

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN LÄSÅR 2021-2022

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Daghemmets/skolans namn här: Pjukala daghem

Gruppens namn namn här: svalorna

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 10	Daglig arbetstid 9-13
Personal Anne Mikkonen, förskollärare	Anne Lindroos barnskötare

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin 16.8-22.12 2021	Höstlov 14-15.10-21 Jullov 23.12-21-9.1-22
Vårtermin 10.1-4.6 2022	Vinterlov 21.2-25.2 2022

PEDAGOGISK MILJÖ

Vårt mål är att den pedagogiska miljön i förskolan ska kännas öppen, trygg och inbjudande. Vi pedagoger finns till hands för att väcka barnens intresse och nyfikenhet att utforska och lära sig mera. Genom att barnen är med och planerar verksamheten får de känna att de är delaktiga och att deras ideer och intressen tas i beaktande. Miljön i daghemmet är mångsidig och ändamålsenlig. Verksamheten sker också till stor del utomhus där vi utnyttjar skogen, stranden med tillhörande brygga samt Ekparken och Barackplanen som finns på promenadavstånd.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Skärgårdskultur: vårt daghem är beläget mitt i naturen invid vattnet och ger oss en naturlig koppling till skärgården. Vi vistas mycket i naturen och vid vattnet. Barnen fiskar på hösten och eventuell fångst får de ta med sig hem. Vi lär oss värna om naturen och följer med djuren runt omkring oss, både på gården och i skogen. Vi odlar i våra odlinglådor och skördar äppel från våra äppelträd som sedan görs till must som räcker året om.

Förmåga att tänka och lära sig: barnens förmåga att tänka och lära sig är en naturlig del av hela verksamheten. Vi uppmuntrar barnen till att ta emot och ge instruktioner, diskutera, att tänka kritiskt och ta egna beslut. Vi övar samarbete genom att jobba parvis eller i liten grupp där barnen får lära sig att ta varandras åsikter i beaktande. Barnen får lära sig att prova på nya saker, problemlösning samt att både lyckas och misslyckas. De är aktivt med och planerar och utvärderar verksamheten och kommer med egna ideer och förslag som vi tillsammans förverkligar. På dethär sättet har barnen en aktiv roll i sin inlärningsprocess.

Vi främjar hälsa och lärande: genom att tillsammans med barnen skapa en positiv och trygg miljö främjar vi deras möjligheter att må bra, lära sig nya saker och utvecklas. Vi vuxna fungerar som modeller och skapar rutiner och en bra lärmiljö. Vi betonar vikten av mångsidig kost, tillräcklig och varierande rörelse och konsten att ta det lugnt och slappna av. Pargas stads projekt "rör på påkarna" är endel av detta.

Pedagogisk dokumentation: via pedagogisk dokumentation blir barnen medvetna om sitt lärande, allt från att planera till att genomföra och utvärdera sina arbeten eller projekt. Dokumentationen kan förverkligas genom intervjuer, teckningar, berättelser, filmer eller andra digitala verktyg som tex book creator.

SPRÅKSTRATEGI

Enligt Pargas stads språkstrategi uppmuntrar vi till tvåspråkighet och ser språkkunskaper som en resurs. Två av personalen pratar i första hand finska med barnen och förskolebarnen har finskaklubb en timme i veckan där de får delta i en mångsidig verksamhet med bl.a. sagor, lekar, sånger, rim och ramsor, bordsuppgifter, messagesagor, avslappnings- och jumppastunder. Barnen är indelade i två grupper enligt sina förhandskunskaper. Vi försöker också aktivt lära oss tecken och kommer bl.a. att få besök av Sandra Westerholm som är handledare i tecken som stöd och teckenspråk.

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

I början av verksamhetsåret gör vi tillsammans upp regler för hur vi är mot varann. Vi satsar mycket på att skapa en god atmosfär i gruppen. Genom att som vuxna vara närvarande och lyhörda märker vi om någon blir illa behandlad och tar tag i detta. Genom diskussioner där alla får komma till tals reder vi ut vad som hänt och söker en lösning och kommer till en överenskommelse. Efter en tid kollar vi också upp att överenskommelsen följs. Samarbetet med föräldrarna är också viktigt och vi ser till att de involveras vid behov. Med hjälp av olika metoder lär vi barnen att ta hänsyn till varann, reglera sig och att inkludera alla i leken. Metoder som kompismassage, kompisväskan, kompislotto och gruppteraplay används kontinuerligt.

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

Förskolebarnen omfattas av trestegsstödet som ska säkerställa att barnet får det stöd hen har rätt till. Pedagogiska stödgruppsmöten (mångprofessionella) hålls regelbundet där man går igenom eventuella behov av stöd och vilka åtgärder som behöver vidtas. Föräldrasamarbetet har en central roll för att barnet ska få det stöd hen behöver. Vi diskuterar och träffas med föräldrarna vid behov, både på deras och vårt initiativ och de har också rätt att delta i pedagogiska stödgruppsmöten. Christel Holmström fungerar som specialbarntädgårdslärare i förskolan och har en central roll i att stöda både barn och personal. Fortgående handledning för personalen och arbete i smågrupp med barnen är också av stor betydelse.

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

förskolan besöker regelbundet Ekparken, Barackplanen, ishallen, simhallen och biblioteket. Vi deltar i eventuella teatrar och konserter som erbjuds.

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

Föräldramöte innan förskolan börjar där verksamheten presenteras och föräldrarna ges möjlighet att delta i planeringen och komma med synpunkter och förväntningar inför förskolan. Den dagliga kontakten hör fortfarande till det viktigaste gällande samarbetet. Under hösten hålls utvecklingsamtal där barnet och vårdnadshavarna deltar och på våren ett motsvarande samtal där förskoleåret utvärderas. Wilma används som kanal för info om veckoprogrammet samt övrig information.

Skolan

Förskolan har årskurs tre som vänklass och samma klass fortsätter som vänklass i skolan. Skolklassen besöker förskolan på hösten och förskolan besöker skolan under vårterminen.

Småbarnspedagogiken

Under utevistelsen leker barnen tillsammans på gården och vi har regelbundet så kallade mixdagar där hela daghemmets barn leker i blandade grupper. Vi har också under året olika jippon och talkon tillsammans såsom, äppelplockardag, krattalko, fastlagsjippo mm.

Övrigt samarbete

Förskolan har samarbete med andra sakkunniga såsom rådgivningspersonal, psykolog, talterapeut och ergoterapeut. Vi samarbetar också med bilbiblioteket och stadens kulturenhet

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

För att bli medvetna om sin egen utveckling och sitt lärande utvärderar barnen sitt arbete. Våra verktyg i utvärderandet är samtal, teckningar, intervjuer och olika symboler. Utgående från utvärderingarna utvecklar vi verksamheten och följer med barnens utveckling och lärande.

Tillsammans med vårdnadshavarna

Förutom den dagliga kontakten och utvecklingsamtal utvärderar föräldrarna verksamheten med hjälp av olika blanketter och enkäter.

Inom arbetsteamet

Vi utvärderar verksamheten dagligen och en gång i veckan har förskolans personal teammöte. Hela arbetsteamet har regelbundna pedkvällar under året.