

Dokumentin sisältö

- 1 Esittelijä ja valmistelijat
 - 2 Nykytilan kuvaus
 - 3 Ehdotettu päätösesitys
 - 4 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua
 - 5 Yhteenveto ja johtopäätökset päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelusta
 - 6 Päätösvaihtoehtojen vertailu
 - 7 Yhteenveto ja johtopäätökset päätösvaihtoehtojen vertailusta
 - 8 Päätösesitys
 - 9 Päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelma
 - 10 Päätösesityksen hyväksyjät
- Valmisteluaikataulu
Uusi kappale

1 Esittelijä ja valmistelijat

Katriina Sulonen

Petra Palmros

Heidi Saaristo - Levin

Koulujen henkilökunta, oppilaiden ja opiskelijoiden näkökulmat: oppilas/opiskelijakuntien ohjaajat, koulujen rehtorit

2 Nykytilan kuvaus

Koulukeskuksessa toimii tällä hetkellä kolme koulua: Paraistenseudun koulu, Sarliska skola ja Pargas svenska gymnasium. Paraisten lukio on väistötiloissa Vapparintiellä. Lukion opetustilat ovat Vapparintiellä erillisessä siivessä, joten yhteisiä opetustiloja ei ole ammatillista koulutusta antavan Axxelin kanssa. Ainoastaan ruokailutilat ovat yhteiset.

Koulukeskuksen kouluissa on riittävästi opetustiloja oppilasmäärää ajatellen, mutta opetustilat eivät vastaa laadultaan niitä vaatimuksia, joita nykyisin edellytetään. Tarkastellaan opetustiloja sitten fyysisen, psyykkisen tai sosiaalisen ulottuvuuden näkökulmasta. Erityisesti opetustilojen sisäilman laatu ja sisäilman riittävyys ovat aiheuttaneet ongelmia opetuksen järjestämisessä. Opetustilat eivät myöskään ole viihtyisiä ja näin kannusta ja innosta oppimiseen ja opiskeluun. Koulujen pihoja ei juurikaan voi käyttää virkistäytymiseen tai opiskeluun. Pihat ovat ankeat ja oppimisympäristönä surkeat.

Käsityötilat on peruskorjattu viimeisen kahden vuoden aikana. Nämä tilat eivät vaadi korjausta. Opetustilojen rakenteista on tehty useita selvityksiä (kaupungin kiinteistötoimi, Vahanen Oy). Samoin oppilailta ja henkilökunnalta on selvitetty huonon sisäilman vaikutusta hyvinvointiin ja terveydentilaan. Opetustiloissa on jatkuvasti tehty korjauksia, mutta nämä korjaustoimenpiteet eivät riitä korjaamaan opetustilojen huonoa kuntoa ja huonoa sisäilmaa.

Koulujen välinen yhteistyö on ensiarvoisen tärkeä asia, joka edellyttää muutosvalmiutta ja innostuneisuutta uudensuuntaisiin pedagogisiin ratkaisuihin. Näitä ovat esimerkiksi opettajuuden muuttuminen, yhteisopettajuus, lukion uusi opetussuunnitelma, pidennetty oppivelvollisuus. Esimerkiksi näitä näkökulmia on tarkasteltu kahden kehittämispäivän aikana maaliskuussa 2020. Luovuuteen kannustaa myös kaupungin strategia,

3 Ehdotettu päätösesitys

Päätösvaihtoehtoja tarkastellessa vaihtoehto 2 "All- in luovuuskeskus" arviot ovat aavistuksen verran myönteisempiä kuin vaihtoehto 1. Tämä tulee esille erityisesti lukioiden vastauksissa. Mikäli EVA:n antamaa pisteytystä ja arvioinnin tuloksia halutaan noudattaa sellaisenaan, niin All- in luovuuskeskus on vaihtoehtoista se, johon tulisi keskittyä.

4 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua

Vaihtoehto	Kuvaus
Vaihtoehto 1	Yläkoulut (Paraistenseudun koulu, Sarlinska skola) ja lukiot (Paraisten lukio, Pargas svenska gymnasium) ovat Koulukadulla. Oppilaita ja opiskelijoita on tässä vaihtoehdossa Koulukadulla noin 700.
Vaihtoehto 2	All in -luovuuskeskus. Yläkoulut (Paraistenseudun koulu, Sarlinska skola) ja lukiot (Paraisten lukio, Pargas svenska gymnasium) sekä ammattiopisto Axxell ovat Koulukadulla. Opiskelijoita ja oppilaita on tässä vaihtoehdossa Koulukadulla noin 850.

5 Yhteenveto ja johtopäätökset päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelusta

Päätösvaihtoehtojen vaikutuksen tarkastelu on ollut haasteellista toteuttaa. Poikkeusolosuhteiden takia, henkilöstöä ei ole ollut helppo tavoittaa. Tämä lisäksi aikataulu on ollut tiukka ja vastausaikaa on ollut vähän. Tämä pätee myös oppilaiden ja opiskelijoiden kuulemiseen.

EVA vastauksien lisäksi tarvitaan kaikilta kouluilta palaute hankesuunnitelmasta. Tämä palaute täydentää EVAsta saatuja näkemyksiä ja vahvistaa käyttäjien osallisuutta.

On hyvä muistaa, että yhteiset toimintapäivät ovat olleet hankesuunnitelman pohjana ja rehtorit ovat edustaneet kouluja näissä toimintapäivissä.

6 Päätösvaihtoehtojen vertailu

Vaikutuskohde	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2
Kuntalainen		
Terveys ja hyvinvointi		
Lyhyt aikaväli	2	2
Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	Sisäilma, oppimisympäristö, harrastukset, elinikä, oppiminen, liikunta	Sisäilma, oppimisympäristö, harrastukset, elinikä, oppiminen, liikunta

Yhdenvertaisuus		
Lyhyt aikaväli	1	1
Pitkä aikaväli	1	1
Kuvaus	Kuntalaisten tasavertainen kohtelu, mahdollisuus harrastuksiin ja opiskeluun	Kuntalaisten tasavertainen kohtelu, mahdollisuus harrastuksiin ja opiskeluun
Sukuvoelten tasa-arvo		
Lyhyt aikaväli	1	2
Pitkä aikaväli	1	2
Kuvaus	Tasapuoliset mahdollisuudet koulutukseen, opiskeluun, työntekoon ja harrastuksiin	Tasapuoliset mahdollisuudet koulutukseen, opiskeluun, työntekoon ja harrastuksiin
Kieliryhmien tasa-arvo		
Lyhyt aikaväli	1	1
Pitkä aikaväli	1	1
Kuvaus	Monikielisyys, kaupungin kielistrategia, opetus ja siihen liittyvät palvelut omalla äidinkielellä	Monikielisyys, kaupungin kielistrategia, opetus ja siihen liittyvät palvelut omalla äidinkielellä
Osallisuus		
Lyhyt aikaväli	2	2
Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	Osallistuminen opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, toimintakulttuuriin osallistuminen, yhteistyö kolmannen sektorin kanssa, sidosryhmäyhteistyö	Osallistuminen opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen, toimintakulttuuriin osallistuminen, yhteistyö kolmannen sektorin kanssa, sidosryhmäyhteistyö

Työllisyys ja työelämä		
Lyhyt aikaväli	<input checked="" type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2
Pitkä aikaväli	<input checked="" type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2
Kuvaus	Jatkokoulutus, koulujen välinen yhteistyö, ammatillisen koulutuksen jatkuvuus, lukiokoulutuksen jatkuvuus, henkilökunnan osaaminen, yritys yhteistyö, joustava perusopetus	Jatkokoulutus, koulujen välinen yhteistyö, ammatillisen koulutuksen jatkuvuus, lukiokoulutuksen jatkuvuus, henkilökunnan osaaminen, yritys yhteistyö, joustava perusopetus
Elinkeinoelämä		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/> 0	<input checked="" type="radio"/> 1
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/> 0	<input checked="" type="radio"/> 1
Kuvaus	Koulujen ja yritysten välinen yhteistyö, yhteistyö lähiseudun koulujen ja kuntien kanssa	Koulujen ja yritysten välinen yhteistyö, yhteistyö lähiseudun koulujen ja kuntien kanssa
Tietoyhteiskuntataidot		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
Kuvaus	Taito asioida ja käyttää sähköisiä oppimisympäristöjä, verkostoituminen, kansainvälisyys, verkkoympäristöt (työssä, kotona, koulussa)	Taito asioida ja käyttää sähköisiä oppimisympäristöjä, verkostoituminen, kansainvälisyys, verkkoympäristöt (työssä, kotona, koulussa)
Turvallisuus ml. tietoturva		
Lyhyt aikaväli	<input checked="" type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0

Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Liikenneyhteydet, oppimisympäristöt (sos, psyk, fys), erilaiset sähköiset verkkiympäristöt	Liikenneyhteydet, oppimisympäristöt (sos, psyk, fys), erilaiset sähköiset verkkiympäristöt
Palvelujen ja sosiaaliturvan taso, kattavuus ja saatavuus myös kunnan eri alueilla ja kielillä		
Lyhyt aikaväli	2	2
Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	Tilojen käyttö klo 16 jälkeen, monipuoliset tilat erilaisille käyttäjille, liikenneyhteydet kunnan eri osista, käyttäjien välisen yhteistyön toimivuus	Tilojen käyttö klo 16 jälkeen, monipuoliset tilat erilaisille käyttäjille, liikenneyhteydet kunnan eri osista, käyttäjien välisen yhteistyön toimivuus
Ympäristö		
Ihmisten elinolot, terveys ja viihtyvyys		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	3	3
Kuvaus	Uudisrakentamisella on merkittävä myönteinen vaikutus rakennusten ja erityisesti piha-alueiden viihtyisyyteen. Suunnittelussa ja toteutuksessa on mahdollista kannustaa käyttäjiä ulkoilemaan ja liikkumaan omaa lihasvoimaa käyttäen. Suunnittelussa ja toteutuksessa on mahdollista luoda miellyttävät pienilmasto-olosuhteet piha-alueilla. Mahdollinen riittävien	Uudisrakentamisella on merkittävä myönteinen vaikutus rakennusten ja erityisesti piha-alueiden viihtyisyyteen. Suunnittelussa ja toteutuksessa on mahdollista kannustaa käyttäjiä ulkoilemaan ja liikkumaan omaa lihasvoimaa käyttäen. Suunnittelussa ja toteutuksessa on mahdollista luoda miellyttävät pienilmasto-olosuhteet piha-alueilla. Mahdollinen riittävien

	<p>liikuntatilojen puute samassa korttelissa voi vaikuttaa kielteisesti viihtyisyyteen ja liikkumiseen kannustamiseen. Toisaalta poikkeuksellisen monipuoliset liikunta- ja urheilumahdollisuudet Koulukeskuksen välittömässä läheisyydessä tukevat terveyteen ja viihtyisyyteen liittyviä vaikutuksia. Hankkeessa on mahdollista harkita mahdollisuutta toteuttaa nk. prosenttitaidehankintaa. Rakentamisen aikaiset järjestelyt saattavat heikentää viihtyisyyttä.</p>	<p>liikuntatilojen puute samassa korttelissa voi vaikuttaa kielteisesti viihtyisyyteen ja liikkumiseen kannustamiseen. Toisaalta poikkeuksellisen monipuoliset liikunta- ja urheilumahdollisuudet Koulukeskuksen välittömässä läheisyydessä tukevat terveyteen ja viihtyisyyteen liittyviä vaikutuksia. Hankkeessa on mahdollista harkita mahdollisuutta toteuttaa nk. prosenttitaidehankintaa. Rakentamisen aikaiset järjestelyt saattavat heikentää viihtyisyyttä.</p>
Maaperä, luonnon monimuotoisuus, ilmasto		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	<p>Koska rakentaminen tapahtuu jo rakennetussa ympäristössä, ovat vaikutukset maaperään ja luonnon monimuotoisuuteen vähäiset. Ilmastovaikutusten näkökulmasta suunnittelussa ja toteutuksessa on mahdollista tehdä valintoja, jotka johtavat myönteisiin vaikutuksiin: - mahdollisuus suosia älykkäitä energiaratkaisuja rakennuksissa ja ulko-alueilla - mahdollisuus rakennusten energiatalouden huomioon ottamiseen parempi uudisrakentamisessa kuin korjauskohteissa - mahdollisuus hyödyntää ilmastomyönteisiä innovaatioita peruskorjauksessa ja uuden rakentamisessa - mahdollisuus luoda miellyttävät pienilmasto-olosuhteet piha-alueilla - mahdollisuus varautua sään ääri-ilmiöihin, esim.</p>	<p>Koska rakentaminen tapahtuu jo rakennetussa ympäristössä, ovat vaikutukset maaperään ja luonnon monimuotoisuuteen vähäiset. Ilmastovaikutusten näkökulmasta suunnittelussa ja toteutuksessa on mahdollista tehdä valintoja, jotka johtavat myönteisiin vaikutuksiin: - mahdollisuus tehostaa joukkoliikennettä kun paljon käyttäjiä samassa paikassa - mahdollisuus suosia älykkäitä energiaratkaisuja rakennuksissa ja ulko-alueilla - mahdollisuus rakennusten energiatalouden huomioon ottamiseen parempi uudisrakentamisessa kuin korjauskohteissa - mahdollisuus hyödyntää ilmastomyönteisiä innovaatioita peruskorjauksessa ja uuden rakentamisessa - mahdollisuus luoda miellyttävät</p>

	<p>hulevesijärjestelyt. Suurten rakennusten purkamisella on negatiivinen ilmastovaikutus, jota voi pyrkiä pienentämään esimerkiksi kierrättämällä mahdollisuuksien mukaan kierrätettäväksi soveltuvia rakennusaineita.</p>	<p>pienilmasto-olosuhteet piha-alueilla - mahdollisuus varautua sään ääri-ilmiöihin, esim. hulevesijärjestelyt. Suurten rakennusten purkamisella on negatiivinen ilmastovaikutus, jota voi pyrkiä pienentämään esimerkiksi kierrättämällä mahdollisuuksien mukaan kierrätettäväksi soveltuvia rakennusaineita.</p>
Maisema, kaupunkikuva, kulttuuriperintö		
Lyhyt aikaväli	-1	-1
Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	<p>Neljän koulun rivistö sijaitsee pohjois-eteläsuuntaisesti Koulukadun länsipuolella. Koulujen länsipuolella sijaitsee laajat urheilukentät. Koulukeskus on iso ja merkittävä kaupunkikuvaan vaikuttava kokonaisuus, joka on rakentunut nykymuotoonsa usean vuosikymmenen aikana. Paikallishistoriallisesti merkittävässä koulujen keskittymässä on nähtävissä Suomen koululaitoksen historiaa kansakoulujen perustamisesta hyvinvointiyhteiskunnan rakentamiseen ja edelleen peruskoulujen muodostamiseen. Nyt arvioitava hanke mahdollistaa nykyistä eheämmän ja toiminnallisesti selkeämmän julkisivun muodostamisen Koulukadun suuntaan. Toimenpiteellä on myönteinen vaikutus kaupunkikuvaan. Purettavaksi aiottu Sarlinska skolan (ruotsinkielinen yläkoulu) ja</p>	<p>Neljän koulun rivistö sijaitsee pohjois-eteläsuuntaisesti Koulukadun länsipuolella. Koulujen länsipuolella sijaitsee laajat urheilukentät. Koulukeskus on iso ja merkittävä kaupunkikuvaan vaikuttava kokonaisuus, joka on rakentunut nykymuotoonsa usean vuosikymmenen aikana. Paikallishistoriallisesti merkittävässä koulujen keskittymässä on nähtävissä Suomen koululaitoksen historiaa kansakoulujen perustamisesta hyvinvointiyhteiskunnan rakentamiseen ja edelleen peruskoulujen muodostamiseen. Nyt arvioitava hanke mahdollistaa nykyistä eheämmän ja toiminnallisesti selkeämmän julkisivun muodostamisen Koulukadun suuntaan. Toimenpiteellä on myönteinen vaikutus kaupunkikuvaan. Purettavaksi aiottu Sarlinska skolan (ruotsinkielinen yläkoulu) ja</p>

Paraistenseudun koulu (suomenkielinen yläkoulu) ovat molemmat paikallisesti merkittäviä rakennuksia, joihin liittyy paikallisia kulttuurihistoriallisia arvoja. Kahden merkittävän rakennusten purkaminen vaikuttaa kielteisesti mahdollisuuksiin vaalia paikallista kulttuuriperintöä. Toisaalta uuden rakentamisella luodaan uusia kerroksia kaupunkirakenteeseen. Hanke ei koske Anders Brunellin suunnittelemaa suomenkielistä kansakoulua vuodelta 1926, joka tunnetaan Storgårdin kouluna tai Paraisten lukiona ja jossa koulutoiminta päättyi 2019. Rakennuksia koskevassa purkamisluvassa on asetettu ehdoksi Varsinais-Suomen maakuntamuseon vaatimus: Ennen rakennusten purkamista niistä tulee tehdä rakennushistoriallinen selvitys osana koulukeskittymän kokonaisuutta ja historiaa Paraisilla. Lisätietoja: Sarlinska skolan on rakennettu Paraisten Kalkkivuori Oy:n lahjoittamalle tontille 1956. Rakennuksen piirsi Paraisten Kalkkivuori Oy:n arkkitehti Ragnar Nyberg. Paraistenseudun koulu on rakennettu Storgårdin kansakoulun lisärakennukseksi 1959. Rakennuksen on suunnitellut Arkkitehtitoimisto Eeva-Kaarina & Sigvard Eklund. Pargas svenska gymnasium, rakennettu 1977. Laajennettu ja korjattu useassa vaiheessa. Suunnittelija arkkitehti Matti Lehmus.

Paraistenseudun koulu (suomenkielinen yläkoulu) ovat molemmat paikallisesti merkittäviä rakennuksia, joihin liittyy paikallisia kulttuurihistoriallisia arvoja. Kahden merkittävän rakennusten purkaminen vaikuttaa kielteisesti mahdollisuuksiin vaalia paikallista kulttuuriperintöä. Toisaalta uuden rakentamisella luodaan uusia kerroksia kaupunkirakenteeseen. Hanke ei koske Anders Brunellin suunnittelemaa suomenkielistä kansakoulua vuodelta 1926, joka tunnetaan Storgårdin kouluna tai Paraisten lukiona ja jossa koulutoiminta päättyi 2019. Rakennuksia koskevassa purkamisluvassa on asetettu ehdoksi Varsinais-Suomen maakuntamuseon vaatimus: Ennen rakennusten purkamista niistä tulee tehdä rakennushistoriallinen selvitys osana koulukeskittymän kokonaisuutta ja historiaa Paraisilla. Lisätietoja: Sarlinska skolan on rakennettu Paraisten Kalkkivuori Oy:n lahjoittamalle tontille 1956. Rakennuksen piirsi Paraisten Kalkkivuori Oy:n arkkitehti Ragnar Nyberg. Paraistenseudun koulu on rakennettu Storgårdin kansakoulun lisärakennukseksi 1959. Rakennuksen on suunnitellut Arkkitehtitoimisto Eeva-Kaarina & Sigvard Eklund. Pargas svenska gymnasium, rakennettu 1977. Laajennettu ja korjattu useassa vaiheessa. Suunnittelija arkkitehti Matti Lehmus.

Rakennettu ympäristö

Lyhyt aikaväli

-1

-1

Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	Katso edellinen kohta (Maisema, kaupunkikuva, kulttuuriperintö)	Katso edellinen kohta (Maisema, kaupunkikuva, kulttuuriperintö)
Yhdyskuntarakenne		
Lyhyt aikaväli	1	1
Pitkä aikaväli	2	3
Kuvaus	<p>Koulukeskuksen paikka on Paraisten keskustan yhdyskuntarakenteessa vakiintunut, sillä opetusta on tarjottu tällä paikalla jo lähes sadan vuoden ajan.</p> <p>Koulukeskuksen uudistaminen tarjoaa mahdollisuuden kehittää aluetta edelleen keskustan opetuskeskittymänä. Koulukadun itäpuolella on asemakaavoitettua tonttireserviä. Alueen uudistaminen vaikuttaa mahdollisuuksiin hyödyntää nykyisiä liikenneyhteyksiä mutta jo nykytilanteessa on havaittavissa tarve kehittää erityisesti kevyenliikenteen yhteyksiä erityisesti liikenneturvallisuuden näkökulmasta.</p>	<p>Koulukeskuksen paikka on Paraisten keskustan yhdyskuntarakenteessa vakiintunut, sillä opetusta on tarjottu tällä paikalla jo lähes sadan vuoden ajan.</p> <p>Koulukeskuksen uudistaminen tarjoaa mahdollisuuden kehittää aluetta edelleen keskustan opetuskeskittymänä. Koulukadun itäpuolella on asemakaavoitettua tonttireserviä. Toisen asteen koulutuksen sijoittuminen kokonaisuudessaan Koulukadulle tarkoittaisi, että Axxell-oppilaitos siirtyisi Koulukeskukseen nykyiseltä paikaltaan Vapparintien varrelta. Käytännön vaikutukset yhdyskuntarakenteeseen olisivat mm. - nykyistä vieläkin vahvemman koulukeskittymän muodostuminen - kevyenliikenteen ja ajoneuvoliikenteen lisääntyminen Koulukadulla - nykyisten oppilaitostilojen tyhjeneminen Vapparintiellä ja tästä johtuva tarve muuttaa tontin käyttötarkoitus. Hankkeella on vaikutuksia keskustan toiminnalliseen rakenteeseen. Muutos edellyttää turvallisten liikenneyhteyksien, erityisesti</p>

kevyen liikenteen väylien, kehittämistä ja uusien väylien rakentamista. Hankkeessa on välttämätöntä suosia pysäköintiratkaisuja, jossa otetaan huomioon yhteis- ja vuoropysäköintiratkaisut mm. läheisten urheilualueiden kanssa (ts. pysäköintialueiden päivkäyttö varattu oppilaitosten tarpeisiin, iltakäyttö urheilualueiden käyttäjiä varten). Koulukeskuksen uudistamisella ja koulujen välisen yhteistyön vahvistamisella voidaan arvioida olevan välillisiä vaikutuksia Paraisten houkuttelevuuteen asuin- ja opiskelupaikkakuntana. Kehityksellä on myönteisiä vaikutuksia Paraisten keskustan veto- ja pitovoimaan, joka vuorostaan vaikuttaa myönteisesti yhdyskuntarakenteen kehittymiseen. Vapparintien varressa tarjoutuu mahdollisuus muuttaa nykyisin opetustoimintaa varten osoitetun tontin käyttötarkoitus muuta toimintaa varten. Uhkana on tontin jääminen vaille sopivaa käyttötarkoitusta, joka kuitenkin on nähtävä epätodennäköisenä koska kyseessä on keskeinen paikka Paraisten keskustassa Saaristotien varressa. Hanke saattaa edellyttää poikkeamislupaa mm. asemakaavan rakennusosalasta (MRL 171 §)

Organisaatio ja henkilöstö

Organisaation keskinäiset toimivaltamuutokset

Lyhyt aikaväli

1

2

Pitkä aikaväli	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kuvaus	Hallintomallim, johtamistavat, jaettu johtajuus, yhteiset tutkinnot	Hallintomalli, johtamistavat, jaettu johtajuus, yhteiset tutkinnot
Uudenlaiset palvelujen tuottamistavat		
Lyhyt aikaväli	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kuvaus	Oppilaitosten välinen yhteistyö, osaamisen jakaminen, ostopalvelut, etäopetus, itsenäinen opiskelu	Oppilaitosten välinen yhteistyö, osaamisen jakaminen, ostopalvelut, etäopetus, itsenäinen opiskelu
Organisaation tehtävien määrä, laatu tai menettelytavat		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuvaus	Oppilaitosten välinen, yhteistyö, oppivelvollisuuden pidentäminen, yhteiset opettajat - yhteiset oppilaat, itsenäinen opiskelu, erilaiset tutkinnot	Oppilaitosten välinen, yhteistyö, oppivelvollisuuden pidentäminen, yhteiset opettajat - yhteiset oppilaat, itsenäinen opiskelu, erilaiset tutkinnot
Henkilöstön määrä, asema ja osallisuus		
Lyhyt aikaväli	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Pitkä aikaväli	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kuvaus	Oppilaitosten välinen yhteistyö, henkilöstön rooli toiminnan suunnittelussa, yhteiset opettajat - yhteiset oppilaat	Oppilaitosten välinen yhteistyö, henkilöstön rooli toiminnan suunnittelussa, yhteiset opettajat - yhteiset oppilaat

Organisaation raportointi-, tiedottamis- ja selvitysvelvoitteet ja muut uudet hallinnolliset tehtävät		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Oppilaitokset osana kaupunkia, sivistyskaupungin tehtävät, johtamisrakenne, hallintomalli, jaettu johtajuus	Oppilaitokset osana kaupunkia, sivistyskaupungin tehtävät, johtamisrakenne, hallintomalli, jaettu johtajuus
Kielelliset velvollisuudet		
Lyhyt aikaväli	1	2
Pitkä aikaväli	1	2
Kuvaus	Monikielisyys, kaupungin kielistrategia, kieliryhmien tasavertainen kohtelu	Monikielisyys, kaupungin kielistrategia, kieliryhmien tasavertainen kohtelu
Talous		
Väestöryhmien ja kotitalouksien asema ja käyttäytyminen		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Vaikutusta vaikea arvioida	---
Yritysten toiminta, niiden välinen kilpailu ja kansainvälinen kilpailukyky ja		

markkinoiden toimivuus		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	2
Kuvaus	Yrittäjyyskasvatus	
Kunnallistalouden yhteisöjen rahoitus, voimavarojen jako, työllisyys ja tuottavuus		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	2
Kuvaus	---	
Palvelutuotannon muutos		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	2
Kuvaus	---	
Lapset ja nuoret		
Vaikutukset johonkin tiettyyn lasten tai nuorten ryhmään		
Lyhyt aikaväli	2	2
Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	Yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet,saavutettavuus, erilaiset oppijat	Yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet,saavutettavuus, erilaiset oppijat

Lasten tai nuorten kasvun ja kehityksen yksilöllinen tukeminen		
Lyhyt aikaväli	2	2
Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	Yksilöllinen oppimisen tukeminen, oppilashuollon palvelut, ehjä oppimisenpolku, laadukas ohjaus. Koulujen välillä hajontaa: yksi koulu -2, kolme koulua +2	Yksilöllinen oppimisen tukeminen, oppilashuollon palvelut, ehjä oppimisenpolku, laadukas ohjaus. Koulujen välillä hajontaa: yksi koulu -2, kolme koulua +2
Lasten ja nuorten asuminen tai kasvuympäristö		
Lyhyt aikaväli	2	2
Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	Koulutuspalvelut lähellä, viihtyisyys, oppilaitoksen fyysinen saavutettavuus, turvallisuus	Koulutuspalvelut lähellä, viihtyisyys, oppilaitoksen fyysinen saavutettavuus, turvallisuus
Lasten ja nuorten mahdollisuudet liikkua paikasta toiseen		
Lyhyt aikaväli	1	2
Pitkä aikaväli	1	2
Kuvaus	Julkisen liikenteen toimivuus ja saavutettavuus, hyvät liikenneyhteydet	Koulutuspalvelut lähellä, viihtyisyys, oppilaitoksen fyysinen saavutettavuus, turvallisuus
Lasten ja nuorten ihmissuhteet		
Lyhyt aikaväli	2	2

Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	Turvallinen ja viihtyisä oppimisympäristö, oppilashuolto, harrastusmahdollisuudet. Koulujen välillä hajontaa: yksi koulu -2, kolme koulua +2	Turvallinen ja viihtyisä oppimisympäristö, oppilashuolto, harrastusmahdollisuudet
Lasten ja nuorten mahdollisuus harrastaa tai viettää vapaa-aikaa		
Lyhyt aikaväli	1	2
Pitkä aikaväli	1	2
Kuvaus	Opetustilat käytössä klo 16 jälkeen, muunneltavat opetustilat, yhteistyö sidosryhmien kanssa	Opetustilat käytössä klo 16 jälkeen, muunneltavat opetustilat, yhteistyö sidosryhmien kanssa
Lasten ja nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Toimivat oppilaskunnat, osaava henkilöstö, riittävät henkilöstöressurit	Toimivat oppilaskunnat, osaava henkilöstö, riittävät henkilöstöressurit
Lasten ja nuorten terveys		
Lyhyt aikaväli	2	2
Pitkä aikaväli	2	2

Kuvaus	Kouluterveydenhuolto, oppilashuolto, viihtyisä ja terveellinen oppimisympäristö	Kouluterveydenhuolto, oppilashuolto, viihtyisä ja terveellinen oppimisympäristö
<p>Lasten ja nuorten turvallisuus tai turvallisuuden tunne</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>Toimiva oppilashuolto, turvallinen oppimisympäristö, aikuisten määr, yhteistyö kolmannen sektorin kanssa</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>Toimiva oppilashuolto, turvallinen oppimisympäristö, aikuisten määr, yhteistyö kolmannen sektorin kanssa</p>
<p>Vaikutukset lasten ja nuorten perheiden aikuisiin</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Mielekäs opiskelu, toimiva oppilashuolto, työllisyys, yritysyhteistyö</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Mielekäs opiskelu, toimiva oppilashuolto, työllisyys, yritysyhteistyö</p>
<p>Vaikutukset perheiden taloudelliseen tilanteeseen</p> <p>Lyhyt aikaväli</p> <p>Pitkä aikaväli</p> <p>Kuvaus</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Yritysyhteistyö, työllisyys, kesätyöt, oppilaitosten välinen yhteistyö</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>Yritysyhteistyö, työllisyys, kesätyöt, oppilaitosten välinen yhteistyö</p>
<p>Vaikutukset varhaiskasvatukseen ja</p>		

lasten mahdollisuuteen osallistua		
Lyhyt aikaväli	0	0
Pitkä aikaväli	0	0
Kuvaus	Ehyt oppimisenpolku, sujuvta nivelvaihesiirtymät, koulujen välinen yhteistyö, hallintokuntien välinen yhteistyö	Yritysyhteistyö, työllisyys, kesätyöt, oppilaitosten välinen yhteistyö
Vaikutukset lasten ja nuorten opetukseen ja koulunkäyntiin		
Lyhyt aikaväli	2	1
Pitkä aikaväli	2	2
Kuvaus	Ehyt oppimisenpolku, laadukas opetus, nivelvaiheyhteistyö, opetussuunnitelmaan liittyvä osaaminen, pedagoginen osaaminen, pätevä henkilöstö	Ehyt oppimisenpolku, laadukas opetus, nivelvaiheyhteistyö, opetussuunnitelmaan liittyvä osaaminen, pedagoginen osaaminen, pätevä henkilöstö

7 Yhteenveto ja johtopäätökset päätösvaihtoehtojen vertailusta

Päätösvaihtoehtojen tarkastelu ei tuonut esille merkittäviä eroja kahden vaihtoehdon välillä. Kuitenkin voisi sanoa, että vaihtoehto kaksi (All in - luovuuskeskus, laajennusosassa tilat yläkouluille, lukioille ja ammatilliselle koulutukselle Koulukadulla) on vaikutusten ennakoarvioinnissa arvioitu paremmaksi vaihtoehdoksi kuin vaihtoehto yksi. Ympäristön ja yhdyskuntarakenteen näkökulmasta All in - luovuuskeskus on haastavampi ja vaatii enemmän muutoksia esim. liikennejärjestelyihin kuin vaihtoehto yksi.

Kouluittain lukiot suhtautuvat muutoksiin ja koulujen väliseen yhteistyöhön yläkouluja myönteisemmin. Tämä tulee erityisesti esille lisäkommenteista, jotka on kirjattu päätösvaihtoehtojen vertailujen jälkeen. Lisäkommenteissa on muutama asia, jotka on hyvä ottaa vakavaan harkintaan: riittävän iso liikuntasali, oppilashuollon henkilöstön työtilat mukaan lukien myös koulunuorisotyöntekijä sekä koulujen "kotipesien" koko ja yleisestikin riittävät opetustilat. Kouluilla tulee olla tasavertainen mahdollisuus kommentoida hankesuunnitelmaa. Tähän on syytä sopia yhteinen toimintatapa aikatauluineen. Tässä vaiheessa (20.4.2020) hankesuunnitelmaa ovat vain kommentoineet Pargas svenska gymnasium ja Sarlinska skola.

Oppilaskuntien näkemykset liittyivät enimmäkseen opetustilojen kalustamiseen, ei niinkään laajempaan näkemykseen koulukeskusten opetustiloista tulevaisuudessa. Oppilaskuntien

näkemyksiä on syytä tarkastella huolellisesti sitten, kun koulukeskuksen suunnittelussa on edetty hankesuunnitelmaa pidemmälle.

Ennakoarvioinnissa kommentoitiin myös kyselyn muotoa ja esitettyjä väittämiä. Kouluille lähetetyssä saatekirjessa sanotaan, että "EVAssa esitetyt väittämät ovat väljiä eivätkä mitenkään yksiselitteisiä". Näin ollen kyselyyn suunnattua kritiikkiä ei ole huomioitu sen enempää. Joskin EVAn tyyppinen arviointi tulisi toteuttaa yhdessä keskustellen ja näin löydetään yhteinen ymmärrys. Nyt meneillään olevana poikkeusaikana tähän ei ollut mahdollisuutta.

8 Päätösesitys

"All - in luovuuskeskus" on arvioitu paremmaksi vaihtoehdoksi kuin vaihtoehto "yläkoulut ja lukiot" Koulukadulla.

Arvioita tarkentaa vielä koulukohtaiset palautteet hankesuunnitelmasta. Niinikään luottamushenkilöillä tulee olla paremmat mahdollisuus tutustua ja antaa palautetta hankesuunnitelmasta.

9 Päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelma

Kiinteistötyöryhmä 20.4.2020

Sivistyslautakunta 20.4.2020

Sivistyslautakunnan ruotsin- ja suomenkieliset jaostot toukokuu 2020

Kaupunginhallitus 27.4.2020, toukokuu 2020

Kaupunginvaltuusto 12.5.2020, kesäkuu 2020

10 Päätösesityksen hyväksyjät

Valmisteluaikataulu

Investointihanke "Koulukeskus" valmistelutyö alkoi alkuvuonna 2019, kun kaupunginhallitus nimesi virkamiestyöryhmän. Tätä ryhmää täydennettiin luottamushenkilöillä. Ryhmä kokoontui ensimmäisen kerran 14.3.2019. Kaupunginjohtaja Patrik Nygren on toiminut virkamiestyöryhmän puheenjohtajana, kaupunginhallituksen puheenjohtaja Mikael Holmberg vastaavasti laajan valmisteluryhmän puheenjohtajana.

Työryhmät

Työryhmät ovat kokoontuneet säännöllisesti kuukausittain. Suunnittelija Annukka Koskinen on toiminut kokousten sihteerinä. Kokousmuistiot on ryhmän jäsenten lisäksi lähetetty lukioiden ja yläkoulujen rehtoreille, pääluottamusmiehille sekä OAJ:n paikallisyhdistyksen luottamusmiehelle.

Kaupunginvaltuusto 12.5.2020

Kaupunginhallitus 30.3.2020, 27.4.2020

Sivistyslautakunta 20.11.2019, 30.1.2020, 11.3.2020 ja 20.4.2020.

Sivistyslautakunnan suomenkielinen jaosto 28.11.2019, 5.5.2020

Sivistyslautakunnan ruotsinkielinen jaosto 18.11.2019, 15.4.2020

Kehittämispäivät 2.3.2020 ja 10.3.2020.

Yhteistyössä Kompus.:n kanssa järjestettiin kaksi kehittämispäivää maaliskuussa.

Kehittämispäiviin osallistuivat yläkoulujen, lukioiden, ammatillisen koulutuksen ja kansalaisopiston rehtorit, kaupunginjohtaja, opetuspäälliköt, kiinteistöpäällikkö.

Kehittämispäivien tuotoksena syntyi yhteinen visio " Luovuuskeskus", joka kiteytyy lauseeseen " Hitta dig själv i skärdårdens kunskapscenter /Löydä itsesi saariston oppimiskeskuksesta".