

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN LÄSÅR 2021-2022

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Korpo daghem

Ruffen

ALLMÄNNA UPPGIFTER

3 barn	kl. 9-13
Heidi Lundström förskolelärare	

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin	16.08.2021-22.12.2021	Höstlov	14-15.10.2021
		Jullov	23.12.2021-09.01.2022
Vårtermin	10.01.2022-04.06.2022	Vinterlov	21-25.02.2022

PEDAGOGISK MILJÖ

Den lokala närmiljön där förskolan kan bekanta sig med skolans möjligheter, naturens mångsidighet och skärgårdskultur. Förskolans egen miljö inomhus där utrymmena sporrar till lärande både inom matematik och språklära. I samma grupp finns även barn i andra åldrar (småbarnspedagogiken) som sporrar till utveckling i samarbete och problemlösning. Daghemmets utrymmen bidrar till övning av fantasi och självständighet.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Förmåga att tänka och lära sig: Övning av kritiskt tänkande när man söker information. Problemlösning i såväl spontana som planerade situationer. Övning av självständighet i vardagsituationer. Öva logiskt tänkande genom uppgifter på pekplattorna t.ex. OSMO och Spel Ett.

Skärgårdskultur: Utforska närmiljön, hurdana arbeten finns i skärgården, återanvändning, hålla naturen ren, användning av Gäddan och gänget-passet under årets lopp.

Vi främjar hälsa och välmående i arbetet: Vi rör på oss, funderar kring vad är hälsosam mat, övar att laga mat, ger varandra arbetsro, tar i beaktande andras känslor, samarbetar med andra och diskuterar allt mellan himmel och jord så att barnen känner att de kan öppna upp sig kring svåra ämnen/funderingar.

Pedagogisk dokumentation: Fotografera, videofilma, sätta fram alster, synliggöra för barnen deras egen utveckling.

SPRÅKSTRATEGI

Förskolans språk är svenska. Både svenska och finska talas i gemensamma gruppen med småbarnspedagogiken. Barnen hör finska i vardagssituationer och i samlingen. Förskolan är även intresserad av engelska.

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

Öva samarbete i såväl lek som andra planerade stunder (pysel, sång, musik, rörelse stunder). Uppmuntra att hjälpa andra. Öva konfliktlösning och hantering av känslor i diverse situationer. Ha öppen diskussion med barnen över hur man är en bra kompis och vad som kan sårta någon annan.

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

Diskussion med både barn och föräldrar hur man kan stöda barnet både i förskolan, i kompletterande dagvården och i hemmet. Lösa konflikterna mellan barn. Kartlägga gruppens personkemi för att kunna förutse vad som fungerar/inte fungerar i vardagen för att sedan förbättra kemin genom samarbetslekar/uppgifter.

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

Utflykter till skogen där vi undersöker naturen och djuren. Vi leker i skogen för att utveckla fantasin. Gymnastiksal och sportplan möjliggör olika sporter och grupplekar. Vintertid i mån om möjlighet skinner och skidar vi. Vi har elcyklar till vår förfogande så även utflykter lite längre bort är möjliga. Vi har en gästhamn i närheten där vi kan studera båtar och strandvatten.

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

Öppen diskussion, genomgång av barnets individuella plan.

Skolan

Eventuella besök till klassrum, deltagande i skolans evenemang under årets lopp. Diskussion med lärare, rektor och kurator.

Småbarnspedagogiken

Gemensam grupp 3-6år, där 5-6åringarna (4+3 barn) har en egen smågrupp. Gemensamma aktiviteter som disko, bio, besök till gymnastiksalen, utflykter i närmiljön. Även gemensamma måltider och lekstunder.

Övrigt samarbete

Rådgivningen, skolpsykologen, specialbarntädgårdsläraren

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

Regelbundna diskussioner med barnen om verksamheten. Barnen deltar i planeringen och brukar även ge spontant feedback.

Tillsammans med vårdnadshavarna

Öppen diskussion året om. Barnets plan går igenom på hösten och våren.

Inom arbetsteamet

Daglig spontan diskussion om verksamheten. Team möten där verksamheten planeras och utvärderas, vad har fungerat/ inte fungerat.