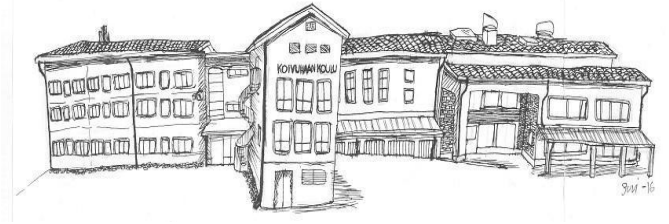


Toimintakertomus Koivuhaan koulu Lukuvuosi 2020-2021



1. Toimintakulttuuri ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Tämän lukuvuoden toimintakertomus on tehty yhdessä koko opettajakunnan kanssa. Luokkatyöryhmät kokosivat arviointi-iltapäivässä (Meet) vuoden tapahtumat yhteen lukuvuosisuunnitelman pohjalta.

Vuoden erityisyydestä huolimatta, Koivuhaan koulun toimintakulttuuri syntyi **yhdessä tekemällä** oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa. Syyslukukausi aloitettiin poikkeusjärjestelyillä THL:n ja OKM:n suosituksia seuraten. Koronakäytäntöjen jatkuva tarkistaminen ja päivittäminen oli osa koulun arkea koko lukuvuoden. Erilliset välituntipihat, ruokailujärjestelyt, maskisuositukset ja käsien peseminen värjivät kouluvuottamme.

Tänä lukuvuonna painopiste oli henkilökunnan ja oppilaiden **hyvinvoinnissa**, nostimme esille Paraisten kaupungin sivistysosaston toimintasuunnitelmasta kohdan: **Teemme työtä luovalla otteella**. Pandemiatilanteesta johtuva ohjeistus muovasi henkilökuntaa luovalla otteella työskentelyyn. Toimintakulttuurin oli oltava joustava ja yhdessä suunnittelemalla ja tekemällä siitä saatiin toimiva poikkeustilanteisiinkin. Opettajienkokouksissa pedagogiset aiheet nousivat koulun arkitoiminnoista ja jatkuvasti muuttuneesta käytänteistä. Kaksi koulun luokista oli hetken etäopetuksessa ja kaupungin koronaryhmän yhteisellä päätöksellä, 5-6 luokkalaiset muutaman päivän ennen joulua. Muutoin olimme lähiopetuksessa ja Paraisten koronatilanne oli maltillinen. Koivuhaan koulun henkilökunta jaksoi yllättävän hyvin koko lukuvuoden, sairauspoissaoloja oli vähän.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:

Koivuhaan koululla oli vuoden aikana kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, jotka molemmat liittyvät hyvinvointiin. Painopiste oli elämyksellisessä ja kulttuurillisessa hyvinvoinnissa.

Syyslukukaudella monialainen oppimiskokonaisuus oli **lukeminen** ja kevätlukukaudella **ilmaisu**. Molemmat oppimiskokonaisuudet onnistuivat hyvin. Oppilaat ja opettajat kokivat, että sekä lukeminen ja ilmaisu oli luonnollista ja helppoa liittää moniin oppiaineisiin ja opetuskokonaisuuksiin.

Lukemista tuki Lukuliike-hanke, johon Koivuhaan koulu valittiin viime keväänä n. 300 koulun joukosta. 55 koulua pääsi mukaan. Opettajien välisen yhteistyön kehittäminen ja kielitietoinen opettaminen jokaisessa oppiaineessa oli avainasemassa hankkeessa. Lukemiseen liittyen koululla oli vuoden aikana vahva sekä sitoutunut tiimi lukutaitotyön ja lukutaidon kehittämiseen ja kielitietoiseen opettamiseen.

Kirjaston ja opetustoimen yhteistyöhankkeen avulla saimme palkattua kevätlukukaudeksi oman lukukoordinaattorin, joka työskenteli Koivuhaan koulussa tiistaisin ja torstaisin. Aino Aaltonen luetutti ja leikitti lapsia, luki oppilaille ääneen ja piti luku- ja kirjoitustunteja. Hän suunnitteli ja toteutti yhdessä opettajien kanssa kirjoitus- ja lukukilpailun, jossa oppilaat kirjoittivat omia tekstejään lempiesineistään ja lukivat muiden kirjoittamia tekstejä. Kaikki kirjoitetut tarinat olivat esillä koulun seinällä. Prosessi oli onnistunut.

Kevätlukukauden ilmaisu linkittyi myös lukemiseen ja opettajien ilmaisutiimi valmisti pieniä aiheeseen liittyviä vinkkivideoita. Luokissa pidettiin ilmaisutuokioita, joihin ideoita saatiin opekokouksissa esitetyistä draamakoosteista. Joissain luokissa lukukoordinaattori oli mukana ohjaamassa harjoituksia.

Lukeminen ja ilmaisu -oppimiskokonaisuudet sisälsivät luokkatyöskentelyssä:

- Oppilaat ovat pitäneet luokissa kirjaesitelmiä ja luettuja kirjoja on listattu luokan yhteiseen lukupuuhun tai kirjaston seinällä kiemurtelevaan lukulohikäärmeeseen.
- Luokissa on säännöllisesti pidetty lukutuokioita ja käyty koulukirjastossa. Lukeminen on ollut säännöllistä ja näkynyt vahvasti koulussa.
- Siri Kolun kirjailijavierailu Meetissä.
- Neljäsluokkalaiset tekivät kirjavinkkausvideot.
- Lukeminen on helppo liittää moneen asiaan.
- Lukukoordinaattorin kirjoituskilpailu oli hyvä projekti, tekstit ovat näkyvillä ja niitä on luettu mielellään.
- Syksyllä aloitettiin keräämään suomuja lohikäärmeeseen.
- Viitosilla yhteinen lukutunti tiistaisin alkusyksystä (ryhmittelytunti).
- Lukutunnit jatkuvat luokittain edelleen säännöllisesti.
- Lukuviikko huhtikuussa (lukukoordinaattorin suunnittelema)
- Suullisia esityksiä, kirjaesitelmiä
- Liikuntatuntien yhteydessä ilmaisujakso viitosilla.
- Draamaryhmän vinkit käytössä
- Pieniä draamahetkiä oppitunneilla (Alias, improvisaatioharjoituksia)
- Englannissa kirjaesitelmiä, pieniä toimintahetkiä

2. Lukuvuoden 2020-2021 hankkeet

Tutorit saaristossa-hanke

Viime kevään digiloikkaus lisäsi opettajien tieto- ja viestintäteknologian aineenhallintaa ja erityisesti erilaisten työtapojen edistämistä uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Opettajien teknologiataitojen ja digitaalisuuden vahvistaminen opetuksessa olivat myös

tämän lukuvuoden painopistealueita. Tähän suunnattiin digitutor-tunnit, jotka oli merkitty lukujärjestyksiin. Digitutor teki paljon yhteistyötä kaupungin it-pedagogin kanssa.

Konsti-hanke

Kouluhuvinvointiin liittyy kiinteästi Konsti-hanke, joka on jatkoa Paraskoulu Varsinais-Suomi-hankkeelle. Hankkeessa tavoitellaan pysyvää alueellista verkostoa kehittämis- ja koulutusyhteistyöhön. Hankekuntina ovat Uusikaupunki, Kaarina, Raisio, Lieto, Naantali, Paimio, Sauvo ja Parainen. Tarkoituksena on kehittää opetuksen tuen toimintamalleja, joiden avulla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia, koulumotivaatiota ja ehkäistään syrjäytymistä.

● **Hankkeen keskeiset tavoitteet**

- oppimisen tuen kehittäminen ja inklusio-käsitteen selkeyttäminen
- varhaisen ja ennaltaehkäisevän tuen palveluiden selkeyttäminen
- kolmiportaisen tuen rakenteiden selkeyttäminen
- kolmiportaisen tuen päätöksentekoprosessien ja opetusjärjestelyiden selkeyttäminen
- hyvinvointityön kehittäminen
- hallintokuntien rajat ylittävän moniammatillisen yhteistyön toimintamallien kehittäminen
- tasavertaisten palveluiden ja palvelurakenteen kehittäminen verkoston kuntiin varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle
- nivelvaihteyden mallintaminen
- henkilöstön osaamisen kehittäminen
- kolmiportaisen tuen ja hyvinvointityön auditoinnin suorittaminen verkoston kunnissa
- digitaalisten työkalujen kehittäminen ViLLE-ympäristössä

Koordinoivana erityisopettajana aloitti Kaisa Ylinen, joka kokosi kuntakohtaisen KONSTI-tiimin. Kuntatiimi jalkautti toimintatapoja verkostotiimin sopimalla ja ohjausryhmän päättämällä tavalla. Kunnan KONSTI-ryhmään kuuluu joka koulusta erityisopettajat, koulukuraattori, terveydenhoitaja ja koulunuorisotyöntekijä.

Verkostotiimi kokoontui noin kerran kuussa linjaamaan hankkeen etenemisen kannalta tärkeimmät asiat. Tavoitteena on Hyvien käytäntöjen alueellinen käsikirja.

Rehtori Merja Huvila kuului seutukunnalliseen ohjausryhmään. Hankkeelle saatiin lisärahoitusta seuraavalle vuodelle.

Varhentaminen ja monikielisyys

Kielistrategian jalkauttaminen, kielipolku-språkstig sekä kaksikielisyys hankkeet eivät päässeet aivan suunnitelmien mukaan etenemään, koska yhteistyön tekeminen muiden koulujen kanssa oli viime lukuvuonna haasteellista. Varhentaminen toteutui omassa koulussa.

Kolmasluokkalaisilla taide- ja taitoaineita yhdistävä kielirikasteinen ruotsin opetus jatkui. Yhteisopettajuutena opetettiin taide- ja taitoaineita sekä ruotsiksi että suomeksi. A1-kielen (englanti) opetus alkoi ekaluokalta ja sen opetus vakiintui. Valmistavan opetuksen lisäksi monikielisyys huomioitiin toimintakulttuurissa päivittäin. **Paraisten språkstig** hankekoordinaattorina alakoulujen puolelta aloitti tänä lukuvuonna Elina Vermola. Elina ja

Annika Norrgård esittelivät vuoden aikana kaikissa koulujen opettajienkokouksissa kielipolun suunnitelmia ja ensi syksyn veso käytetään tämän työn jalkauttamiseen ja kaksikielisen yhteistyön viemiseen eteenpäin.

Resurssiopettaja (korona-avustuksella palkattu)

Valtionavustuksen erityisenä tavoitteena oli varmistaa edellytykset tukea heikommassa asemassa olevien, erityisen ja tehostetun tuen piirissä olevien, vieraskielisten ja maahanmuuttotaustaisten lasten sekä oppilaiden oppimista ja kehitystä. Tähän tarkoitukseen palkattiin yhteistyössä varhaiskasvatuksen ja Paraistenseudun koulun kanssa resurssiopettaja, joka hyödynsi opetuksessaan koira-avusteista opetusta. Tämä hanke jatkuu vielä seuraavana lukuvuonna.

Kerhotoiminnan kehittäminen

Koronasta johtuvat kokoontumisohjeistukset yli luokkarajojen vaikuttivat tämän lukuvuoden kerhoihin. Musiikkikerho kokoontui oman vuosiluokan oppilaiden kanssa.

3. Hyvinvoinnin edistäminen ja kiusaamisen vastainen toiminta

Syksystä lähtien oppilaiden hyvinvointiin kiinnitettiin entistä tarkemmin huomiota. Jatkuva konsultaatio oppilashuoltohenkilöstöön oli välttämätöntä. Opettajat huomasivat, että oppilaat, joilla ei ole vahvaa kodin tukea ja/tai on suuria oppimisen pulmia tarvitsevat lisäapua oppimiseensa. Kevään 2020 etäopetusjakso jätti aukkoja, ja niitä yritettiin lukuvuoden aikana paikata. S2-oppilaiden tukemiseen kiinnitettiin paljon huomiota.

Koronan vuoksi oppilaskohtainen yhteisöllinen hyvinvointityö jäi suurelta osin luokkien vastuulle, yhteisiä tapahtumia ja tempauksia ei juuri ole ollut. Esimerkiksi lasten oikeuksien päivänä ja vappuna luokat suunnittelivat mukavaa oppilaita yhdistävää toimintaa. Kummitoiminta ei ole voinut tänä vuonna toteutua, se oli oppilaille suuri puute.

Välituntipihojen jakaminen ja "omien" oppilaiden valvominen rauhoitti välitunteja. Todella haastavia tai arvaamattomia oppilaita ei ole ollut tänä vuonna. Oppilasaines on monimuotoinen, mutta tunnelma on kyläkoulumainen.

Teimme sekä syksyllä että keväällä koulun oman hyvinvointikyselyn. Hyvinvointikysely on hyvä, sen avulla saimme ajantasaista tietoa ja ongelmakohtia esiin. Oppilaat ovat oppineet vastaamaan siihen rehellisesti, ja he tietävät, että asioihin puututaan matalalla kynnyksellä. Koulun oma hyvinvointitiimi kävi kiusaamiskyselyiden pohjalta läpi esiin tulleita tapauksia ja toimi tarvittaessa yhteistyössä oppilashuollon muiden toimijoiden kanssa. Huoltajiin oltiin myös yhteydessä. Koulumme toimintakulttuuriin kuuluu, että kiusaamistilanteet selvitetään perusteellisesti mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Hyvinvointikyselyissä ei tullut esille mitään huolestuttavaa ja tulokset on käyty läpi opekokouksissa sekä KOR-kokouksissa.

Edellisten lisäksi jokaisella luokka-asteella on suunnitelmallisesti opetettu tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Näiden taitojen hyvää hallintaa pidetään jatkossakin perustana oppilaan kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille. Koulun arvokeskusteluissa yhdessä koko henkilökunnan kanssa edelleen suunnitellaan, miten voimme jatkossakin sitoutua toimimaan oppilaiden kasvua ja kehitystä tukevilla tavoilla koulun arjessa.

Edelleen kiinnitimme huomiota oppilaiden hyvinvoinnin edistämisesä seuraavia asioita:

- turvallisuus (kiusaamiseen puuttuminen, turvallinen koulumatka, turvallinen oppimisympäristö)
- sosiaalisuus (sosiaalisten taitojen opettaminen, yhteishenki, kouluviihtyvyys)
- hyvien käytöstopojen oppiminen (vastuunotto omista tekemisistä)

Opettajilla oli toukokuussa vesoiltapäivä hyvinvointiin ja työstä palautumiseen liittyen yhteistyössä työterveyden kanssa.

4. Kehittämisen kohteet lukuvuonna 2021-2022

Koronavuosisista tulleiden kokemusten pohdinta ja hyvien käytänteiden siirtyminen toimintakulttuuriin. Esim. opettajien aamufoorumit Meetissä ja erilliset, vaihtuvat välituntipihat.

Yhteinen arvopohja, johon sitoudutaan. Arvot on hyvä käydä läpi jälleen.

Eettisyys. Perustana on meidän koulun aikuisten antama esimerkki koulun arjessa. Miten jokainen meistä on valmis sitoutumaan työyhteisön hyvinvointiin omalta osaltamme?

Kouluun tarvitaan myös opetuspuolen ulkopuolelta työntekijöitä esim. kouluvalmentaja, yhteisöpedagogi, joilla on aikaa jutella ja keskustella oppilaiden kanssa välitunneilla.