som följer med sina elever. Därtill deltar föräldrar och programdragare i övervakningen av att lägerskolan genomförs tryggt och säkert.

Eleverna informeras genast när de anländer till lägerplatsen om utrymningsvägar och uppsamlingsplatser, var första hjälputrustning och nödtelefoner finns och var ansvariga vuxna är inkvarterade. Eleverna får också information om hur de ska

gå tillväga vid eventuella orm- och fästingsbett.

En skylt med nödinformation finns uppsatt på anslagstavlan i "Mittiby" Här finns nödnummer och koordinater antecknade samt info var de vuxna är inkvarterade. Här finns också en förstahjälpväska.

Förstahjälpväskan är uppdaterad av skolhälsovårdaren före lägerskolan. Väskan innehåller förutom förbandsmaterial också en "Kyypakkaus" (Hydrocortison). Pensar Sandvik har också första hjälpmaterial att tillgå.

Vid akuta fall som behöver vård kan räddningshelikopter, sjöbevakare eller privat båt anlitas för vidare transport till vårdenhet.

Under lägerskolan undervisas samtliga elever praktiskt i livräddning, först hjälp och brandsläckning med brandsläckare och -filt.

Då eleverna fått lov att fiska från stranden eller på bryggor eller idkar annan verksamhet på sjön är flytväst obligatorisk. Verksamheten övervakas av en eller flera vuxna. Simning under fritiden sker endast vid simstranden med lov och under uppsikt av vuxna.

Grundlig hygien betonas, vid konstaterad sjukdom, typ feber - halsont - uppkastningar och diarré isoleras eleven från de andra för att undvika smitta. Skolhälsovårdare och föräldrar kontaktas för konsultation huruvida eleven fortsätter lägerskolan eller skickas hem.

Veckan före lägerskolan skickas praktisk information om lägerskolan innehållande bland annat ansvariga lärares och Pensar Sandviks telefonnummer.

Sandvik:

Minna Alakoski

045 3569209

Koordinator:

Ralf Ahlbäck

ralf.ahlback@edu.pargas.fi

0400 524411

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Malms skolas lägerskola genomförs på Pensar, i den egna kommunens skärgård. Att kunna erbjuda eleverna en fyra dagars vistelse i en naturnära skärgårdsmiljö är ett lyckat koncept. Alla elever har inte eller har inte haft möjlighet att vistas i skärgården trots närheten. Orsakerna varför Pensar valts till lägerskolplats är många. En av de viktigaste är att hela årskursen ska kunna genomföra lägerskolan tillsammans. Pensar kan erbjuda kost och logi för de ca 65 -75 personer som kommer i fråga för Malms skolas del. Lägerskolan har visat sig ha en positiv social effekt i och med att eleverna umgås, både under lektionerna/programmen och på fritiden, över klassgränserna, vilket underlättar övergången och klassammansättningarna inför åk 7. Geografiskt finns Pensar tillräckligt nära skolan och hemmet för att man skall kunna ta sig dit utan stora resurser. Specialarrangemang kring elevers särbehov är lätta att uppfylla i och med närheten. Program kan enkelt planeras och genomföras både med skolans egen personal och utomstående lokala aktörer. Medlemmar i elevvårdsteamet kan enkelt planera in och ta sig till lägerskolan för att kunna umgås och iakttä elever i en annan miljö än skolan. Föräldrar kan delta eller kan komma på besök för att hjälpa till för en eller flera dagar.

Eleverna får uppleva en levande skärgårdsnatur som de lär sig att ta hänsyn till samtidigt som de får praktisk social träning i att beakta, acceptera, ta hänsyn och ta hand om varandra. Pensar erbjuder en intressanta miljö, både ur geografisk som av historisk synvinkel. Vi kan undersöka spår, allt från istiden till Finlands närhistoria, inkluderande både Finlands självständighet, krig, industrialisering och arkitektur. Allt på samma plats! Dessutom erbjuder området ypperliga möjligheter för lektioner i sjövätt, segling och paddling med hjälp av lokala föreningar och företagare. Skogen kring lägerskolområdet utnyttjas bland annat för olika samarbetsövningar i form av en problembana som byggts upp av skolans lärare. De stora öppna fälten och simstranden lämpar sig väl för olika fysiska fritidsaktiviteter. Närheten till Pargas centrum gör det också möjligt att få besök av Frivilliga Brandkåren och skolans hälsovårdare som under några arbetspass lär eleverna det elementära i första hjälp, hur man agerar i olika olycksituationer och hur man i praktiken släcker eldsvådor.

Pensar som plats för lägerskolan lämpar sig väl för Malms skolas behov. Lektionerna som planerats har kunnat genomföras till fullo och programmet som utarbetats under många år har utkristalliserats till en omtyckt och uppskattad helhet.

Som helhet ett mycket lyckat koncept som gett eleverna ett minne för livet.

Lägerskolkoordinator  
Ralf Ahlbäck

# Tävlingar

## Verksamhetsplan

Skolans elever deltar, med rektors godkännande, i idrottsdagar och olika tävlingar arrangerade av utomstående .

- skolmästerskap i olika sportgrenar
- Stafettkarnevalen i Vasa 22-23.5.2020 (åk 5-6)
- övriga tävlingar som arrangeras under läsåret
- Spela med hjärtat - lekfull fotbollsturnering i maj för alla i åk 1-6 inom den grundläggande utbildningen i Pargas

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

Stafettkarnevalen i Vasa, Spela med hjärtat och Skolmusik inhiherades pga undantagstillståndet i landet.

# Samarbete med andra skolor övriga instanser

## Verksamhetsplan

### Biblioteket

#### Läsväskan

Alla klasser besöker regelbundet biblioteket och kan också få bokprat med en bibliotekarie.

### Kultursidan

Enligt kulturläroplanen skall eleverna få bekanta sig med något av dessa:

- åk 1-2: Kulturarvet, film, scenkonst, visuell konst
- åk 3-6 : Kulturarvet, design o hantverk, musik eller film

Lsåret 2019-20 kommer eleverna att få ta del av följande:

- Åk 1-2: Musikshow Hoppelina och Apan Anders på äventyr
- Åk 3-4 Dansworkshop
- Åk 5-6 Hantverksworkshop

### Koivuhaan koulu

Åk 4, åk 5 och åk 6 samarbetar inom ramen för tvåspråkighetprojektet.

### Sarlinska skolan

Inom modersmål och litteratur kommer Malms skolas ettor och tvåor att träffa åk 7 i Sarlinska skolan. Temat kommer att vara sagor.

### Malms skolas Hem och Skola

Vi har ett nära samarbete med Hem och Skolas styrelse och med klassföräldrarna samt stöder deras verksamhet.

### Församlingen

Vissa klasser gör studiebesök till kyrkan.  
Skolgudstjänst i december.

### Myndigheter

Vi strävar till ett samarbete med olika myndigheter.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Ett gemensamt lärarmöte med Koivuhaka i Koivuhaan koulu 11.12.2019 där vi funderade på samarbete över språkgränsen.

Utöver stadens egna kulturaktiviteter inom Kulturstigen har Malms skola samarbetat med Svenska Kulturfonden och Musikinstitutet Arkipelag inom olika projekt.

Kultur i skolan. Eleverna i åk 5 deltog i programmerings- och teknikworkshops under ledning av Jonny Björkström, 10 lektioner per klass. Workshopsdagarna avslutades med en uppvisning för övriga klasser i gymnastiksalen.

Kulturbesök. Eleverna i åk 2 och 4 såg pjäsen Prinsessan som inte kunde tala på Åbo Svenska Teater. Kulturfonden stod för biljett- och transportkostnaderna.

Musikkarusell. Under vårterminen inleddes ett samarbete mellan Musikinstitutet Arkipelag och åk 2 i Malms skola. Musikpedagog Nina Mickelson från Arkipelag och resp. klasslärare delade in klassen i två grupper för att ge eleverna möjligheter att spela lika instrument. Varje klass fick 1 lektion/vecka. Pga coronaläget hann man inte genomföra alla lektioner som planerat.

Ansökningar riktades till Kulturfonden även för ett filmprojekt i åk 3 som Kultur i skolan-projekt samt kulturbesök till Åbo slott för åk 5. Pga coronaläget inahierades dessa projekt.

## Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

### Verksamhetsplan

Gemensamma tyngdpunktsområden för enheten svenskspråkig utbildning 2019-2020:

#### Hållbar livsstil

Vikten av en hållbar livsstil lyfts upp i undervisningen. Planen för miljöfostran implementeras i skolornas verksamhet. Satsningen på välmående och positiv pedagogik fortsätter. I det mobbningsförebyggande arbetet följs den nya handlingsmodellen. Den reviderade planen för jämlikhets- och likabehandlingsarbetet implementeras likaså i undervisningsarbetet. Fortsättningsvis läggs fokus på att stärka självbilden hos eleverna samt genom att jobba för ett positivt förhållningssätt till skolarbete, kamrater och personal. Personalen erbjuds fortbildning och handledning kring välmående och ork i vardagen.

#### Flerspråkighet

Fortsatt satsning på tvåspråkighet men också på flerspråkighet i allmänhet. Elevernas intresse för främmande språk stärks i enlighet med flerspråkighetsstrategin. En gemensam språkstig för småbarnspedagogiken, grundläggande utbildningen och gymnasiet utarbetas tillsammans med den finskspråkiga utbildningen. Klubbar i främmande språk kan erbjudas.

Skolans tyngdpunktsområden blir de samma som de gemensamma plus att vi naturligtvis följer upp en del tyngdpunkter från tidigare år. Se närmare under Skolans egna tyngdpunktsområden.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

#### Utvärdering och åtgärder

Hållbar livstil har genomsyrat skolans verksamhet och klasserna har haft större och mindre projekt som stött temat. Tillsammans har vi bland annat uppmärksammat matsvinnet, utvecklat sorteringsrutinerna, minska papperhandduksanvändningen, fixat ett sorteringskärl för plast utanför skolan. Den planerade miljödagen uteblev pga undantagstillståndet. Under distansperioden har eleverna i flera klasser plockat skräp på egenhand.

Samarbetet med Koivuhaka har fortsatt.

## Skolans egna tyngdpunktsområden

### Verksamhetsplan

Vikten av en **hållbar livsstil** lyfts upp i undervisningen. En plan för miljöfostran görs upp under läsåret och tillämpas i skolorna från hösten 2019. Satsningen på **positiv pedagogik** fortsätter. I skolarbetet läggs fokus på att stärka självbilden hos eleverna samt genom att jobba för ett positivt förhållningssätt till skolarbete, kamrater och personal.

- **Hållbar livsstil**

- o återanvändning och sparsamhet genomsyrar hela verksamheten; böcker går vidare, papper tas tillvara, returpapper samlas in, vi försöker aktivt minska på kopiering och utskrifter...inköp sker planerat; t.ex. kriter köps vartannat år osv.
- o På lång sikt strävar vi till att ha fler sorteringskärl på utsidan.
- o Kan någon sakkunnig anlitas för att berätta om sortering?
- o återanvändning som tema i slöjd åk 6
- o miljöråd i skolan
- o miljödag ordnas ev i samarbete med Hem och Skola (maj)

- **Positiv pedagogik**

- o vi lyfter fram det eleven redan kan
- o vi funderar på hur vi väljer våra ord och hur vi möter eleverna
- o konstant social träning och kamratskolning
- o vi uppmanar föräldrar att prata positivt om skolan
- o Må bra-tillsammans satsning i åk 5
- o tas upp i alla årskurser i omgivningslära/religion
- o tre lärare kommer att fortsätta delta i kurserna i positiv psykologi

Fortsatt satsning på **tvåspråkighet men också på flerspråkighet** i allmänhet. Elevernas intresse för främmande språk stärks. I skolorna satsar man på att integrera språkinläringen i skolvardagen, bland annat genom att vissa lektionssekvenser kan ges på ett annat språk. Inom projektet Nyfiken på språk lyfts nya undervisningsmetoder upp med hjälp av tillgänglig teknik.

- **Tvåspråkighet och flerspråkighet**

- samarbete med Koivuhaka åk 4-6 inom tvåspråkighetsprojektet
- många elever är tvåspråkiga, uppstår naturliga situationer och diskussioner
- sjunga, gympa, pausgympa, leka etc. på annat språk
- det finns många barn som kan väldigt mycket engelska redan i åk 1-2 vilket man kan ta vara på

### Våra tidigare tyndpunktsområden som följs upp under året

- **Läsning & läsväskan**

- Sebastian har i det paketet han erbjuder klasserna en "läsväskanlektion"
- Susanne Båge kan ställa upp på egen tid och besöka klassen om det behövs
- läsväskan fungerar och är ett bra sätt att satsa på läsning vidare
- läsning i alla former (social-, upplevelse-, hög, tystläsning) och vid olika tillfällen... som tidigare

- **Skola i rörelse**

- Alla i skolan ska jobba för mera rörelse under såväl lektioner som raster. Lärare uppmanas att:
- elever hämtar och för saker själva
- hålla lektioner utomhus
- byta elevernas arbetsställning
- uppmuntra hemmen till att eleverna tar sig till skolan själva

I skolan har eleverna möjlighet att göra pausrörelse förslag, egen planerad filmsnutt, som klasserna får använda under lektionerna. Vi planerar spontana "flash mobs" t ex på gården. Sporra och inspirera till improviserad rörelsegädje. Vuxna i skolan planerar att informera, på ett enkelt sätt, om rörelsens betydelse för hälsan och orken. Skolan i rörelse teamet kommer att ha kontakt med Pargas stad om att utrusta och planera skolgården så att den sporrar till rörelse. En stig för promenader och utepedagogiska uppgifter planeras och trampas upp samt märks ut. Hela skolan kommer att ha möjlighet att använda stigen. Skola i rörelse teamet samarbetar med elevrådet och miljörådet vid planering av temadagar mm.

- **Utomhuspedagogik**

- under fjolåret kom vi smått igång; har bl.a. skaffat en del material för utomhusundervisning
- vi har haft stor nytta och lärt oss mycket av fortbildningarna Mona drog i början av läsåret
- vi önskar årligen återkommande uppdateringar på detta

- **Matematikundervisningen**

- fortsätta med laborationer, används främst i åk 1-2
- används när det är ändamålsenligt, för att åskådliggöra och klargöra, ofta kanske bara för någon enskild elev som behöver extra stöd
- bra med satsning på fortbildning!
- det behövs också ekonomisk satsning på förutsättningarna i form av tillräckligt material.
- vi satsar på matematiken och inspiration för det också genom utomhusundervisningen
- matteklubb kunde ordnas om intresse finns bland eleverna
- även i de högre årskurserna kunde man satsa på flexibel matematikundervisning

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Hållbar livstil har genomsyrat skolans verksamhet och klasserna har haft större och mindre projekt som stött temat. Tillsammans har vi bland annat uppmärksammat matsvinnet, utvecklat sorteringsrutinerna, minska papperhandduksanvändningen. fixat ett sorteringskärl för plast utanför skolan. Den planerade miljödagen uteblev pga undantagstillståndet. Under distansperioden har eleverna i flera klasser plockat skräp på egenhand.

Alla lärare deltog i Erika Fogelbergs föreläsning om positiv psykologi och den positiva psykologin implementeras stegvis i de olika klasserna. Vårt andra fortbildningstillfälle som var planerat till april inhiherades pga undantagstillståndet.

En fortbildning i Utomhuspedagogik blev också inhiherad.

Samarbetet mes Koivuhaka har fortsatt.

## Mångvetenskapliga lärområden

### Verksamhetsplan

## Mångvetenskapliga lärområden 2019-2020

### Åk 1

Tema: *Skärgården* - Årstiderna och deras växlingar

Ämnen: omgivningslära, modersmål, bildkonst, musik, slöjd, gymnastik, finska, matematik

Genomförande:

- följa med en viss plats i parken/skogen; väderlek, förändringar i naturen, djur och fåglar
- måla bilder kring temat
- skriva/diktera fakta och upplevelser
- sjunga årtidssånger
- promenera och leka ute i samband med besöken till platsen; lämplig klädsel, matematiklekar
- göra uppgifter i slöjden
- bekanta sig med årtidernas namn och viktiga ord på finska

### Åk 2

Tema: *Stranden*

Ämnen: omgivningslära, modersmål, gymnastik, bildkonst, finska, småslöjd

Genomförande:

- omgl: artkännedom (växter, djur, fåglar), stranden under olika årtider
- mo: vi skriver faktatexter om en del arter + en saga + läser högläsningsbok
- gy: säkerhet på stranden och i vattnet (sjövätt, isvätt, simkunskap...), simundervisning i simhall under vintern, testning av flytvästar, promenader till olika stränder i Pargas.
- bildkonst: rita arter i artkännedomshäftet, måla solnedgångar, bokmärken med fyrar
- finska: centrala ord tas även upp på finska, tex artkännedom.
- småslöjd: vi skapar konstverk av fynd på stranden, vi bygger sandskulpturer, vi täljer barkbåtar, vi väver med vass

### Åk 3

Tema: *Skärgårdsstaden Pargas*

Ämnen: modersmål, omgivningslära, bildkonst, finska

Genomförande:

- Mo: Författare som har anknytning till Pargas ex. Viola Renvall, kändisar från Pargas
- Omg: Pargas flora och fauna, besök till stadens fullmäktige, sevärdheter.
- Bk: Pargasbroschyr
- Rundtur i kommunen Pargas
- Fi: Relevanta ord och uttryck

### Åk 4

Tema: *Östersjön*

Ämnen: omgivningslära, modersmål, bildkonst, gymnastik (uteped., spårning, Escape Room)

Genomförande:

- utomhuspedagogik
- Grej of the Day
- Någon form av övergripande "namn" för de här lektionerna, kanske en figur eller berättelse som för "projektet" vidare?
- resa genom Norden som skrivprojekt

- Miljötanket med, "håll Östersjön ren".
- Studiebesök: t.ex. Rauhala
- Skolmorfar berättar
- Lärarbyte med Helge som kan berätta om sjöfåglar.

## Åk 5

Tema: *Människokroppen*

Ämnen: omgivningslära, bildkonst, religion, finska, gymnastik, matematik

Genomförande:

- kroppens funktioner
- rätta proportioner
- må bra psykiskt
- kehon osat suomeksi
- mäta puls, träna muskler, syreupptagning
- längddiagram

## Åk 6

Tema: *Världen*

Ämnen: omgivningslära, modersmål, finska, engelska, historia, religion, bildkonst, musik

Genomförande:

Omgivningslära

- gå igenom och bekanta sig med världens geografi och världskartan

Modersmål

- följa med aktuella världsnyheter
- läsa och diskutera berättelser/texter från olika delar av världen

Finska/Engelska

- följa med aktuella världsnyheter på finska/engelska
- lära sig världsdelarna på finska/engelska
- lära sig finska/engelska namn på olika kända platser i världen

Historia

- läsa om och bekanta sig med avlägsna kulturer

Religion

- läsa om och bekanta sig med världsreligionerna
- diskutera kring rasism

Bildkonst

- läsa om och bekanta sig med några kända konstnärer i världen samt göra uppgifter med inspiration från deras verk

Musik

- bekanta sig med musik och rytmer från olika delar av världen
- läsa om och bekanta sig med några kända musiker från olika delar av världen



## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

# Projekt

## Verksamhetsplan

### Tvåspråkighet

"Kaksikielisyys näkyväksi koulujen yhteistyössä" / Tvåspråkighetssamarbetet mellan Malms skola och Koivuhaan koulu

Utbildningsstyrelsen har beviljat understöd till projektet. Med är Koivuhaan koulu och Malms skola. Tilläggsfinansiering har beviljats så projektet pågår fortfarande.

Under läsåret 2016-2017 utarbetades riktlinjer för samarbetet mellan Malms skola och Koivuhaan koulu. Då var det åk 4 som jobbade fram en strategi.

Läsåret 2019-2020 kommer åk 4-6 att alla vara involverade i samarbetet.

Eftersom finansiering finns satsar man i år mycket på själva planeringen. Inom september kommer lärarna att årskursvis träffas under en förmiddag och göra upp planeringen för hela årets samarbete.

### Tutorlärare

Ett riksomfattande utbildningsprogram för tutorlärare byggs upp. I och med understödet som utbildningsstyrelsen beviljat Pargas stad kan tutorläraren använda en del av sin arbetstid till att stöda ändringsarbetet i skolan.

I Malms skola har vi en lärare som under detta läsåring fungerar som tutorlärare med två timmar/vecka för arbetet. Vi har valt att sätta timmarna som en sänkning av undervisningsskyldigheten.

Tutorläraren skall handleda övriga lärare i att förändra skolkulturen, i att förverkliga den nya pedagogiken samt i att utnyttja digitaliseringen på ett ändamålsenligt sätt.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

#### Tvåspråkighetsprojektets verksamhetsberättelse

Inom det riksomfattande utbildningsprogrammet för tvåspråkighet ingick tre projektdelar dvs. uppgörandet av den lokala läroplanen för tidigareläggande av det andra inhemska språket finska i åk 1-2. Den andra delen omfattade Mofi 2.0-projektet som arrangeras av ÅA. Den tredje delen omfattade planering och att utarbeta Språkstigen som skall resultera i en nätsida som är tillgänglig för pedagoger i Pargas stad. Inom svenskutbildning fick språkkordinatorn/ tutorläraren fem årsveckotimmar för att arbeta med projektet.

Den lokala läroplanen för tidigareläggande av det andra inhemska språket finska i åk 1-2 lämnades in till utbildningschef Ulrika Lundberg 8.10.2020 för att godkännas i november av svenska sektionen i Pargas stad. Senare under projektet gjordes även en årsklocka för tidigareläggande av det andra inhemska språket finska i åk 1-2 som följer läroplanen.

Inom projektet Mofi 2.0, vars slutprodukt skall bli en handledningsbok för Mofi-lärare i Finland har arbetsuppgifterna utgått från att delta i kurstillfällen, utarbeta undervisningsmaterial inom ämnet och lyssna in vad fältet önskar för material och redogöra detta för arrangörerna. Inom projekt har jag tillsammans med Åbos tutorlärare planerat och genomfört fortbildningstillfällen för Mofi-lärare. Två av tillfällena sköts upp till hösten 2020 på grund av COVID-19.

Inom Språkstigen har ett kontinuerligt och aktivt samarbete med språkkordinatorn från finska utbildningen genomsyrat projektet. Vi har tillsammans planerat, genomfört undersökningar inom olika åldersstadier, intervjuat lärare och sammanställt materialet på båda inhemska språken. Slutresultatet för Språkstigen är en egen webbsida (<https://sites.google.com/edu.pargas.fi/sprakstigen/startsida>) som är gjord på de båda inhemska språken, vars avsikt är att ge bla. lektionstips hur samarbetet över språkgränserna kan förverkligas. Språkkordinatörerna har delgett utbildningssektionen, utbildningscheferna mellanrapporter hur arbetet framskrider.

Språkstigen följer den godkända språkstrategin för Pargas stads bildningsavdelning. Målet är att skapa en positivare attityd gentemot det andra inhemska språket samt att väcka det egna intresset för svenskan och finskan som nationalspråk samt för flerspråkighet. Syftet med Språkstigen är att såväl lärare som elever skapar en positivare inställning till samarbete över

språkgränserna. Språkstigen är en modell som börjar från småbarnspedagogiken, fortsätter i förskoleundervisningen och är planerad att fortsätta genom hela den grundläggande utbildningen.

Staden bör stöda pedagogen i dennes arbete inom Språkstigen genom att erbjuda fortbildning, gruppdiskussioner, workshops, samarbetsgrupper etc. Detta hjälper pedagogen att utveckla sitt arbete. Språkstigen är ett projekt som är under utveckling och behöver utvärderas samt revideras senast efter två år.

På grund av det digra arbetet och COVID-19 är följande delar inte färdiga inom Språkstigen:

- högstadiets enkätundersökning är sammanställd men en gemensam årsklocka bör planeras
- lågstadiets delar är skickad för utvärdering och skall därefter revideras
- exempel på smågruppsindelningar inom Språkstigen bör göras
- distansuppgifter (applikationer skall sättas till t.ex. VoiceThread, Explain Everything, Flinga)
- information till kollegorna om Språkstigen

*Annika Norrgård*

Samarbetet med Koivuhaka har fortsatt.

### **Tutorläraren**

Tutorläraren har i första hand fungerat som handledare inom digitaliseringen genom att arbeta enskilt med olika lärare eller som resursperson inom klassundervisningen.

## **Personalens fortbildning**

### **Verksamhetsplan**

#### **För lärarna:**

8.8.2019 hel dag med skolvis läsårsplanering samt information av Gabriella Konsell om nya planer.

9.8.2019 hel dag, gemensam för hela bildningen. Föreläsning om programmering med Linda Mannila, Make IT Pargas Parainen mässan, workshops kring programmering.

12.8.2019 halv dag med planering av allt det praktiska i samband med skolåret.

Fyra eftermiddagar - i år skolvis med tyndpunkten på positiv psykologi för vår skola.

1.6.2020 Utvärderingsdag

#### **För elevassistenterna:**

9.8.2019 hel dag. Föreläsning om programmering med Linda Mannila, Make IT Pargas Parainen mässan, Kom igång inför terminstarten. Vi dammar av vårakommunikationsfärdigheter, FM, handledare Tove Hagström

12.8.2019 hel dag, förmiddagen tillsammans med lärarkåren med tyngdpunkt på det praktiska inför skolstarten. Eftermiddagen planering tillsammans med rektor, ansvariga eftisledaren och med den egna klassläraren.

1.6.2020 Utvärderingsdag

Utöver dessa obligatoriska fortbildningar kan man med rektors godkännande delta i annan extern fortbildning.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

#### **För lärarna:**

27.11. halv dag, Positiv psykologi med Erika Fogelberg

25.1. Educa (några lärare deltog)

12.3. halv dag, föreläsning med Raija Regnell

26.3. Utepedagogik - inhiberad pga undantagstillstånd

15.4. Positiv psykologi - inhiberad pga undantagstillstånd

22.4. Fågelkurs - inhiberad pga undantagstillstånd

1.6. halv dag, Utvärdering - inhiberad pga undantagstillstånd

Under undantagstillståndet har lärarna utbildat sig inom metoder för distansundervisning och i och med det fyllt sin utbildningskvot.

## Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

### Verksamhetsplan

För kvaliteten i undervisningen ansvarar i första hand rektor och ledningsgruppen men alla i kollegiet bär även ett eget ansvar.

Alla årskurser har varje vecka schemalagd samplanering.

Språklärarna och speciallärarna träffas även de regelbundet för att tillsammans planera.

Med detta strävar vi till att göra undervisningen och utvärderingen så jämlik som möjligt för eleverna.

På lärarmötena under året utvärderar vi vår verksamhet. Rektor ansvarar för att det blir gjort och att det antecknas i protokollet eller skilt.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Läsårets utvärderingar

### Verksamhetsplan

#### Elevernas trivsel

Elevernas trivsel utvärderas enligt följande:

Oktober  
Sociogram i klasserna

November  
Utbildningsstyrelsens Trivselprofil i åk 4-6  
Egen skolenkät för åk 1-3

Februari  
Sociogram i klasserna

Mars  
KiVaSkolas trivselundersökning

#### Personalens trivsel

Alla i personalen svarar inom november på utbildningsstyrelsens Trivselprofil.

I samband med utvecklingssamtalet, som rektor håller i januari/februari med alla i personalen, utvärderas personalens trivsel.

#### Enkät till hela personalen om it-färdigheterna

Samma enkät som senaste läsår, uppdateras vartefter nya färdigheter inlärs.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

#### Resultat av elevernas trivselundersökningar

Under november 2019 undersökte Malms skola trivseln bland eleverna. Eleverna i åk 4-6 har besvarat Helsingfors stads uppgjorda trivselundersökning, Skolans välbefinnande profil. Den besvarades av 170 elever. Eftersom Skolans välbefinnande profil enbart är för åk 4-6 har vi i Malms skola gjort upp en egen trivselundersökning för eleverna i åk 1-3. Den besvarades av 162 elever. Totalt har 332 elever besvarat trivselundersökningarna.

#### Årskurs 1-3

Trivseln i de lägre årskurserna fortsätter att vara bra. Eleverna trivs i klassrummet och de känner sig trygga både i klassen och på skolgården. De flesta elever tycker att de har en bra arbetsro i klassen. Eleverna anser också att de får bra med hjälp av läraren, 159 elever av 162 anser att de får utmärkt eller bra hjälp av läraren.

Största delen av eleverna upplever att deras föräldrar är engagerade i deras skolgång. Tyvärr finns det enstaka elever som anser att det saknar stödet och hjälpen där hemma. Under samtal med eleverna är det viktigt att ställa frågan hur de upplever att de får hjälp med sina skolarbeten. Skolan kan erbjuda elever extra stöd ifall inte hemmet kan hjälpa.

Klasslärarna har fått ta del av de klassvisa resultaten.

### **Årskurs 4-6**

Malms skolas resultat ligger överlag på samma nivå jämfört med hela landet. Det som kan lyftas fram är att eleverna verkar trivas i skolan. Det som eleverna lyfter fram är att lärarna uppmuntrar och uppskattar sina elever. Eleverna känner att de kan lita på sina lärare och att de får hjälp av oss lärare när de behöver det. Eleverna känner sig trygga i skolan på skolgården. Det som kan extra lyftas fram är elevernas positiva kommentarer på Grej of the day, redskapsrasterna, vännerna, skolgården och rasterna. Eleverna har också kommenterat att lärarna bra.

Det som vi behöver jobba med i årskurserna 4-6 i vår skola är arbetsron under lektionerna och negativiteten mot maten. 39% av 160 elever anser att de inte har en bra arbetsro under lektionerna, dvs, ca 62 elever. Detta är något som vi klasserna behöver behandla och utvärdera. Klasslärarna kommer att få till uppgift att tillsammans med klassen jobba med arbetsron.

Klasslärarna har fått ta del av de klassvisa resultaten.

Vårens Kiva-undersökning i mars blev inte av pga av Corona-epidemin. Istället öppnades det en undersökning gällande distansundervisningen under den sista veckan av distansundervisningsperioden. Då hade eleverna i skolan möjlighet att hemifrån besvara en enkät gällande distansundervisningen. 108 elever av 334 elever har svarat på denna enkät.

Förutom den för alla skolor gemensamma enkäten gällande it-färdigheter har vi i Malms skola gjort en egen skolvis kartläggning gällande användningen av digitala verktyg i undervisningen. Svaren på enkäten användes främst för att utreda behovet av turorhandledning i vår skola. På basen av svaren kunde vi även konstatera att lärarna i Malms skola redan nu använder digitala verktyg och metoder på ett mångsidigt sätt i sin undervisning. I samband med införandet av distansundervisningen ökades den digitala kunskapen dessutom ytterligare hos många lärare.

## **Inlärningsresultaten i matematik och modersmål**

### **Verksamhetsplan**

#### **Inlärningsresultaten i matematik och modersmål**

Läs- och skrivfärdigheter med hela årskurser enligt följande:

#### **Åk 1**

*Augusti-september*

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

*April*

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

#### **Åk 2**

*Februari*

Frida och djuren-kartläggning i läsförståelse för årskurs 2

*April*

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

#### **Åk 3**

*November*

Fyra toner - kartläggning av läsförståelse i åk 3

*April*

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

#### **Åk 5**

*Oktober*

Ida och Filip - kartläggning av läsförståelse i årskurs 5

April

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

Matematikfärdigheter med hela årskurser enligt följande:

#### **Åk 1**

*Augusti/september(höst) och januari/februari(vinter)*

LukiMat:s identifiering av stödbehov. Bedömning i matematik höst/vinter

#### **Åk 2**

*Augusti/september(höst) och april/maj(vår)*

LukiMat:s identifiering av stödbehov. Bedömning i matematik höst/vår

#### **Åk 4**

*September*

RMAT Test av räknefärdighet hos elever i åldern 9-12 år

#### **Åk 6**

*September*

RMAT Test av räknefärdighet hos elever i åldern 9-12 år (enligt behov)

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Implementering av läroplanen

### **Verksamhetsplan**

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#)

Alla lärare vet att det är läroplanen och inte läroböckerna som styr vår verksamhet. Varje lärare är skyldig att bekanta sig med läroplanen och följa den. Läroplanen är verktyget vid samplaneringen.

På planeringsdagen påpekas alltid att läroplanen är vårt styrdokument.

Vårt mål är att alla elever får en läroplansenlig undervisning.

Läroplanen i åk 1-6 implementeras genom att eleverna får ta del av målen, ämnesinnehållet och bedömningsförfarandet. Lärarna strävar till att synliggöra läroplanen i skolans vardag på ett mångsidigt sätt.

Under läsåret 2017-2018 samlade våra tutorlärare läroplanens allmänna delar i komprimerad form och med lokala aspekter, det centrala innehållet för de olika ämnena, materialet för handledningssamtalen, läsårsbetygen samt IKT-strategin i en pärm kallad Malms skolas läroplan helt enkelt. Pärmen kopierades upp till alla skolor med åk 1-6.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

Verksamhetsplan

Lägerskolor

## Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

### Temadagar

### PRAO

## Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

### Verksamhetsplan

I Malms skola har vi under innevarande läsår 19 basgrupper och fyra små klasser (lilla klassen). Alla elever som går i lilla klassen har en tillhörighet i en egen stor klass.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

### Verksamhetsplan

Två av Malms skolas lärare har undervisningstimmar även i Sunnanbergs skola.

En av Sarlinska skolans lärare har undervisningstimmar även i Malms skola.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Ida Runeberg (Sarlinska skolan) fick mera undervisningstimmar i åk 7-9 och kunde inte sköta undervisningen i Malms skola. Hennes timmar överfördes till två av lärarna i Malms skola fr.o.m. oktober.

## Samarbete vid stadiövergångar

### Verksamhetsplan

#### Med förskolan:

- Alla klasser i åk 1 samarbetar med varsin förskolegrupp. I maj ordnas ett bekantningstillfälle för de nya ettorna här i skolan.
- Rektor/speciellärare besöker under våren alla förskolegrupper. Även de nya lärarna för kommande åk 1 bereds möjlighet att auskultera i förskolegrupperna.
- I september-oktober kallar vi till ett möte i Malms skola där förskollärarna från läsåret 2018-2019 träffar årets lärare i åk 1 samt rektor, speciellärare och kurator. På mötet planerar vi tillsammans för hur vi bygger upp samarbetet mellan skolan och förskolan.
- Före mötet inbjuds förskolelärarna att auskultera i åk 1.

#### Med Sarlinska skolan:

- Samarbete och lärarutbyte mellan skolorna rekommenderas varmt.
- I maj ordnas en bekantningsdag för åk 6 i Sarlinska skolan. Eleverna skall på så sätt få uppleva skolvardagen på "högstadiet".
- Skolans mål är att göra övergången från ett stadium till ett annat så tryggt och smidigt som möjligt för eleven.
- I maj ordnas en infomössa för eleverna och deras vårdnadshavare i Sarlinska skolan.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

Bekantningsdagen för både blivande ettor och årets sexor inhyllades p.g.a. undantagstillståndet.

## Handledning av elever

## Verksamhetsplan

[Handledningsplan](#) (finns under Planer och grunder)

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

# Mobbningsförebyggande arbete

## Verksamhetsplan

### Skolans team för mobbningsförebyggande arbete

**SAMS-koordinator** är Charlotta Wiklén

#### SAMS-teamet

Linda Lundstén  
Melker Rejström  
Sofie Sjöström  
Peggy Wallin

Skolans SAMS-koordinator sammankallar SAMS-teamet till möten 2-4 gånger termin. Under dessa möten diskuteras skolans riktlinjer och arbetssätt för mobbningsförebyggande arbete. Under dessa möten finns det också möjlighet för SAMS-teamet att diskutera arbetet i gruppen.

### Verksamhet för främjande av trygghet och trivsel

Skolfreden utlyses 28.8.2019 i gymnastiksalen. Det är elever från elevrådet som läser upp skolfredstexten. Årets tema är: *Vi tar ansvar*

Genomgång av skolans regler i alla klasser.

Vikten av nolltolerans gällande mobbning betonas.

Elevernas delaktighet via elevrådet och vänelevsverksamhet.

Gemensam morgonsamling varannan vecka.

Skolan följer stadens Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning och Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen. Skolans målsättning är nolltolerans mot mobbning.

Förutom stadens handlingsplan har även skolan en egen SAMS-plan där skolans arbetssätt för att främja trivseln och samhörigheten i skolan framkommer. Skolan har en SAMS-koordinator och ett SAMS-team som jobbar för en trivsamt och mobbningsfri skola. SAMS-koordinatorn sammankallar SAMS-teamet 3-5 gånger per termin.

Skolan använder sig av olika material för att förebygga mobbning och skapa goda inlärningsförutsättningar som t.ex. Kiva-material, Friends, Fred och Frida, Vi i klassen, Lions Quest, Stegvis.

Lärares roll när det gäller elevens trivsel och trivsel i klassen är viktig. Läraren går tillsammans med klassen i genom skolans regler och gör upp gemensamma mål för trivseln i klassen. Hela kollegiet följer handlingsplanerna mot våld, mobbning, kränkande behandling, jämställdhets- och likabehandling. Genom integrerade samarbetsövningar men även med vardagliga skolsituationer kan vi i skolan förbättra kamratskapen och toleransen för varandra. Målen med alla arbete är att skydda eleverna.

I årskurserna 2 och 5 har man lagt större tyngdpunkt på mobbningsförebyggande arbete och trivseln i klassen genom att schemalägga en timme i veckan.

Nyckelord för i år är: Vi tar ansvar

### Utvärdering och åtgärder

Skolans SAMS-team har läsåret 2019-2020 besatt av Sofie Sjöström, Peggy Wallin, Melker Rejström, Linda Lundsten och SAMS-koordinator Charlotta Wiklén. Under läsåret har gruppen haft få mobbningfall detta beror på att under läsåret har klasslärarna jobbat mera aktivt med att lösa problem i klassen. SAMS-koordinatorn och skolans rektor har funnits till hjälp för klasslärarna vid de olika problemen. Inför nästa läsår kommer SAMS-teamet också jobba mera med förebyggande verksamhet i skolan.

# Vänelevsverksamhet

## Verksamhetsplan

Åk 1 och 4 har en vänelevsverksamhet som består av minst en träff per månad. I början av terminen är det mycket viktigt för de yngre eleverna att de har en äldre elev som kan hjälpa vid behov.

Åk 2 och 5 träffas 2-5 gånger per termin.

Åk 3 och 6 träffas 3-6 gånger per år.

De nya eleverna får vänelevsskolning av SAMS-koordinatörerna.

Vänelevsverksamheten har en viktig roll när det gäller trygghet i skolan.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Vänelevsskolningen uteblev pga undantagstillståndet och genomförs på hösten. Förskolebarnen fick träffa sina vänelever i skolan.

## **Morgon-/eftermiddagsverksamhet**

### **Verksamhetsplan**

I Malms skola har vi både morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolans regi. Rektor ansvarar för verksamheten och Sabina Sundqvist är ansvarig ledare för verksamheten. Övrig personal är en del av de elevassistenter som arbetar i skolan.

Detta år har vi 35 barn i morgonverksamheten och 33 barn inom eftermiddagsverksamheten.

Vi har endast ett utrymme helt till förfogande för verksamheten, vilket gjort att planeringen kräver mycket tid och nytänkande.

### **Morgonverksamheten**

Skär kl.8-8.45 och handhas av elevassistenter som jobbar i skolan.

Vi utgår från att stunden på morgonen skall vara lugn och trivsamt.

Högläsning, pyssel och spel finns på agendan.

### **Eftermiddagsverksamheten**

Skär kl.12-17 och handhas av elevassistenter som jobbar i skolan.

[Verksamhetsplan för Malms skolas Eftis läsåret 2019-2020](#)

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

[Verksamhetsberättelse för Malms skolas Eftis](#)

## **Klubb- och fritidsverksamhet**

### **Verksamhetsplan**

Följande klubbar är inplanerade för läsåret:

Stafettklubb: Ansvarig dragare och planerare är Patrik Forsman.

Inom ramen för stafettklubben övar vi inför Stafettkarnevalen som i år går av stapeln i Vasa 22-23.5.2020.

Simklubb för elever som inte ännu lärt sig simma. Ledare är Heidi Österman, Annica Stubb och Erika Ulfsson. Infaller då vi har simbassängen i gång i januari till april.

Övriga inplanerade klubbar: musikkubb.

Med rektors godkännande kan de inplanerade klubbarna ändra under läsåret - innehåll, tidpunkt och ledare. Även helt nya klubbar kan uppstå.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Stafettklubben kunde inte förverkligas på grund av undantagstillståndet i landet.

Musikkubben förverkligades inte.



Simklubben hann ha fyra klubbträffar.

Utöver de inplanerade klubbarna hölls en programmeringskurs inom robotteknik (Robomaster S1) för åk 6, dragare Jonny Björkström.

## Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

### Verksamhetsplan

Daniela Strandberg fungerar som koordinator för elevrådet i Malms skola. I varje klass väljer man en elevrådsrepresentant. Det görs så att eleverna får anmäla sitt intresse och sedan skall de som vill ställa upp hålla ett valtal i klassen och efter det väljer klassen vem som blir deras representant. Det betyder att styrelsen består av hela 19 medlemmar. Inom styrelsen har man valt olika poster för medlemmarna.

Josephine Sundblom fungerar som koordinator för miljørådet. Från årskurs 4 och 5 deltar två elever/klass i miljørådet.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

#### Malms skolas elevråd 2019-2020

Läsåret 2019-2020 har elevrådet bestått av 19 styrelsemedlemmar. Samtliga klasser (åk 1-6) har således haft en klassrepresentant i elevrådet.

1A Robin Holmström  
1B Hugo Fredriksson  
1C Theodor Norräng  
1D Lilli von Zweybergk  
2A Elin Eklund  
2B Senja Katajainen  
2C Fred Strömborg  
3A Melvin Isaksson  
3B Aino Airosto  
3C Linus Hirvelä  
4A Nea Futtari  
4B Tove Lindblom  
4C Isabella Kallio  
5A Emil Ramstedt  
5B Lova Lindén  
5C Leo Walldén  
6A Samuel Voutilainen  
6B Minea Isaksson  
6C Rebecka Nyberg

Elevrådet har sammankallats ungefär var tredje vecka under augusti till början av mars, vid behov oftare. Efter att skolan stängde 18.3 har inga elevrådsmöten hållits.

Innan mötet har klassrepresentanterna haft till uppgift att föra diskussioner i sina klasser, höra klasskamraternas önskemål, åsikter och förslag. Till deras uppgifter har också hört att informera klassen efter mötet om beslut elevrådet tagit.

1.10 ordnade elevrådet "Run It!" på Pajbacka sportplan där alla skolans elever samlades för att samla in pengar genom att springa, jogga eller promenera runt planen. Tack vare alla sponsorer eleverna hade skaffat fick elevrådet in 5527,20€. Skolans elever fick komma med förslag vad elevrådet skulle göra för pengarna. Elevrådet beslöt att skänka 2763,60€ till långtidssjuka barn vid TYKS och införskaffa rastredskap till ett rastredskapsbibliotek som plockats ut på skolgården tre dubbelraster per vecka. Elevrådet bjöd även skolan på en teater - Teater Taimine: Olycka och Elände 21.1.2020.

Under distansundervisningsperioden ordnade Elevrådet ett annorlunda "Talang Malms" där elever fick chansen att spela in ett talangbidrag. Bidragen visades via en hemsidan 30.4 kl. 10-12. Alla deltagare fick ett diplom.

Kunskapsdagen var planerad att bli av 19.3, men p.g.a. skolstängningen blev den inhiberad.

Medlemmar från elevrådet har under läsåret deltagit i flera lärarmöten och ett Hem och Skola möte där de har framfört tankar och idéer från elevrådet. De har kontaktat centralköket, skolans kökspersonal, vaktmästare m.fl. och framfört önskemål och uppmärksammat brister. De har även framfört förbättringsförslag.

Samtliga elevrådsmedlemmar tilldelades ett diplom, ros och choklad under avslutningen.

Daniela Strandberg, elevrådshandledare

#### Malms skolas miljøråd 2019-2020

Miljörådet bestod av 12 medlemmar från åk 4 och 5. I miljörådet fick representanterna välja olika poster.

Ordförande: Klara Sareln (5B)

Vice ordförande: Savannah Almer (4A)

Sekreterare: Elis Blomqvist (4B) och Amanda Hagman (5A)

Informatör: Saga Dammert (5A), Alicia Krook (5B), Astrid Stubb (5C) och Cilla Frödjö (5C)

InfoTv-ansvarig: Edson Skärström (4C)

Mötesansvarig: David Söderlund (4A), Elias Strömborg (4B) och Joel Lindström (4C)

Under läsåret 2019-2020 har miljörådet träffats ca en gång i månaden fram till att distansundervisningen började. Miljörådet har jobbat utgående från handlingsplanen med temat *Minskning av avfall*. I skolan har miljörådet bl.a. uppmärksammat matsvinnet, hjälpt till med sorteringsrutinerna, fixat lappar som uppmanar alla att minska papperhandduksanvändningen och fixat ett sorteringskärl för plast utanför skolan. I maj tänkte miljörådet ordna en miljövecka för hela skolan, men p.g.a. coronapandemin ordnades miljöveckan istället på distans. Varje klass kunde, under vecka 19, ha olika uppgifter som på något sätt är relaterade till hållbar utveckling och miljö. Många elever plockade t.ex. skräp i sin närmiljö.

Josephine Sundberg, miljörådskoordinator

## Samarbete mellan hemmet och skolan

### Verksamhetsplan

#### [Förbundet Hem och Skola](#)

Hem och Skola-dagen firas i Malms skola torsdag 28.8.2019 kl.18-19.30 som en slags hobbymässa, där olika fritidsaktiviteter presenteras. Hem och Skolas styrelse planerar programmet.

Skolan har ett nära samarbete med Hem och skolas styrelse. Två lärare sitter med i styrelsen. Vid årsmötet deltar alltid rektor.

En klassföräldrareträff där man tillsammans kan fundera på uppdraget och vad man kan göra ordnas under hösten. Även där deltar rektor.

Varje klass håller minst två föräldramöten under läsåret, varav det ena kan ske via handledningssamtal. Handledningssamtal hålls varje år med familjen, men tidpunkten och infallsvinkeln varierar.

Höstens första föräldramöte håller hela årskursen gemensamt så att rektor inleder med aktuell information om läsåret och därefter samlas man klassvis. I alla klasser väljer man klassföräldrar/klassombud.

Under höstens möten deltar någon från HoS styrelse och informerar om lägerskolan som inte längre får understöd från staden. Senast i åk 4 men gärna tidigare behöver årskursen bestämma om de åker på lägerskola. HoS styrelse har tagit över det ekonomiska ansvaret vad gäller de insamlade medlen.

I april ordnas en föräldrakväll till vilken även de nya ettornas föräldrar blir bjudna.

Skolans hemsida uppdateras och via den kommer föräldrarna att informeras om vad som är på gång i skolan. Rektor meddelar via Wilma om viktiga saker. Wilma är den främsta kanalen för kontakten mellan hem och skola. Via Wilma kan vi informera och hålla kontakt med föräldrarna över nätet.

En del klasser har egna klassbloggar via vilka man får information om klassens aktiviteter, andra igen sköter informationsgången via andra kanaler.

Vi strävar till att ha en öppen kommunikation och att i god tid föra fram eventuell oro som uppstår kring en elev. Samarbetet med hemmen är viktigt.

I åk 1 bereds föräldrarna i enlighet med den lokala läroplanen möjlighet att följa med skolundervisningen en dag i november-maj. Besöket sker på initiativ av vårdnadshavarna.

I Malms skola har vi fyra medfostrare som alla har en egen dag då är med i skolan kl.9-12. De följer med i klasserna enligt ett uppgjort schema.

Familjen har till sitt förfogande de elevvårdstjänster skolan / staden erbjuder.

Ifall en elev är oanmält frånvarande kontaktar skolan hemmet senast efter första lektionen.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Den inplanerade föräldrakvällen i april, dit även nya ettornas föräldrar inbjuds, kunde inte förverkligas på grund av undantagstillståndet i landet. Kvällen ordnas i stället den 13 augusti 2020.

## Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

## Verksamhetsplan

Skolgården är i behov av utveckling och förnyelse. Önskas bl.a. fler möjligheter för utomhusundervisning, s.k. "klassrum" i naturen. Även lekredskapen på gården behöver förnyas så småningom. Skolgården behöver locka flera elever till rörelse under rasterna.

Underhållet av fastigheten sköts inte bra. Utomhusrapporteringen flagar och stenar från sockeln är borta. Även inomhus nöjdes underhållet vilket gör att eleverna mycket lättare klottrar och inte bryr sig om.

Städningen fungerar någorlunda bra just nu.

Utrymmesbristen just nu är alarmerande.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

## Utvärdering och åtgärder

Vaktmästaren gick i pension vid årskiftet. Nya fastighetsskötare har skött fastigheten samt skolområdet fr.o.m. årskiftet.

Underhållet har varit rätt så bra men skolgården är fortfarande i stort behov av utveckling och förnyelse. Nya utelampor har installerats och belysningen har förbättrats. Under sommaren får skolan nya övervakningskameror.

# Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

## Verksamhetsplan

Inom undervisningen diskuteras sopsortering, avfallshantering och hur man kan värna om miljön. Konkret i skolvardagen märks detta bl.a. genom insamling av returpapper, sortering av matrester samt återanvändning av läroböcker och skolmaterial.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

# Certifiering

## Verksamhetsplan

# Skolans egna modeller

## Verksamhetsplan

I samband med utvärderingsdagen på våren ordnas någon form av UUA-aktiviteter för vilka vi anhåller om medel från personalfonden.

Det ordnas informella fester med jämna mellanrum.

Rektor håller utvecklingssamtal med alla i personalen i januari-februari.

Handledning för ny personal ges av rektor, ev. tutorlärarna och parallellkolleger.

Alla i personalen informeras om möjligheten till företagshälsovård och hälsogranskning.

Personalen bjuds på kaffe och kaka vid terminens slut och samtidigt avtackas de som slutar.

Rektor tillsammans med säkerhetsansvarig håller kontakten till arbetarskyddet vid behov.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

# Behandling och utvärdering av läsårsplanen

## Verksamhetsplan

Läsårsplanen utvärderas under året men också på utvärderings- och planeringsdagen i juni.

På planeringsdagarna i augusti planerar vi inför det kommande året och läsårsplanen går igenom på de första lärar- och elevassistentmötena på hösten.

Den finns att tillgå i Wilma för lärarna och personalen.

Bildningsnämndens sv. sektion godkänner läsårsplanen.

Målet är att alla som berörs av läsårsplanen skall delta i utformningen av den. Lärare får tillgång till den elektroniska planen och kan bearbeta valda avsnitt.

Alla förbinder sig att följa det vi kommit överens om.

Lärarna informerar eleverna i klasserna om att vi har en läsårsplan och går igenom valda delar med dem. På föräldramötena på hösten informeras vårdnadshavarna.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Utvärderingen av läsårsplanen gjordes 1.6.2020 under vår utvärderingsdag. Både lärare och elevassistenter deltog.