

Liite 5. Axxell ammattiopiston tilatarve

Kohti yhteistä Luovuuskeskusta

PARGAS
SKÄRGÅRDSSTADEN



PARAINEN
SAARISTOKAUPUNKI

pl ps9

Sarlinska-
skolan

Paraistenseudun
koulu



Kompus.

Sisältö

Tämä dokumentti on tuotettu yhteistyössä 23.4.2020 tapaamisessa, mukana olivat:

- Paraisten kaupungin edustajat: Patrik Nygrén, Katriina Sulonen ja Seppo Pihl
- Axxellin edustajat: Joakim von Bergmann ja Lena Johansson
- Kompus fasilitoi ja kiteytti keskustelua, mukana Marko Kuuskorpi ja Julianna Nevari.

1. Kuvaus luovuuskeskuksen toiminnallisesta visiosta
2. Axxellin toimintokokonaisuus ja tilatarpeen kuvaus
3. Yhteiskäyttöiset tilatarpeet, vaihtoehtoiset mallit
4. Kehityssaihoita jatkotyöseen

Kuvaus luovuuskeskuksen toiminnallisesta visiosta

Luovuuskeskuksen visio tehtiin osana koulukeskuksen toiminnallisten tavoitteiden kirkastamista keväällä 2020. Työssä olivat mukana niin ammattiopiston kuin kansalaisopiston edustajat yläkoulujen ja lukioiden edustajien lisäksi.

”

Hitta dig själv i skärgårdens
kunskapscenter

Löydä itsesi saariston
oppimiskeskuksesta

*TAVOITE: Eri toimijoiden alueet ja tilat helposti löydettävissä yhteisestä
luovuuskeskuksesta*

Tiivistelmä

Paraisten Kaupunki on tehnyt tarveselvitystä ja hankesuunnittelua liittyen lukioiden ja yläkoulujen rakentamistarpeiden määrittämiseksi 2019 alkaen. Tänä aikana on tarkasteltu 5-6 eri vaihtoehtoa. Tämän työn tarkoituksena oli hakea nyt päätöstä kustannusten laskemiseksi ja hankesuunnitelman päättämiseksi (30.3 mennessä - päätös 12.5 mennessä).

Lähtökohtana toiminnallisten vaihtoehtojen tarkastelulle oli se, että Pargas Svenska Gymnasium rakennus perusparannetaan ja ympäriltä puretaan rakennukset laajennuksen tieltä. Keskitila pyritään pitämään toimintoiltaan samana kuin nykyisin (sis. Keittiö ja ruokailutila, teknisen työn, tekstiilin tilat sekä mahdollisesti kotitalous ja musiikki).

Mukana kehittämisessä olivat tässä vaiheessa tunnistetut, kiinteistön mahdolliset toimijat: Sarlinska-koulu (Ruotsinkielinen yläkoulu), Paraistenseudun koulu (suomenkielinen yläkoulu), Pargas Svenska Gymnasium (ruotsinkielinen lukio), Paraisten lukio (suomenkielinen lukio), ammattiopisto Axxell Education ja kansalaisopisto.

Toiminnalliset vaihtoehdot, joita tässä työssä tarkasteltiin olivat: Vaihtoehto 1 "Vain yläkoulut": Laajennusosassa tilat yläkouluille (suomenkielinen ja ruotsin kielinen yläkoulu). Lukioiden tilat lähellä olevassa ammattikoulussa (Axell). Vaihtoehto 2 "Yläkoulut ja lukio": Laajennusosassa tilat yläkouluille ja lukiolle. Vaihtoehto 3 "All in - Luovuuskeskus": Laajennusosaan suunniteltu monikäyttöiset ja yhteiset tilat yläkoululle, lukiolle ja ammattikoululle. Ammattikoulun tilatarve: ammatillisen opetuksen työhallit 3kpl: kosmetologi, rakennus- ja sähköhalli, 4 opetustilaa sekä hallinnon ja aikuisten työtiloja.

Työn edetessä päädyttiin vaihtoehtoon 3, "All in - Luovuuskeskus". Tässä vaihtoehdossa kuitenkin pidetään ammattiopiston työhallit erillisenä hankkeena ja muutoinkin tilaohjelman näkökulmasta lähdetään tekemään monipuolisia oppimisympäristöratkaisuja erillisten lisätilojen tarkastelun sijaan. Työn aikana luotiin yhteinen tahtotila rohkeasta ja eteenpäin pyrkivästä kokonaisratkaisusta, joka toimii kaupungin vetovoimatekijänä ja mahdollistaa tilojen monipuolisen käytön vaikka oppilasmäärä laskisi tulevaisuudessa.



Tarkastelussa mukana olevat toimijat

Perusparannus + laajennus Pargas Svenska Gymnasium rakennukselle

Kaarina / Turku

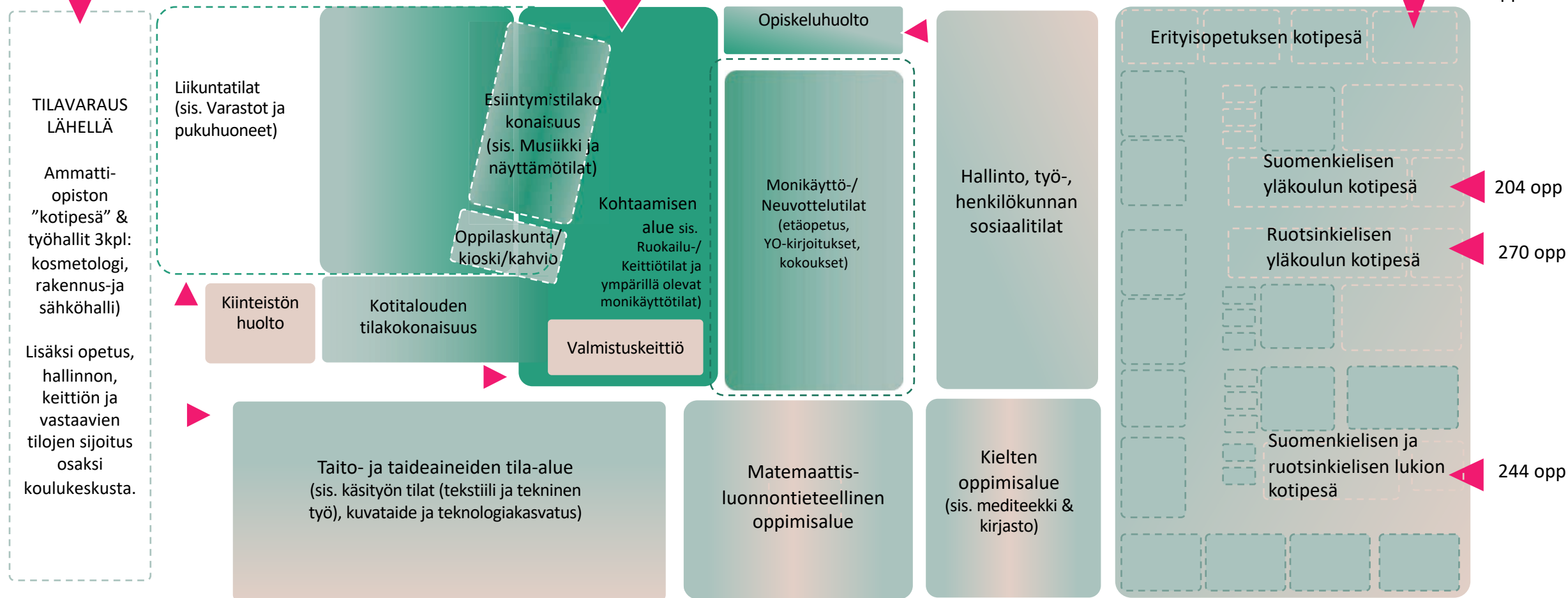


Teoreettinen toimintokaavio

PÄÄSISÄÄNKÄYNTI - Yläkoulujen ja lukioiden henkilökunta (93 hlö) Ammattiopiston oppilaat (n.90) ja henkilökunta (n.25) + vieraat + ilta/ja vkl käyttäjät

n.65 opp (kokopäivä), n.25 opp (osapäivä)

30-40 opp



Julkinen, kaikkien yhteinen vyöhyke

Puolijulkinen, osin yhteiskäyttöistä tilaa

Sisäinen, rajattu tilan käyttö

Ideat edelleen kehitettäväksi



Alustava ymmärrys > Kansalaisopisto hyödyntäisi

● Perusopetustilojen käyttö (esim. aulan yhteydessä olevat tilat tai muualla oppimisen alueille olevat tilat)

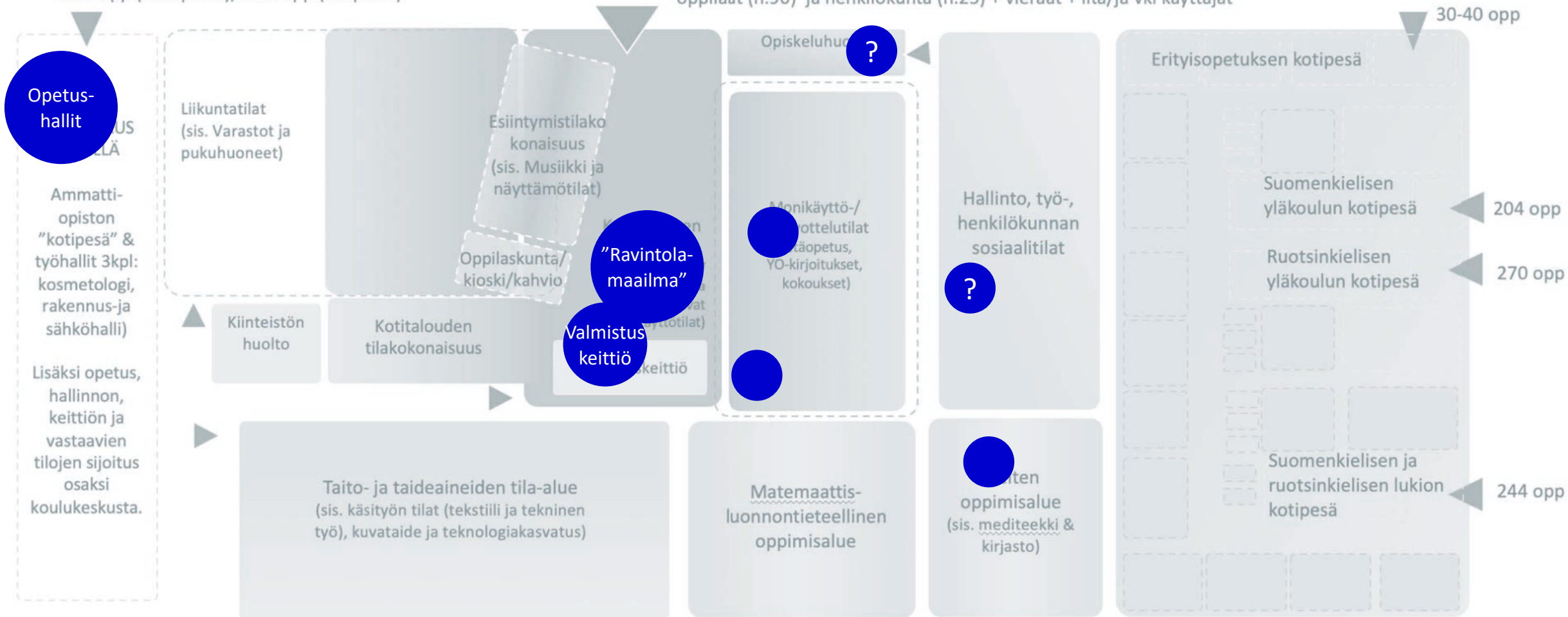
● Erytistilojen käyttö



Alustava ymmärrys > ammattiopisto hyödyntäisi

n.65 opp (kokopäivä), n.25 opp (osapäivä)

PÄÄSISÄÄNKÄYNTI - Yläkoulujen ja lukioiden henkilökunta (93 hlö) Ammattiopiston oppilaat (n.90) ja henkilökunta (n.25) + vieraat + ilta/ja vkl käyttäjät



Axxell: toimintokokonaisuuden ja tilatarpeen kuvaus

—

Axxellin tilatarve, vertailu

Nykyinen koulurakennus

LOKALYTOR

VAPPARVÄGEN 4

FÄRGKOD	ANVÄNDNINGSÄNDAMÅL	ANMÄRKNINGAR	RUMSYTA (m ²)		SAMMA NLAGT	
			Vån. 1	Vån. 2		
	Allmänna utrymmen		448,5 m ²	525,0 m ²	973,5 m²	16,6 %
	Arbetsutrymmen för personalen		35,5 m ²	176,5 m ²	212,0 m²	3,6 %
	Arkiv och förråd (+esträd)		360,0 m ²	120,0 m ²	480,0 m²	8,2 %
	Gymnastik- och motionsutrymmen		534,0 m ²	0,0 m ²	534,0 m²	9,1 %
	Storkök och matsal		410,5 m ²	0,0 m ²	410,5 m²	7,0 %
	Städutrymmen, bykstuga		24,5 m ²	7,5 m ²	32,0 m²	0,5 %
	Tekniska utrymmen		293,0 m ²	1,7 m ²	294,7 m²	5,0 %
	Toaletter, duschar, omklädningsrum		267,5 m ²	146,0 m ²	413,5 m²	7,0 %
	Undervisningsutrymmen, A	allmänna ämnen	175,0 m ²	581,0 m ²	756,0 m²	12,9 %
	Undervisningsutrymmen, B	yrkesämnen	560,0 m ²	1207,0 m ²	1767,0 m²	30,1 %
			3108,5 m ²	2765 m ²		
					5873,2 m²	

RUMSYTA
SAMMALA
GT

0,0 0,0

Uusi koulurakennus, arvio

LOKALYTOR

NY SKOLBYGGNAD

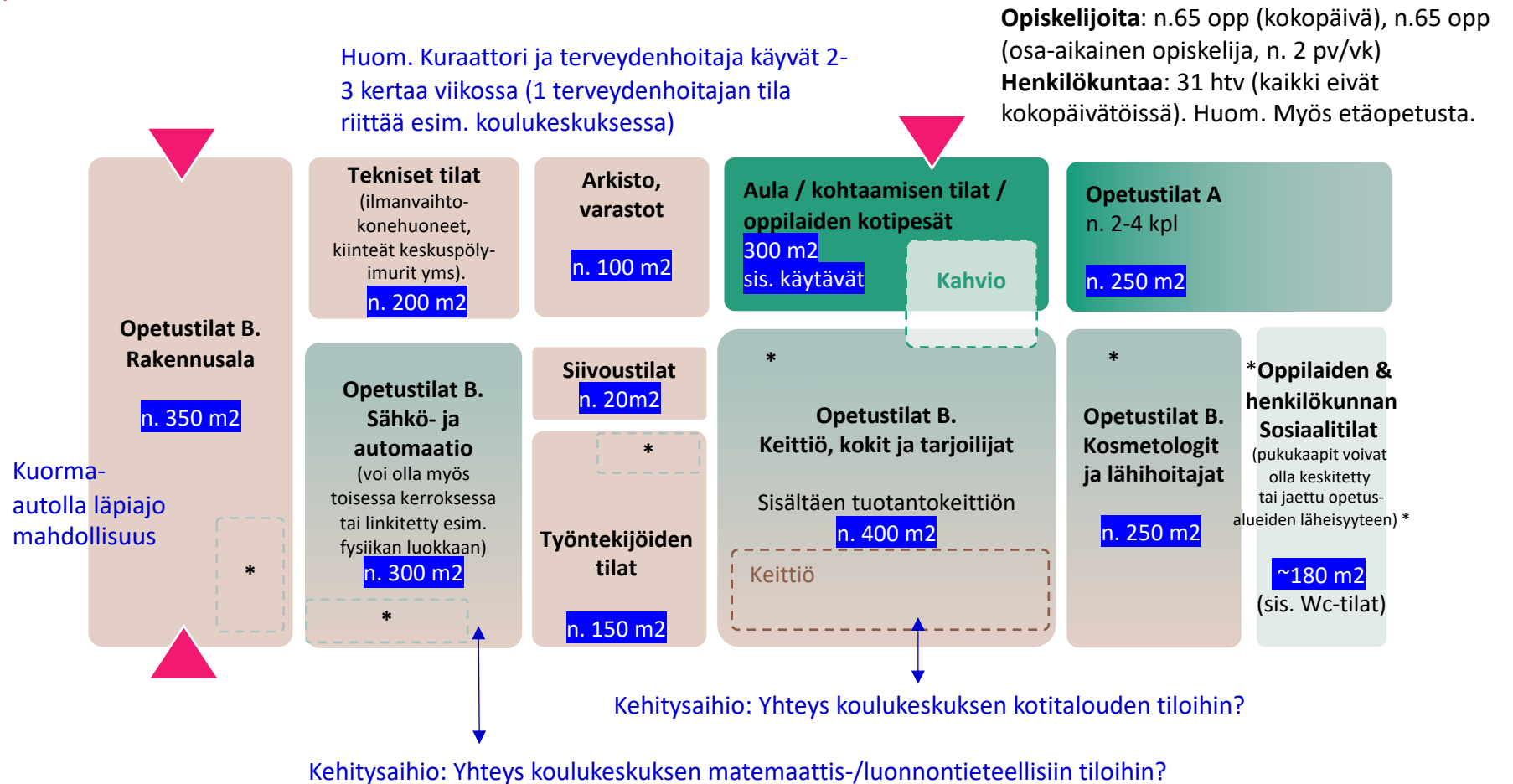
FÄRGKOD	ANVÄNDNINGSÄNDAMÅL	ANMÄRKNINGAR	RUMSYTA (m ²)	
	Allmänna utrymmen		300,0 m ²	12,0 %
	Arbetsutrymmen för personalen		150,0 m ²	6,0 %
	Arkiv och förråd (+esträd)		100,0 m ²	4,0 %
	Gymnastik- och motionsutrymmen		0,0 m ²	0,0 %
	Storkök och matsal		0,0 m ²	0,0 %
	Städutrymmen, bykstuga		20,0 m ²	0,8 %
	Tekniska utrymmen		200,0 m ²	8,0 %
	Toaletter, duschar, omklädningsrum		180,0 m ²	7,2 %
	Undervisningsutrymmen, A	allmänna ämnen	250,0 m ²	10,0 %
	Undervisningsutrymmen, B	yrkesämnen	1300,0 m ²	52,0 %
			2500,0 m ²	

Teoreettinen tilatarve ja toimintokaavio

HUOM. Neliömäärät sisältävät liikenne-/käytävätilat

Tilatarve-arvio tässä vaiheessa

- Työntekijöiden työtilat: n.150 m²
- Arkistot ja varastot (+estradi) 100 m²
- Siivoustilat 20 m²? (nykyisin 32 m²)
- Tekniset tilat 200 m²
- Wc-, suihku ja sosiaalitilat 180 m²
- Opetustilat A 250 m²
- Opetustilat B 1300 m²
 - 350 m² Rakennus
 - 300 m² Sähkö
 - 250 m² Kosmetologit ja lähihoitajat
 - 400 m² Keittiö

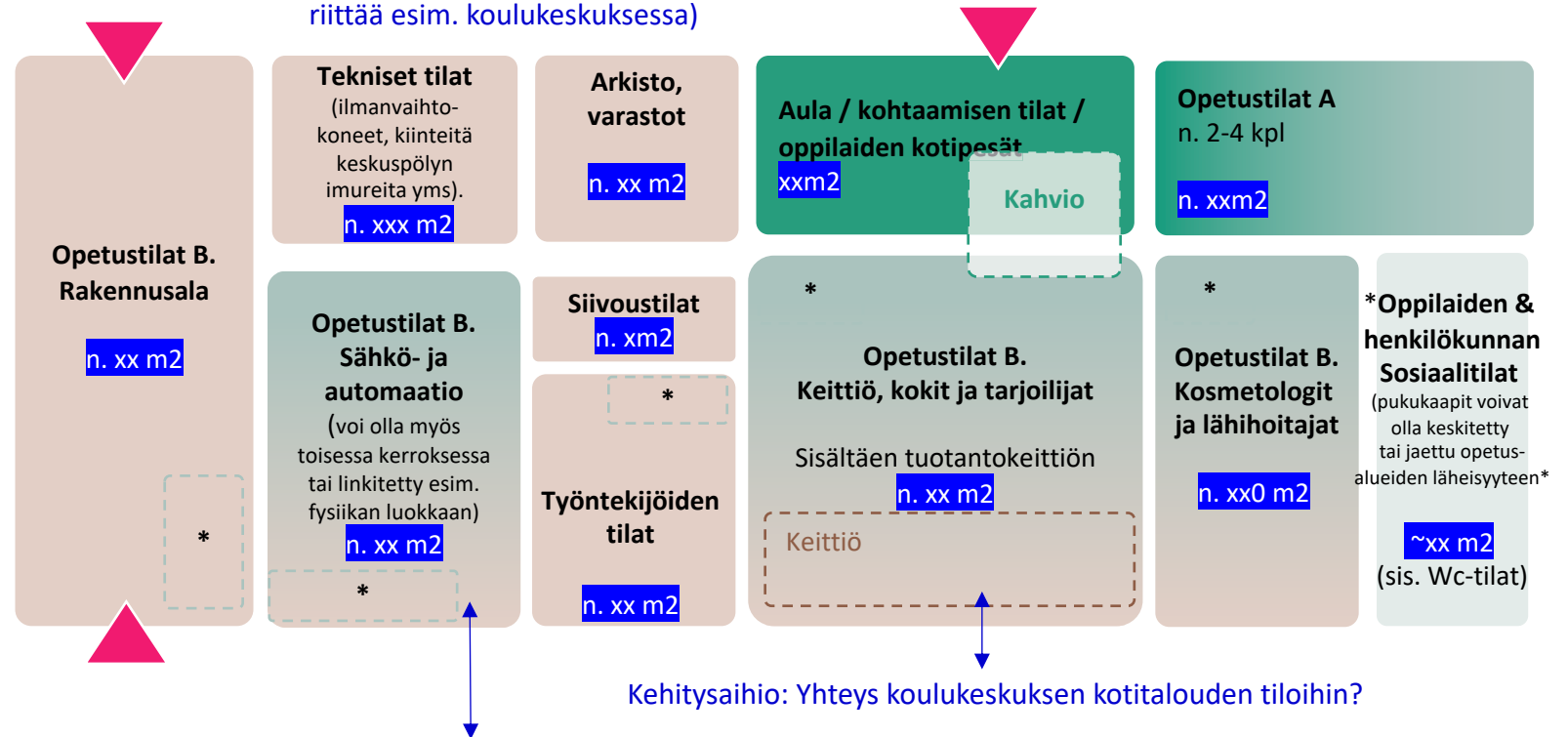


Huom. Opetustila B:n neliöt sisältävät myös opettajien lähityöpisteet/valvontatilat, tavoitteena on, että työhuoneet ovat yhteisissä työtiloissa, ei oppimisen alueilla.

Tilatarve

HUOM. Neliömäärät ilman liikenne-/käytävätiloja (hyötyala)

Huom. Kuraattori ja terveydenhoitaja käyvät 2-3 kertaa viikossa (1 terveydenhoitajan tila riittää esim. koulukeskuksessa)



Yhteiskäyttöiset tilatarpeet, vaihtoehtoiset mallit

Visio

23.4.2020 keskustelun perusteella voidaan todeta, että yhteisenä visiona on etsiä ratkaisuja, jotka ovat mahdollisimman toimivia, yhteisöllisyyttä tukevia ja taloudellisia. Luovuuskeskuksella on mahdollisuus olla kaupungin vetovoimatekijä ja näin ollen houkutella lisää opiskelijoita kaikille asteille.

Oikealle on listattu 23.4 tapaamisessa kirjattuja tavoitteita ja hyötyjä.

Ammattiopiston rakennushankkeen keskeiset tavoitteet ovat:

- Toimivat ja modernia pedagogiikkaa tukevat tilat
- Taloudelliset ja oikein mitoitettut toimitilat
- Rakennus, joka tukee saumatonta yhteistyötä
- Rakennukset, jotka sopivat tontille

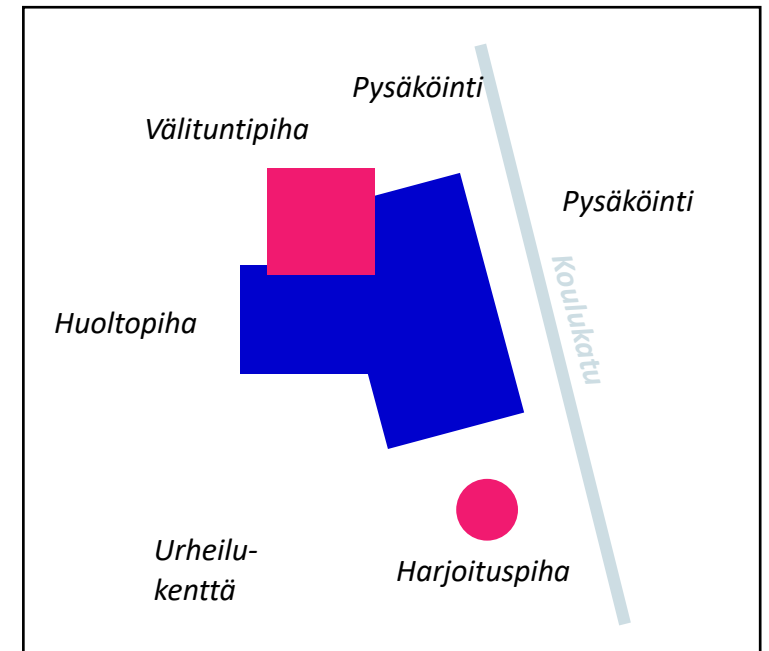
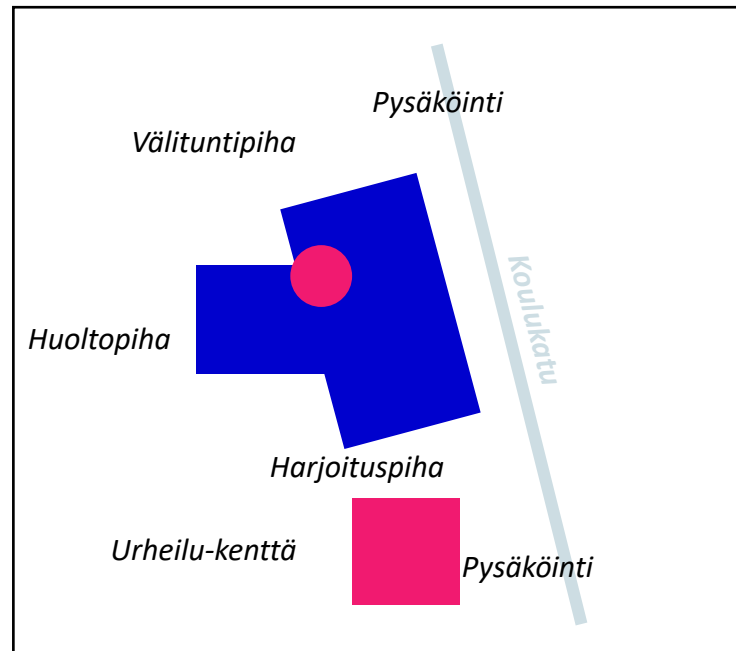
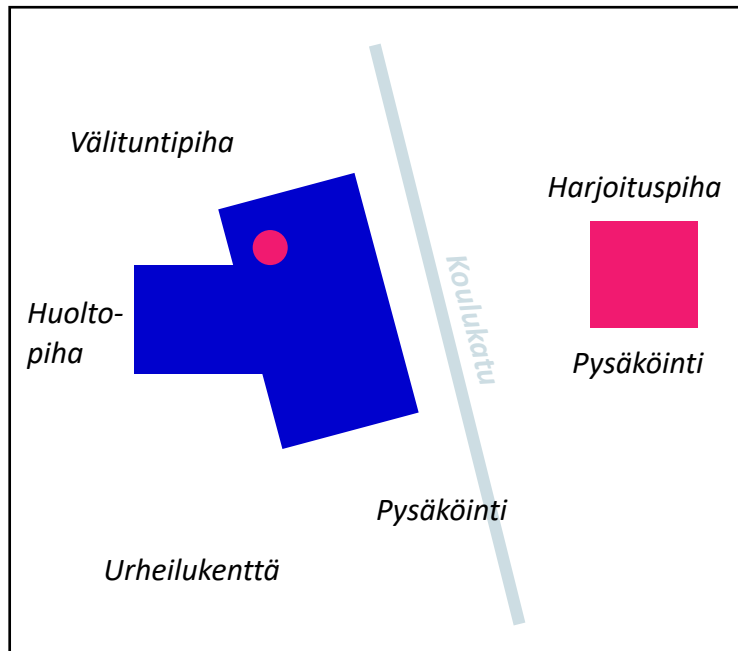
Suurimmat hyödyt siitä, että Axxell sijoittuisi lähelle koulukeskusta ovat:

- Toiminnan kehittämistä tukevat ja kaupungin vetovoimaa lisäävät hyödyt
 - Opiskelijoille uusi, houkutteleva koulu
 - Vetovoimainen koulutuspolku
 - Kilpailukykyinen toisen asteen koulutus
 - Parantaa veto ja pitovoimaa
 - Laadukkaat oppimisympäristöt
- Yhteistyön tuomat hyödyt
 - Lisää yhteistyötä eri organisaatioiden kanssa
 - Oppivelvollisuuden pidentämisen järjestäminen ketterämpää
 - Kaikille mahdollisuus yhteisöllisyyteen ja erilaisiin oppimismahdollisuuksiin
- Taloudelliset hyödyt
 - Tehokas resurssien käyttö, mahdollisuus käyttää resursseja (esim. opettajia) yli rajojen
 - Yhteiskäyttö tuo toimivuutta ja tehokuutta samanaikaisesti

Tunnistetut toiminnalliset vaihtoehdot

Huom. Tontinkäyttöä ei ole tutkittu, alla olevat kaaviot esimerkinomaisia

Vaatii yhteistä tilankäytön ja toimintatapojen kehittämistä huomattavasti enemmän - toisaalta ratkaisu on todennäköisesti kustannustehokkain



Vaihtoehto 1. Täysin erilliset kiinteistöt, kuitenkin lähellä toisiaan ja mahdollisesti ristiin käyttöä pienissä määrin

Vaihtoehto 2. Erilliset kiinteistöt, kuitenkin lähellä toisiaan ja mahdollisesti ristiin käyttöä enenevässä määrin

Vaihtoehto 3. Lähes yhteiset kiinteistöt, joissa yhteiskäyttöiset tilat maximoitu

Visio

Lähes täysin erilliset

Axxelin ja koulukeskuksen toiminnot

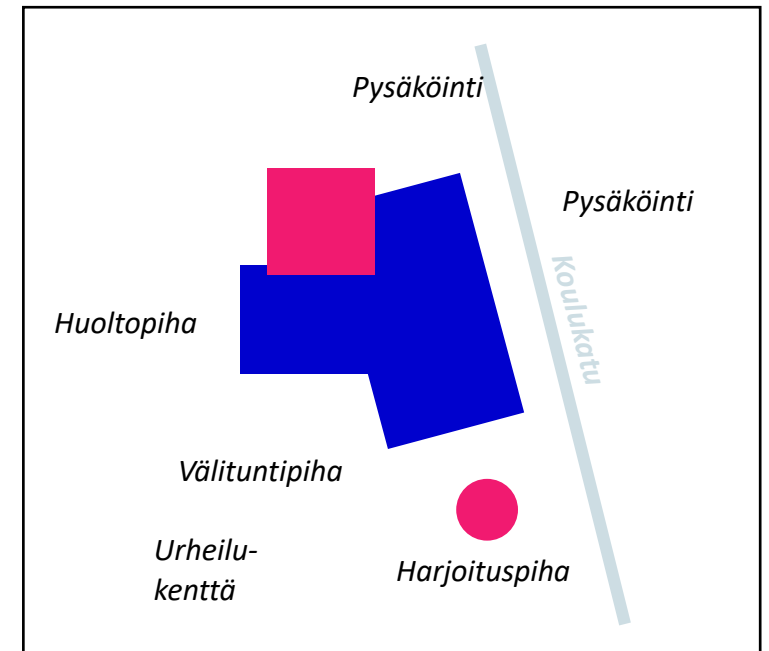
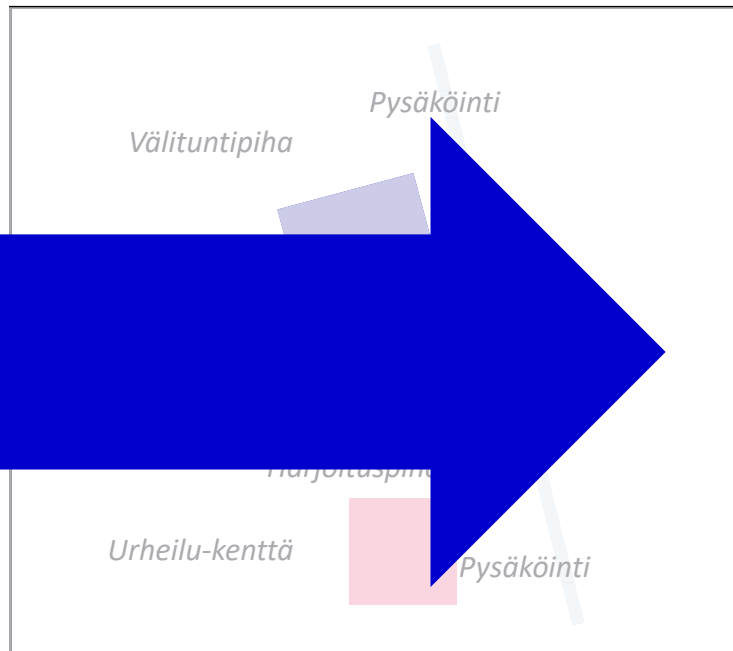
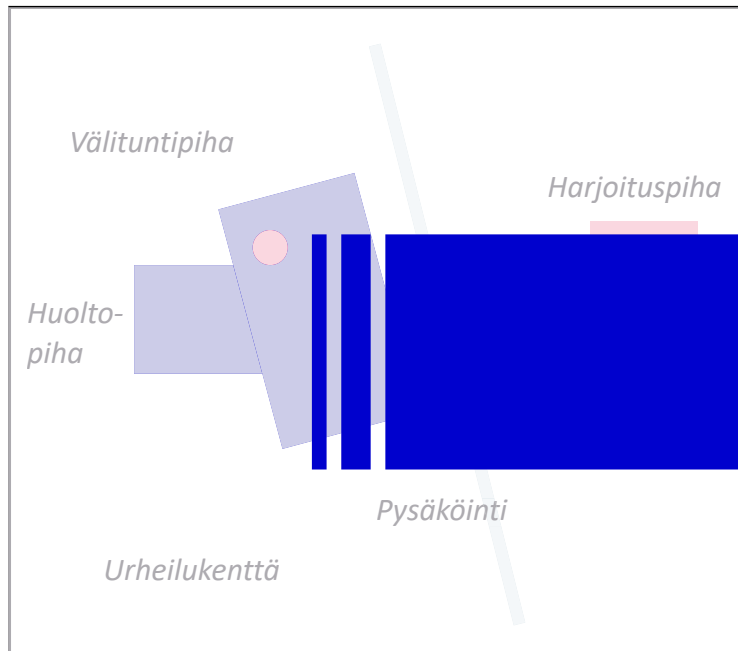
4

Sulautuneet toisiinsa

Tunnistetut toiminnalliset vaihtoehdot

Huom. Tontinkäyttöä ei ole tutkittu, alla olevat kaaviot esimerkinomaisia

Vaatii yhteistä tilankäytön ja toimintatapojen kehittämistä huomattavasti enemmän - toisaalta ratkaisu on todennäköisesti kustannustehokkain



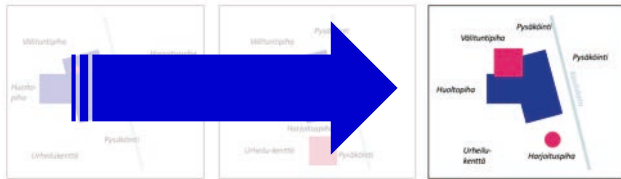
Vaihtoehto 1. Täysin erilliset kiinteistöt, kuitenkin lähellä toisiaan ja mahdollisesti ristiinkäyttöä pienissä määrin

Vaihtoehto 2. Erilliset kiinteistöt, kuitenkin lähellä toisiaan ja mahdollisesti ristiinkäyttöä enenevässä määrin

Vaihtoehto 3. Lähes yhteiset kiinteistöt, joissa yhteiskäyttöiset tilat maximoitu

SWOT- analyysi

Mahdollisimman paljon yhteiskäyttöisiä tilaratkaisuja



VAHVUUDET

- Rohkeus ja uskallus (projektin käynnistäminen)
- Tehokkuus ja ristiin toimiminen, tilojen tehokas käyttö mahdollistuu
- Resurssien viisas käyttö ja lukion kurssitarjonnan volyyymiin kasvattaminen (houkuttelevuuden lisääntyminen)
- Vahvempi oppilashuolto (kun ollaan yhdessä)
- ”Luova ja avoin” ovat lähtökohtia suunnittelulle, joka tapauksessa tulee yhteisiä aula- ja oppimisasiakkeita, niitä tulisi korostaa.

MAHDOLLISUUDET

- Luovuuskeskus -ajatus on kokonaisuudessaan mahdollisuus (luova ja avoin)
- Kotipesäkonseptin kehittämistä tarvitaan, niin, että siitä tulisi mahdollisuus (ks. uhat)
 - Voiko avoimessa ympäristössä olla suljettuja tai ”kiellettyjä” alueita?
 - Toisaalta kotipesistä saadaan turvallisuutta (7 lk), ”kotisatama”
- ”Me ja te” - ajattelu voi olla myös hyvä asia (erot eri oppiasteilla - nuoren näkökulmasta katsominen voi auttaa ymmärtämään miten he näkevät erot)
- Projektin vetäjän nimeäminen luovuuskeskuksen suunnittelun ja rakentamisen ajaksi sekä ainakin 2-3 ensimmäistä vuotta
 - Innovatiiviset oppimisympäristöt - hankkeesta rahaa?
 - Vastuu voi olla esim. rehtorilla, mutta roolit ja vastuut pitää olla selvinä

YHTEISKÄYTÖN ONNISTUMISEKSI PITÄÄ

- Kirkastaa vastuita
 - Projektin eteenpäin vieminen
 - Miten yhteistyötä tehdään ja organisoidaan kun koulu on valmis
- Selkeyttää hallinnollista mallia
- Sopia selkeästi tilojen ristiin käyttämisestä

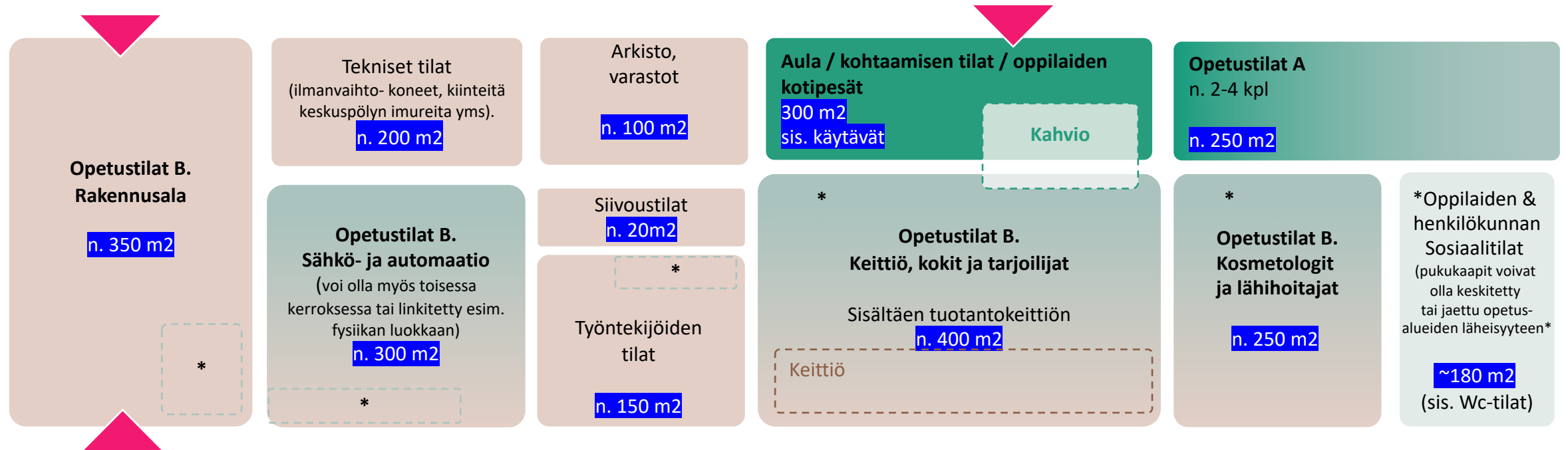
HEIKKOUEDET / UHAT

- Ovatko kotipesät ristiriidassa avoimen luovuuskeskus -ajatuksen kanssa?
 - Luovuuskeskuksen yhteishenki saattaa kärsiä
 - ”Me ja te” - ajattelu
- Kenellä on vastuu ja tehdä tästä yksi yhteisö?
 - Nyt on 5 koulua, 4 rehtoria, 1 yksion johtaja, rakentamisen aikana on miljoona pientä päätöstä - kenellä oikeus antaa siihen vastaus?
 - Ei voi olla 5 vastausta vaan tarvitaan 1 vastaus

HUOM. Neliömäärät sisältävät liikenne-/käytävätilat

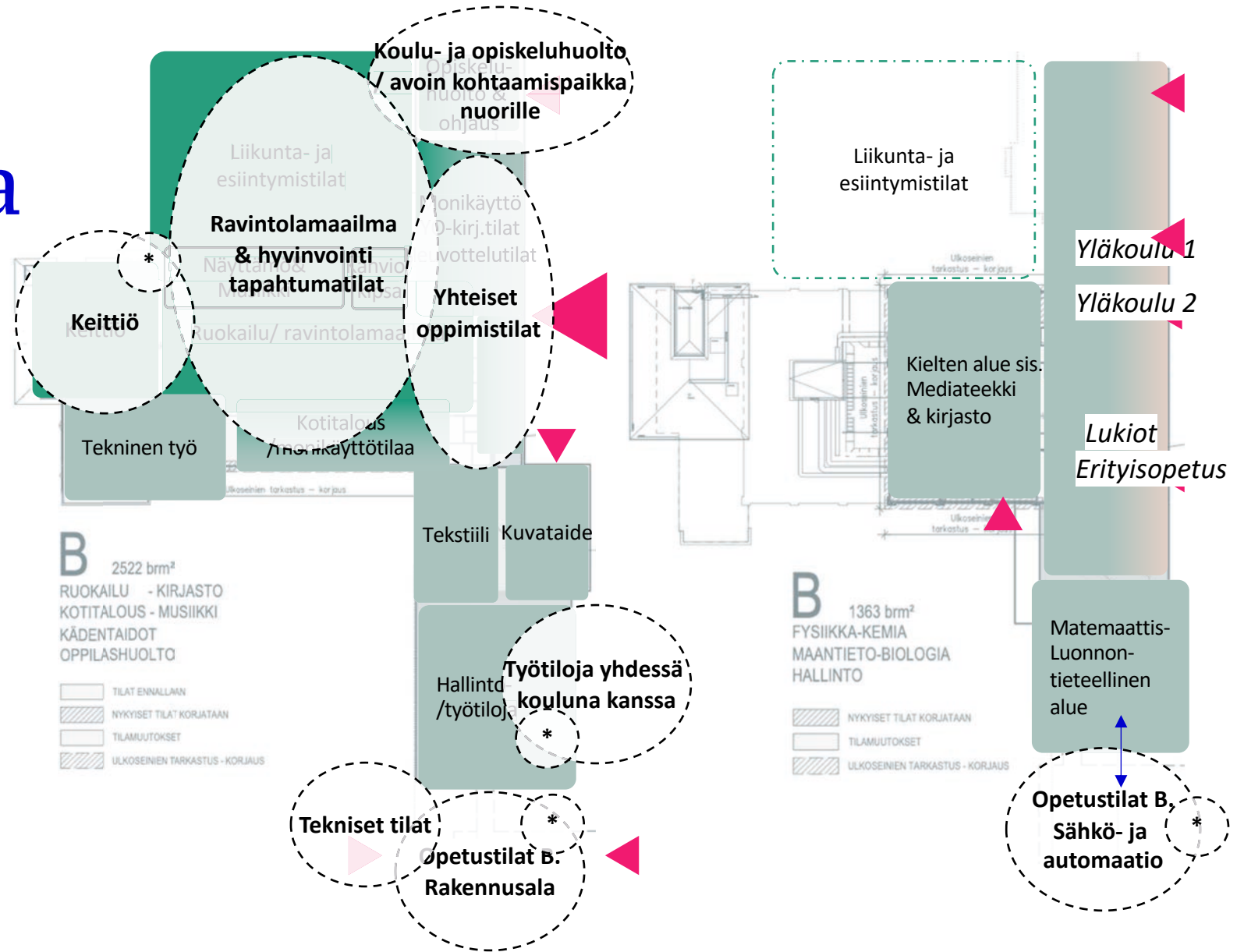
Mahdollisesti yhteiskäyttöisten tilojen tunnistaminen

Enemmän yhteisiä tiloja koulukeskuksen kanssa / ”tilat sulautuneet yhteen”



Axxell osana kokonaisuutta

Huom. Tämä ei ole suunnitelma vaan, kaaviotasoinen hahmotelma kokonaisuudesta



* Jokaiselle oma lokero/pukukaappi/säilytін

Huom. tarkistettava

- Yhteiskäyttöisyyden myötä neliömääriä tulisi tarkistaa
 - Riittääkö keittiön neliöt molempien tarpeisiin? Miten rajataan oppilaiden kulku koulun keittiössä?
 - Riittääkö ruokailutilat kaikille? Voisiko ravintolamaailma kasvaa ulospäin samalla kasvattaen keittiötä?
 - Minkäkokoinen lisäosa mahtuu tontille? Mitä toimintoja sinne mahtuisi?
 - Voiko siivous, varastotiloja olla yhteisiä? Entä arkistot?
 - Oppilashuollon tilojen koko tulee tarkistaa ja pohtia pitäisikö sinne saada perhe- ja sosiaalityötäkin tukevia avoimen kohtaamisen paikkoja nuorille
 - Muita?

Kehityssaihioita jatkotyöstään

Tunnistettuja kehitysaihioita

- Lukiopetus tulee kehittymään yhä enemmän kokeellisen ja ilmiöpohjaisen opiskelun suuntaan, se on ollut pitkään liian teoreettista (lukion uusi opetussuunnitelma huomioiden)
- Lukion kotitalousopetusta voidaan järjestää myös ammattiopiston keittiö-tiloissa, ammattiopiston henkilökunta voisi jopa järjestää valinnaiskursseja lukiolaisille
- Sähkö- ja automaation oppimistiloista voisi löytyä synergiaa fysiikka/science tilojen kanssa, aluetta kannattaa suunnitella jatkossa kokonaisuutena
- Oppilashuollon tilojen osalta tulisi tarkastella uusia mahdollisuuksia niin hyvinvointikeskuksen kuin perhe- ja sosiaalityön näkökulmista (nuorten mielenterveyden tukeminen).
- Henkilökunnan työtilojen osalta tulisi suunnitella kokonaisuutta yhdessä koulujen ja lukioiden hallinnon tilojen kanssa - yhteiskäyttöisyyttä voisi löytyä monitilaympäristön periaatteiden kautta jakamalla työtilat erilaisiin työskentelyn alueisiin omien, nimettyjen tilojen sijaan.
- Tällä hetkellä kotipesä tila-alueet ovat hankesuunnitelmassa pieniä kooltaan, niiden sisältöä tulisi pohtia vielä. Miten erotetaan toimintatavat ja identiteetti. Yhteiset toimintatavat voivat olla vaikka olisi erilliset identiteetit. Voisiko identiteetti-näkökulmaa kehittää esim. yhteisellä muotoilu-/sisustusprojektilla?
 - Nuorten kuuleminen tässä asiassa suositeltavaa, esim. miten he kokevat eri kouluasteiden väleillä siirtymisen? Miten tällä hetkellä se toimii, mitä hyvää ja huonoa siinä on? Miten he näkevät identiteetin yläkoulun ja lukion välillä? Toisaalta, miten he kokevat luovuukskeskuksen identiteetin?