

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN LÄSÅR 2021-2022

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Kirjala Skola

Kirjala förskola

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 8	Daglig arbetstid 8.10-12.10
Personal Pia Andersson, förskollärare och Katrina Drugg, barnskötare	

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin 16.8-22.12.2021	Höstlov 14-15.10.2021 Jullov 23.12.2021-9.1.2022
Vårtermin 10.1 - 3.6.2022	Vinterlov 21.2-25.2.2022

PEDAGOGISK MILJÖ

I förskolan får barnet lära, växa och utvecklas enligt sina egna förutsättningar i en positiv, trygg och inspirerande miljö. Verksamhetssättet är projektinriktat och barnet är aktivt med även i planeringen och utvärderingen av verksamheten. De vuxnas roll är handledande. Barnet lär sig naturligt via leken, barnet lär av och med varandra. Genom pedagogisk dokumentation synliggörs lärandet för barnet. Barnen möttes i augusti av ett utrymme med tomma väggar och hyllor. I utrymmet fanns bord, stolar, hyllor och en soffa. Tillsammans med barnen planerar och funderar vi hurdana utrymmen förskolan behöver/vill ha och bestämmer var varje sak har sin plats. Förutom förskolans egna utrymmen finns möjlighet att använda skolans musikal, slöjdsal, klassrum och bibliotek. P.g.a. coronarestriktioner använder förskolan inte skolans utrymmen i stor utsträckning. Skolgården är stor och inbjuder till all slags rörelse. Skogen är nära och björnberget en bit in i skogen besöks varje vecka. Vi besöker regelbundet biblioteket, PIF-center och simhallen. Förskolan äter lunch i Kårkullas matsal. Så fort corona-situationen tillåter återupptas det regelbundna samarbetet med skolan. Vi samarbetar då med åk 1-2, med förskolans vänelever i åk 3-4 och har verksamhet i tvärnittsgrupper, dvs grupperna består av barn från alla eller nästan alla årskurser. FN's deklaration för barnets rättigheter är grunden för verksamheten och går som en röd tråd i verksamheten.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Under verksamhetsåret 2021-2022 är förskolornas gemensamma tyngdpunktsområden

- Skärgårdskultur
- Förmåga att tänka och lära sig
- Vi främjar hälsa och välmående i arbetet
- Pedagogisk dokumentation

SKÄRGÅRDSKULTUR:

- * vi bekantar oss med närmiljön och om det är möjligt besöker vi även skärgården. För oss betyder skärgård också att åka färja eller båt. Vi blir medvetna om hur olika vardagen är beroende på var vi bor genom att besöka skärgården
- * Gäddan och gänget besöker förskolan på höstteminen 2021
- * vi bekantar oss med typisk mat från skärgården bl.a. genom Gäddan och gänget kockar - kär i skärimat
- * vi bekantar oss även med hur livet var förr genom att besöka hembygdsmuseum
- * vi visar respekt för naturen och allt levande. Skogsvett är viktigt och vi övar hur vi rör oss i naturen utan att söndra och förstöra
- * simkunskap och respekt för vatten betonas. Förskolan besöker regelbundet simhallen

FÖRMÅGA ATT TÄNKA OCH LÄRA SIG:

- * vi jobbar med pedagogisk dokumentation
- * vi planerar tillsammans med barnen verksamheten utifrån barngruppens intressen, önskemål och behov
- * vi utvärderar den gångna veckan genom att fundera vad vi lärt oss, minnas vad vi gjort och dokumenterar händelserna i veckohäftet, veckan utvärderas också med smilies. Vi kommer att kontinuerligt tillsammans med barnen utvärdera projekt och övrig verksamhet
- * vi diskuterar och motiverar, övar att tala inför gruppen och att lyssna när andra talar, vi har omröstningar, lär oss vad majoritet och demokrati innebär
- * vi har samarbetsövningar i par, liten grupp och alla tillsammans
- * vi använder bildstöd och stödtecken som ett stödjande komplement för kommunikationen
- * vi har lektavla med varierande aktiviteter. Vi lär oss att arbeta/leka tillsammans med alla i gruppen genom att lekpar och smågrupper varierar
- * vi övar fonologisk medvetenhet genom att regelbundet ha strukturerade språklekar enligt Bornhomsmodellen
- * vi får mångsidig motion. Vi rör oss respektfullt i naturen på naturens villkor, vi besöker PIF-center, simhallen och ishallen.
- * vi är goda modeller för varandra. De äldre skolbarnen visar modell, vi har gemensam verksamhet med skolan, åk 1-2, åk 3-4 (vänelever) och tvärsnittsgrupper när corona-restriktionerna lättar och det åter blir möjligt att ha ett tätare samarbete

VI FRÄMJAR HÄLSA OCH VÄLMÅENDE I ARBETET

- * vi deltar i projektet Småbarnspedagogik i rörelse /Fart på påkarna - rörelseglädje i skärin
- * i verksamheten finns möjlighet för både aktivitet och vila

- * god och hälsosam mat på regelbundna tider främjar välmåendet
- * naturens lugn och tystnad bidrar till välmåendet och vi vistas varje dag utomhus, på den naturnära gården eller i närskogen
- * verksamheten sker i stor utsträckning utomhus
- * vi bemöter alla, både barn och vuxna med vänlighet och respekt
- * alla har rätt att må bra under förskoledagen, vi jobbar mobbningsförebyggande
- * vi uppmärksammar positiva saker, uppmuntar, berömmar, ger tummen upp
- * vi är stolta över vår hemstad och talar om Pargas i positiva ordalag

PEDAGOGISK DOKUMENTATION:

- * barnets delaktighet syns starkt i lärmiljön
- * lärandet synliggörs så konkret att barnet har möjlighet se sitt eget lärande
- * vi ritar, skriver, fotar, filmar och använder materialet i den pedagogiska dokumentationen. Förskolan har bärbara datorer, 4 st I-pads, dokumentkamera, videoprojektor. Vi har även möjlighet att bekanta oss med cromebooks
- * vi använder widgit-online där symboldokument, bildkort och arbetsblad skapas digitalt utgående från aktuella händelser, barnens behov och intressen.

SPRÅKSTRATEGI

- * vi har en positiv attityd och betonar rikedomen i att Finland har två språk.
- * vi tar på ett naturligt sett med finska ord och små fraser i den dagliga verksamheten
- * bilder och stödtecken stöder förståelsen och inläringen av finska ord och uttryck
- * vi spelar Moomin Language School på cromebook och ipad. I spelet övas finska ord och uttryck. I spelet kan även engelska övas
- * vi har samarbete med Nilsbyn esiopetus. Vi ses regelbundet på google meet och när corona-restriktionerna lättar gör vi besök till varandra
- * förutom svenska och finska lär vi hälsningsfraser och vardagsord även på andra språk som finns i barnens hem

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

- * vi har nolltolerans mot mobbning
- * vi ingriper genast när någon behandlas osakligt. Vi samtalar med de berörda först enskilt och sedan tillsammans. Vi gör upp en strategi och kommer överens hur och när vi uppföljer. Vårdnadshavarna informeras vid behov men de är inte delaktiga i processen i barngruppen
- * vi gör upp förskolans trivselregler
- * alla ska lära känna och kunna leka med alla
- * vi har lektavla, vi har varierande lekpar och kompislotto
- * vi jobbar med bli medvetna om känslorna och namnge dem. Vi konkretiserar problem och söker gemensamma lösningar. Som stöd används materialet STEGEN som omfattar sociala och emotionella färdigheter och självregleringsfärdigheter.
- * vi har massagesagor
- * när corona-restriktionerna lättar har vi gemensamma aktiviteter med skolan, vi jobbar i tvärsnitt, vi har gemensamma aktiviteter med åk 1-2 och vi har vänelever i åk 3-4

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

- * vi observerar och söker pedagogiska lösningar enligt barngruppens behov
- * stödåtgärder och stödformer för barnet dokumenteras i Wilma
- * för att hitta de optimala lösningarna för gruppen används "Nycklar till kvalitativ småbarnspedagogik" som grund
- * vi diskuterar med vårdnadshavare och inom personalen
- * vi samarbetar med skolans speciallärare Barbro Hellström. Specialläraren deltar regelbundet i förskolans verksamhet och kartlägger barnets matematiska och språkliga färdigheter. På basen av resultaten planeras behovet av stöd
- * vi samarbetar med skolkurator Mikaela Dahlbacka. Hon besöker förskolan under verksamhetsåret vid flera tillfällen
- * pedagogiska stödgruppsmöten (PSG)
- * vid behov anlitas elevvårdstjänster

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

Under verksamhetsåret besöker vi regelbundet:

- * biblioteket
- * simhallen i Folkhälsanhuset
- * PIF-center
- * ishallen, ifall inte naturis finns på planen bakom skolan

Vi kommer att:

- * ha lektioner med Åbolands Naturskola på både höst och vårterminen. Lektionen hålls i närskogen eller på stranden

När Corona-restriktionerna lättar och det blir möjligt kommer vi även att:

- * besöka Nilsbyn esiopetus
- * besöka utegruppen Regnbågar i Kirjala daghem
- * gå till kyrkan, ersättande verksamhet ordnas tillsammans med skolan om någon inte deltar
- * besöka hembygds museét
- * gå på teater och/eller delta i annan kulturell verksamhet
- * åka på vårutfärd med förskolan eller tillsammans med skolan

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

- * daglig kontakt när barnet kommer till förskolan eller åker hem
- * om barnet åker taxi informeras vårdnadshavare om akuta händelser via telefonsamtal
- * personlig kontakt, info och veckobrev via Wilma, sms används för korta meddelanden
- * på hösten samtal där barnets individuella läroplan uppgörs tillsammans med barnet och vårdnadshavare, på våren utvärderingssamtal om behov finns. Vid behov hålls ännu flera samtal.
- * Blanketten "Från förskola till skola" fylls i på Wilma. Blanketten innehåller barnets, vårdnadshavarens och personalens syn

- * föräldrains info hölls 1.6 utomhus, en deltagare/familj
- * julfest där föräldrarna inbjuds ordnas sannolikt inte i skolan i år
- * vårfest eller familjekväll kan ordnas på våren om corona-läget gör det möjligt

Skolan

- P.g.a. corona-restriktionerna planeras under höstterminen inte sådana gemensamma aktiviteter med skolan där vi fysiskt träffas.
- * gemensamma aktiviteter som skräpplockning, deltagande i UNICEF-rundan, firande av högtider ordnas men förverkligas i egen grupp
- På vårterminen återupptas gemensamma aktiviteter om corona-läget gör det möjligt.
- * förskolan deltar i skolans morgonsamlingar och andra gemensamma aktiviteter som vändagsfest, fastlagsjippo, påskfest, vappenfest, vårutfärd
 - * med åk 1-2, regelbundet musik och skogsutfärder, läsning för förskolebarnen
 - * med åk 3-4, väneleversverksamhet
 - * aktiviteter i tvärsnittsgrupper

Småbarnspedagogiken

- Om corona-situationen gör det möjligt:
- * deltar vi i småbarnspedagogikens gemensamma tillställningar
 - * har vi regelbundet gemensam verksamhet med utegruppen i Kirjala daghem
 - * har vi regelbundet gemensam verksamhet med 5-åringarna i Kirjala daghem. 5-åringarna besöker förskolan på våren

Övrigt samarbete

- * sagorfarmor Inger Helenius besöker förskolan en gång i veckan
 - * vid behov andra sakkunniga som t.ex. barnrådgivningen, barnskyddet, psykolog och terapeuter
 - * it-pedagog Sebastian Ducander
 - * Åbolands Teaterskola
- När corona-läget gör det möjligt:
- * stadens kulturenhet
 - * församlingen, ersättande verksamhet ordnas tillsammans med skolan för de som inte deltar
 - * Svenska kulturfondens kulturpaket för "Kultur på dagis"
 - * kulturarbetare enligt projekt

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

- * pedagogisk dokumentation
- * veckohäfte där barnet utvärderar den gångna veckan
- * smilies
- * intervjuer
- * förskoleåret utvärderas tillsammans med barnet innan sommaren

Tillsammans med vårdnadshavarna

- * daglig kontakt
- * föräldrasamtal
- * olika frågeformulär
- * kontakt via Wilma

Inom arbetsteamet

- * pedagogisk dokumentation
- * teammöte en gång i veckan
- * pedagogiska kvällar
- * utvärdering av verksamhetsåret efter maj 2022